

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

مهارة القراءة هي التعريف والفهم بجميع أنواعه والسرعة في القراءة. ولهذا المهارات أغراض، منها في القراءة يرجى التلاميذ أن ينطقوا الأصوات العرابية من مخارجها نطقاً صحيحاً. القراءة يجعل التلاميذ أن يلفظوا حروفاً أو رموزاً كتابية من اللغة المدروسة.^١ وبناء على ذلك، أن القراءة الفعالة تتطلب التكامل بين دقة النطق وسرعة الفهم، مما يعزز من كفاءة التلميذ اللغوية وقدرته على استيعاب النصوص.

مهارة القراءة هي القدرة على إدراك وفهم محتوى شيء مكتوب من خلال نطقه أو استيعابه في القلب. بمعنى أوسع، تتضمن مهارة القراءة التواصل أو الشعور بمحتوى القراءة واستخدامه في الحياة اليومية. من يتمتع بمهارة قراءة جيدة سيستخدم محتوى القراءة في حياته اليومية.^٢ فالقراءة لها أربعة معانٍ، وهي: (١) التعرف على الرموز المكتوبة، (٢) فهم المعنى الذي تتضمنه، (٣) الاستجابة للمعنى الذي تتضمنه، (٤) تطبيق المعنى في الحياة اليومية.^٣ يستنتج أن القراءة ليست مجرد أداة لفك الرموز

^١ عبد الحليم حنفي، طرق التعليم اللغة العربية، (باتو سنكار: جامعة باتو سنكار فريس، ٢٠٠٥) ص.

^٢ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm, 32.

^٣ Acep Hermawan, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm, 102.

المكتوبة، بل هي عملية شاملة تهدف إلى ربط المعرفة الذهنية بالتطبيق العملي في حياة المتعلم اليومية.

تعتبر مهارة القراءة المادة الأكثر أهمية بين مواد التعلم. يقول روث استرانج (Ruth Starng) نقلاً من زين العارفين عن أهمية القراءة هي كما تلي: سعة القاموس اللغوي وحسن الفهم، تحصيل المعارف، المتعة والشخصية والاسترخاء، اكتساب ضرورات المهنية والتميز في ميدانها، والحصول على درجات عالية في الدراسة المدرسة، وفهم الكتب ذات المستوى العالي، الإسراع والقراءة، والقدرة على القراءة بصوت مرتفع، والتواصل الجيد كل يوم مع الناس والتعامل معهم بشكل جيد، التعريف على شئون العالم، وكتابة القاموس اللغوي للطلاب والتحديث به، والمهارة في التحدث والكتابة، ارتفاع المكانة الاجتماعية عالية وقبول المجتمع، والشمول في القراءة، وتحسين التهجئة، والتقدم التربوي، والشخصية القوية والكاملة، وتذكر يقرأ، وزيادة الاهتمام بالمجال، وتقليل من الاضطراب أمام الجماعة، والقدرة على إرضاء الوالدين.^٤ بناء على ما تقدم، يخلص إلى أن القراءة ليست مجرد مهارة تعليمية، بل هي حجر الزاوية الذي يركز عليه نجاح الفرد وتطوره الشامل في مساراته العلمية والمهنية والاجتماعية.

^٤ زين العارفين، اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها، (بادانج: مطبعة هيفا، ٢٠١٠)، ص. ١٤١.

عند محمد إبراهيم الخطيب، أن مهارة القراءة هي إحدى المهارات الشاقة عند بعض الطلاب، لأنهم يحتاج إلى فصاحة التلفظ في القراءة والتفكير السليم في فهم النصوص المختلفة وتحليل ما مكتوب ونقده.^٥ مهارة القراءة ذات أهمية كبرى في حيات الإنسان، فهي العامل الأساسي في اكتساب الخبرات والمعلومات. والقراءة هي جوهرها عملية التواصل بين القارئ مع الكاتب من النص المكتوب، اتصال معرف بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.^٦ بناء على ما سبق، يتبين أن القراءة على الرغم من تحدياتها تظل الركيزة الأساسية للتواصل المعرفي وبناء شخصية المتعلم الفكرية.

للقراءة أهداف عامة يرمي تدريسها إليها في مراحل التعليم العام، من أهمها مايلي: تنمية قدرة المتعلم على القراءة، وسرعته فيها، وجودة النطق، وتمثيل المعنى. تنمية القدرة على فهم المقروء فهما صحيحا، وتمييز الأفكار الأساسية والثانوية، ونقد المقروء والحكم عليه. تزويد المتعلم بحصيلة وافرة وممتدة من المفردات اللغوية، والتركيب الجديدة، والعبارات الجميلة. تتميز ميل المتعلم إلى القراءة، ودفعه إلى الاطلاع على أنتجته قرائح الأدباء وعقول العلماء بما يوسع

^٥ محمد إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، (الرياض: الدملكة العربية السعودية، ٢٠٠٣)

أفقه وينمى ثقافته. زياد قدرة المتعلم على البحث واستخدام المراجع والمعاجم والانتفاع بها في مختلفه جوانب الحياة. تنمية الاستمتاع بالقراءة، وجعلها عادة يومية ممتعة ومسلية، ومفيدة في الوقت ذاته. توسيع خبرات المتعلم وغناؤها، مع تهذيب العادات والأذواق والميول التي تتكون منها أنواع القراءة المختلفة.^٧ لذلك، مساعدة المتعلم على مواصلة التربية المستدامة، والتعلم الذاتي مدى الحياة.

أما أهداف تعليم مهارة القراءة للصف الثامن مستوى الثانوية وهي : (١) من خلال أنشطة قراءة الحوار والنصوص السردية، يستطيع الطلاب فهم الفكرة الرئيسية والمعلومات من النص، (٢) من خلال أنشطة قراءة السرد، يستطيع الطلاب فهم وتحليل الفكرة الرئيسية من النص، (٣) من خلال أنشطة قراءة السرد، يستطيع الطلاب فهم وتحليل تسلسل الأحداث في النص، (٤) يستطيع الطلاب الإجابة عن الأسئلة بناء على محتوى النص.

لمعرفة مدى تحقيق أهداف التعلم يحتاج إلى التقويم. التقويم هو مجموع

الإجراءات الذي يتم بواسطة جمع بيانات خاصة بفرد أو بمشروع أو بظاهرة ودراسة هذه البيانات بأسلوب علمي للتأكد من مدى تحقيق أهداف محددة سلفاً، من أجل

^٧ حسن جعفر الخليفة، اللغة العربية، الرياض: مكتبة الرشد للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣، ص. ١٢٠.

اتخاذ قرارات معينة.^٨ قال الدكتور محمد نجيب مصطفى عطية : التقويم هو عملية تشخيص جوانب القوة وجوانب الضعف في تعلم الطلاب، والعمل بالأساليب المتعددة على علاج جوانب الضعف والتأكيد على جوانب القوة بقصد تحسين عملية التعلم.^٩ التقويم هو عملية لجمع وتحليل المعلومات لتحديد مدى تحقيق الأهداف التدريسية من الطلاب، واتخاذ قرارات بشأنها.^{١٠} بناء على ما تقدم، يتبين أن التقويم ليس مجرد أداة لقياس النتائج، بل هو ركن أساسي لتشخيص المسار التعليمي وتطويره من خلال اتخاذ قرارات مبنية على أسس علمية دقيقة.

وأما من الناحية التعليمية، فالتقويم له أهمية في ترقية إنجازات الطلاب وفي تشجيع على التعلم. ومن الناحية الإدارية للتقويم له ثلاثة أهداف، وهي: (١) التقرير على عملية التعليم والتعلم، (٢) التوفير على المواد الدراسية والمعلومات والبيانات، (٣) تقديم وصف الأغراض التي يتم تحقيقها. أما التقويم في إدارة عملية تعليم اللغة العربية فهو أساس مهم الذي لم يستطيع أن ينفصل عن الأسس الأخرى. عندما تغير الزمان، يجب على المعلم أن يقدر على مواكبة العصر. ومن إحدى الأمثلة هي

^٨ رشيد أحمد طعيمة، الأساس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية، (القاهرة العربي، ٢٠٠٤). ص. ٣٦

^٩ محمد نجيب مصطفى عطية، طرق تدريس العلوم بين النظرية والتطبيق، (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٦)، ص ٣٩٤.

^{١٠} عماد توفيق السعدي وزياد مخيمر البوريني وعبد المعطي نمر موسى، أساليب تدريس اللغة العربية،

(إريد: دار الأمل للنشر والتوزيع، ١٩٩٩)، ص ٢١

يستطيع المعلمون أن يعلموا ويعملوا أنشطة التقويم عبر الإنترنت.^{١١} يعد التقويم ركيزة جوهرية في إدارة تعليم اللغة العربية، ولا يكتمل أثره إلا بقدرة المعلم على تطوير أدواته لتواكب متطلبات العصر الرقمي.

من خلال التقويم عبر الإنترنت يصبح التعلم أكثر متعة وتحفيزاً، ويشجع الطلاب على المشاركة الفاعلة في عملية تعلمهم. ولذلك، فإن الهدف الرئيس هو زيادة الدافعية والمشاركة، مما يؤدي إلى تحسين نتائج التعلم. وأحد التقويم عبر الإنترنت هو باستخدام وسائل التلعيب التي يمكن استخدامها كأداة للتقويم في مهارة القراءة هو وسيلة بلوكيت (Blooket).

بلوكيت (Blooket) هي منصة تعليمية تعتمد على الألعاب، طورها بن ستيوارت. قام بتصوير فكرة بلوكيت لأول مرة في عام ٢٠١٨ ولكن الإصدار الإلكتروني منها لم يطلق إلا في نهاية عام ٢٠٢٠. بن ستيوارت هو مطور برمجيات ومؤسس بلوكيت. يتمتع بخلفية في تطوير البرمجيات والتصميم، وهو ما استخدمه لإنشاء منصة بلوكيت. Blooket أو ينطق "بلو- كيت" هو أحد المنصات المستخدمة في التعليم. يمكن أيضاً استخدام Blooket كأداة للتعلم عن بعد. الموقع الإلكتروني للمنصة هو <https://www.blooket.com> ويمكن للطلاب الوصول إلى الصفحة <https://play.blooket.com/play> ثم إدخال رمز اللعبة.^{١٢} بصفتها

^{١١} نفس المراجع

^{١٢} Hadi Nugroho and Romadhon, "Minat Peserta Didik MTsN 3 Banyuwangi dalam Game Blooket pada Pembelajaran Bahasa Indonesia".

منصة تعليمية تعتمد على الألعاب طوّرها "بن ستewart"، تُمثل منصة Blooket نموذجاً فعالاً لدمج تكنولوجيا التعليم الحديثة في تحويل العمليات التدريسية إلى تجربة تعلم تفاعلية وتشاركية، مما يجعلها أداة ذات قيمة مضافة في بيئات التعليم الحضوري والتعلم عن بُعد على حد سواء.

لا تقتصر مزايا هذه الميزات على زيادة الدافع الذاتي فحسب، بل إنها تحفز أيضاً الدافع الخارجي للطلاب في التعلم. ومع ذلك، لا تزال الدراسات التجريبية حول استخدام (Blooket) في تقييم تعلم مهارة القراءة له تأثير كبير وإيجابي في تحسين نتائج تعلم طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكتو.^{١٣} بناءً على ما تقدم، يتبين أن توظيف منصة (Blooket) في تقييم مهارة القراءة يمثل استراتيجية فاعلة لتعزيز دافعية الطلاب ورفع مستوى أدائهم الأكاديمي بشكل ملموس.

تعدّ عملية التقويم ذات دور ضروري في قياس مدى نجاح عملية التعليم والتعلّم. غير أنّ الواقع الميدانيّ، ولا سيما في المؤسسات التعليمية مثل المدرسة الثانوية الأهلية سبل السلام، يظهر أنّ تقويم مهارة القراءة لا يزال غالباً مقتصرًا على استخدام الاختبارات الورقية (paper-based). وغالباً ما تكون أنماط التقويم المذكورة غير قادرة على تعزيز دافعية التعلّم، وزيادة المشاركة الفاعلة لدى الطلاب، كما أنّها لم

¹³ Muhammad Hafidz, *The Influence of Maharah Qira'ah Learning Evaluation Using Blooket Media on Improving the Learning Outcomes of Eighth Grade Students at MTsN 3 Mojokerto, INCALA*, 2025

تستوعب بعد بصورة كاملة خصائص الجيل الرقمي. وفي المدرسة الثانوية الأهلية سبل السلام ببادنج باريامان، وعلى الرغم من أن عملية التعليم قد سارت على نحو جيد، فإن تطوير أدوات التقويم القائمة على التكنولوجيا الرقمية لا يزال بحاجة إلى قدر من الابتكار، لتكون أكثر تفاعلية وجاذبية، وقادرة على تقديم تغذية راجعة سريعة ودقيقة.

المدرسة الثانوية الأهلية سبل السلام بادانج باريامان هي المدرسة الأهلية التي تقع في كمبونج بانيلاي (*Kampung Panyalai*) لوبوك باندان، ناحية ٢ x ١١ أنام لكونج (*Enam Lingkung*)، مدينة بادانج باريامان، سومطرة الغربية. ويملك عدد طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام اثنان وتسعين طالبا.

بناء على نتائج الملاحظة في المدرسة الثانوية الأهلية سبل السلام بادانج باريامان، وجد أن هناك فجوة (عدم ترابط) بين توافر مرافق المدرسة وتطبيق التدريس في الفصول الدراسية. ومن حيث الواقع، تمتلك هذه المدرسة مرافق تكنولوجية كاملة ومناسبة لدعم التعلم القائم على الوسائط الرقمية بما يتماشى مع متطلبات العصر، بما في ذلك وجود مختبر الحاسوب الفعال وتوافر أجهزة العرض (البروجكتور). ومع ذلك، فإن مدرسي اللغة العربية لم يستفيدوا بعد من هذه الإمكانيات الرقمية بشكل

أمثل، لا سيما في جانب تقويم التعلم الذي لا يزال يميل إلى استخدام الطريقة التقليدية الورقية. وتشير هذه الظاهرة إلى ضرورة التحول الرقمي في نظام التقييم ليتوافق مع المرافق الحديثة المتاحة، بهدف خلق عملية تقويم أكثر كفاءة وتفاعلا وملاءمة لتطورات تكنولوجيا التعليم الحالية.

وكان نتائج مقابلة في يوم الاثنين، ١٩ يناير ٢٠٢٦ مع أحد المعلمين في مجال تعلم اللغة العربية يعني السيدة فوزية، أن أدوات الاختبار المستعملة للتقويم في التعلم ما زالت تستعمل أدوات تقليدية وهي لأوراق والأقلام. الاختبارات التقليدية تجرى بالقلم والورق في التقويمات التعليمية لها عيوب في استعمالها، وهي تستغرق وقتا طويلا في تصحيح عبارات الاختبار لفظا وقاعدة، وتحتاج إلى وقت طويل لإجراء ذلك الاختبار. وقالت معلمة (سيدة فوزية) إنها لم يتم استخدام وسائل التقويم

الحديثة المتقدمة.^{١٤}
UIN IMAM BONJOL
PADANG

بناء على مقابلة بعض الطلاب للفصل الثامن قالوا إن استعمال الأوراق والأقلام كأدوات الاختبار غير فعالة لأنها غير جذابة، والنتائج لا يمكن تعرفوا الطلاب مباشرة بعد الاختبار يجب عليهم الانتظار طويلا لمعرفة نتائجهم

^{١٤} مقابلة الباحث مع معلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الأهلية سبل السلام بادانج باريامان ١٩

ودرجاتهم.^{١٥} لم يستخدم معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأهلية سبل السلام وسائل متنوعة لتقويم تعليم مهارة القراءة وأدوات الاختبار المستعملة للتقويم في هذه المدرسة ما زالت تستعمل أدوات تقليدية، وهي الأوراق الأقلام. لذلك، يشعر الطلاب بالملل بسبب الوسائل التقويمية التقليدية التي تجرى من خلال هذه الاختبارات. يُعد نقص الممارسة مع اختبارات القراءة المعقدة في مسابقة اللغة العربية سبباً رئيسياً في مواجهة طلاب الصف الثامن لصعوبات في التعامل مع الضغوط المعرفية أثناء الاختبارات. وتأتي منصة بلوكيت *Blooket* كحل مبتكر يعتمد على أسلوب 'التلعيب' لتحويل تدريبات القراءة إلى تجربة تفاعلية وممتعة، مما يسهم بفعالية في تعزيز المهارات القرائية لدى الطلاب.

ومع تطور تكنولوجيا التعليم أصبح استخدام وسائل التعليمية الرقمية أحد الحلول الفعالة لتحسين جودة تقويم التعلم. وتعد بلوكيت إحدى الوسائل التي يمكن الاستفادة منها، وهي وسيلة تقويم قائمة على التلعيب (*Gamification*) تدمج عناصر اللعب في عملية التقويم. وتتيح وسيلة بلوكيت للمتعلمين المشاركة في تقويم التعلم

^{١٥} مقابلة الباحث مع بعض طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأهلية سبل السلام بادانج باريامان

بصورة تفاعلية وممتعة ومحفزة، مما يسهم في رفع مستوى الدافعية وتعزيز المشاركة الفاعلة لدى المتعلمين في إنجاز أسئلة مهارة القراءة.

من البيان السابق يريد الباحث بحثا عن " تطوير أداة التقويم باستخدام

بلوكيت (Blooket) لمهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية

الأهلية سبل السلام ببادنج باريامان، "

ب.مشكلات البحث

بناء على خلفية البحث، حدد الباحث عدة مشاكل كما يلي :

١. لم يستخدم المعلم في المدرسة الثانوية الأهلية سبل السلام وسائل متنوعة لتقويم

تعليم مهارة القراءة

٢. الطلاب يشعرون بالملل بسبب الوسائل التقويمية التقليدية التي تجرى من خلال

الاختبارات

٣. أدوات الاختبار المستعملة لتقويم مهارة القراءة في هذه المدرسة ما زالت تستعمل

أدوات تقليدية، وهي الأوراق الأقلام.

٤. يحتاج المعلم إلى وقت طويل لتصحيح نتائج الاختبارات

٥. عدم ترابط بين توافر مرافق المدرسة وتطبيق التدريس في الفصول الدراسية.

ج. تحديد البحث

أما المسألة الرئيسية في هذا البحث هي كيف تطوير أداة التقويم باستخدام (Blooket) لمهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية الأهلية سبل السلام ببادنج باريامان ؟. هذا البحث واسع، فيحدد الباحث فيما يلي :

١. تحليل الاحتياجات لتطوير أداة التقويم باستخدام (Blooket) لمهارة القراءة لدى

طلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية الأهلية سبل السلام ببادنج باريامان

٢. تصميم أداة التقويم باستخدام (Blooket) لمهارة القراءة لدى طلاب الصف

الثامن المدرسة الثانوية الأهلية سبل السلام ببادنج باريامان

٣. تطوير أداة التقويم باستخدام (Blooket) لمهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن

المدرسة الثانوية الأهلية سبل السلام ببادنج باريامان

٤. نشر أداة التقويم باستخدام (Blooket) لمهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن

المدرسة الثانوية الأهلية سبل السلام ببادنج باريامان

د. أغراض البحث

أما الأغراض في هذا البحث كما يلي:

١. لتحليل الاحتياجات في تطوير أداة التقويم باستخدام (Blooket) لمهارة القراءة

لدى طلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية الأهلية سبل السلام ببادنج باريامان

٢. لتصميم أداة التقييم باستخدام (Blooket) لمهارة القراءة لدى طلاب الصف

الثامن المدرسة الثانوية الأهلية سبل السلام بباندنج باريامان

٣. لتطوير أداة التقييم باستخدام (Blooket) لمهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن

المدرسة الثانوية الأهلية سبل السلام بباندنج باريامان

٤. لنشر أداة التقييم باستخدام (Blooket) لمهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن

المدرسة الثانوية الأهلية سبل السلام بباندنج باريامان

هـ. فوائد البحث

أما فوائد هذا البحث كما يلي:

١. بالنسبة للمعلمين، يمكن استخدام نتائج تطوير أداة تقييم مهارة القراءة باستخدام (Blooket)

٢. بالنسبة للطلاب، من المتوقع أن يتم استخدام تطوير هذا المنتج لترقية فهم التعليم اللغة العربية في الصف الثامن.

٣. بالنسبة للباحث، يهدف إلى الحصول على المعرفة والمعلومات حول تطوير أداة

التقييم باستخدام (Blooket) لمهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن المدرسة

الثانوية الأهلية سبل السلام بباندنج باريامان. وكذلك كشرط للحصول على

الدرجة الماجستير، في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

و. توضيح المصطلحات

تطوير : تطوير مصدر من طَوَّر من ثلاثي طور، إذ نقول طَوَّر

شيئا تعنى حول من طور إلى طور أحسن.^{١٦} تطوير

يشير عن النشاط لتحليل الآلة أو طريقة الجديدة، ويتم

تلك الآلة أو طريقة الجديدة بالدوام.^{١٧} التطوير في هذا

المجال هو عملية منظمة تهدف إلى إنتاج أو تحسين منتج

تعليمي معين من خلال مجموعة من الإجراءات العلمية

والمنهجية، بدءا من تحليل الاحتياجات، وتصميم المنتج،

وإنتاج وإنتشاره.

أداة التقويم : وسائل متنوعة (اختبارات، ملاحظات، مشاريع،

استبانات) يستخدمها المعلم لجمع معلومات دقيقة حول

^{١٦} لزمد خير أبو حرب، المعجم المدرسي (دمشق: وزارة التربية، ٢٠٠٨). ص. ٦٠٩

^{١٧} Asep Jihad, *Pengembangan Kurikulum Matematika* (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2008). h. 28

أداء الطلاب ومهاراتهم.^{١٨} في هذا البحث يقصد باداء
 التقويم مجموعة من الأسئلة والأنشطة التقويمية التي تصمم
 لقياس قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية المقروءة.
 مهارة القراءة : التعريف والفهم بجميع أنواعه والسرعة في القراءة.
 ولهد المهارات أغراض، منها في القراءة يرجى التلاميذ أن
 ينطقوا الأصوات العربية من مخارجها نطقا صحيحا.
 القراءة تجعل التلاميذ أن يلفظوا حروفا أو رموزا كتابية
 من اللغة المدروسة.^{١٩} يقصد بمهارة القراءة قدرة طلاب
 على فهم النصوص العربية المكتوبة والإجابة عن
 الأسئلة.

بلوكيت (Blooket) : منصة تعليمية تعتمد على الألعاب، طورها بن ستيوارت. قام
 بتصوير فكرة بلوكيت لأول مرة في عام ٢٠١٨ ولكن الإصدار
 الإلكتروني منها لم يطلق إلا في نهاية عام ٢٠٢٠. بن ستيوارت
 هو مطور برمجيات ومؤسس بلوكيت. يقصد ببلوكيت هو

^{١٨} ايروما فبرياني، تطوير أدوات تقويم تعليم اللغة العربية على أساس التكنولوجيا باستخدام كلمة الجدار. (امتيياز : التعليم واللغة العربية،

٢٠٢٢) ص. ١٦٨

^{١٩} عبد الحليم حنفي، طرق التعليم اللغة العربية، باتو سكار، ص. ٣٩

المنصة الرقمية التي تستخدم لعرض وتنفيذ أداة التقييم الخاصة

بمهارة القراءة.^{٢٠}

المدرسة الثانوية : المدرسة الأهلية التي تقع في كمبونج بانيلاي

الأهلية سبل (Kampung Panyalai) لوبوك باندان، ناحية ٢ x ١١

السلام بادانج أنام لكونج (Enam Lingkung)، مدينة بادانج

باريامان، سومطرة الغربية. ويملك عدد طلاب الصف

الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام

اثنان وتسعين طالبا²¹.

المراد بهذا الموضوع هو تطوير أداة التقييم باستخدام بلوكيت (Blooket) لمهارة

القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية سبل السلام بباندانج

باريامان.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

ز. الدراسات السابقة

١. خيراني فضيلة، ٢٠٢١، تحت الموضوع "تطوير أداة تقييم مهارة القراءة

باستخدام مودل (moodle)"، منهج البحث المستعمل هو نموذج تطوير 4D.

يستخدم جمع البيانات المقابلات، والوثائق والاستبيانات.

²⁰ Hadi Nugroho and Romadhon, "Minat Peserta Didik MTsN 3 Banyuwangi dalam Game Blooket pada Pembelajaran Bahasa Indonesia".

²¹ <https://referensi.data.kemendikdasmen.go.id/pendidikan/npsn/10311178>

(أ) نتائج البحث: (١) تحليل الاحتياجات التي تتكون على تحليل المنهج الدراسي ٢٠١٣، وكتاب للتلميذ، وأشكال الاختبارات المستخدمة وتحليل احتياجات معلمي اللغة العربية والتلاميذ فهم محتاج موافق جدا بتطوير هذه أداة. (٢) تصميم أداة تقويم مهارة القراءة باستخدام مودل (moodle) يتكون على كتابة شبكة الأسئلة وكتابة أسئلة الاختبارات وصنع أداة تقويم على مودل. (٣) أما إنتاج تطوير أداة التقويم مهارة القراءة باستخدام مودل (moodle) يتكون على تصديق تحكيم الخبير من ناحية اللغة والتقويم والوسيلة، ونتائج كلاهما تدل على تقدير جيد جدا، وهذه بمعنى يمكن استخدام مودل في التقويم دون تصحيح.^{٢٢}

(ب) التشابه والاختلاف بهذا البحث يعني:

أما التشابه هو يطور هذا البحث أيضاً اختبارات التعلم يستخدم هذا البحث أيضاً النموذج 4D في حين أن الاختلاف هو يستخدم هذا البحث تطبيق مودل (moodle)، ومهارة القراءة.

٢. مريم اسنايني دماياني، 2022، تحت الموضوع "تطوير أداة تقويم التعليم

باستخدام منصة Wordwall.Net لطلاب الصف الثاني الابتدائي"، منهج

^{٢٢} خيراني فضيلة، تطوير أداة تقويم مهارة القراءة باستخدام مودل (moodle)، (جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج:

البحث المستعمل هو نموذج تطوير ADDIE. يستخدم جمع البيانات المقابلات والاستبيانات والاختبارات، تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار الصلاحية، واختبار التطبيق العملي، واختبار الفعالية.

أ) نتائج البحث: (١) تستوفي صلاحية الوسائط معايير "صالحة جداً" بناءً على متوسط نسبة الدرجات من خبراء الإعلام بنسبة ٨٩٪ ومتوسط النسبة المئوية لدرجات خبراء المواد بنسبة ٨٥٪. (٢) التطبيق العملي للوسيط يرضي أما المعيار "العملي جداً" فيعتمد على نتائج نسبة استجابة الطلاب لاستبيانات ٩٢٪ واستبيانات استجابة المعلمين ١٠٠٪. (٣) تستوفي فعالية وسائل الإعلام معايير "عالية" أو "فعالة جداً" استناداً إلى نتائج شاملة التعلم المحسوب بمساعدة *N-Gain* بدرجة ٢٣.٠٠,٧٦

ب) التشابه والاختلاف بهذا البحث يعني: كلاهما يستخدم تطبيق جدار الكلمات (*Wordwall*) في حين أن الاختلاف هو المتغير الأول والدروس

ومستوى الطالب، نموذج ADDIE

٣. موتيا لطفى (٢٠٢٥) بموضوع : تطوير أداة التقويم باستخدام *QuizWhizzer*

²³ Maryam Isnaini Damayanti, *Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Platform Wordwall.Net Untuk Siswa Kelas Ii Sekolah Dasar, JPGSD, (Vol. 10, No. 6, 2022), hal. 1415*

في اختبار تركيب اللغة العربية لدى تلاميذ للصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بادانج. تتمثل الدراسة السابقة في بحث قام بتطوير أداة التقييم باستخدام منصة QuizWhizzer لاختبار تركيب اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بادانج. وقد أظهرت النتائج حاجة ماسة لدى المعلمين والطلاب لهذا التطوير بنسبة بلغت ٨٥٪ و ٨٠٪ على التوالي. كما نال المنتج درجات عالية من حيث الصلاحية، حيث حصل على تقييم ٧٥٪ من خبير اللغة، و ٨٥٪ من خبير الوسيلة، و ٩١،١٪ من خبير التقييم. ومن الناحية العملية، أثبتت الدراسة فعالية الأداة في قياس قدرات التلاميذ بشكل شامل وتفاعلي، مع وجود تأثير إيجابي ملحوظ في النتائج التعليمية حيث بلغت قيمة تاء الحساب ١٥،٧٠٠ وهي أكبر من تاء الجدول ٢،٠٤٥. وتتشابه هذه الدراسة مع بحثكم في استهداف تلاميذ الصف الثامن واستخدام أدوات التقييم الرقمية، بينما تختلف في المنصة المستخدمة (Blooket) والمهارة اللغوية المستهدفة وهي مهارة القراءة.

٤. دراسة زاهدة مصلية ومفلحة (٢٠٢٦) بموضوع : فعالية وسيلة بلوكيت بنمط

السباق (Racing Mode) في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة العالية.

استنتجت هذه الدراسة أن تطبيق وسيلة "بلوكيت" بنمط السباق (Racing

(Mode) فعال للغاية في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية. ووجدت الدراسة أن هذا النمط يخلق جوًا تعليميًا تنافسيًا وممتعًا، مما يحفز الطلاب على فهم النصوص العربية بشكل أسرع وأعمق. وأكدت البيانات الإحصائية أن قدرات الطلاب الذين درسوا بهذه الوسيلة تطورت بشكل ملحوظ مقارنة بالطرق التقليدية.^{٢٤}

٥. دراسة روضة الجنة هـ. جينتي وهيرسون أنور (٢٠٢٦) بموضوع : تأثير استخدام وسيلة بلوكيت والكفاءة الذاتية (Self Efficacy) في مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع بمدرسة ثانوية حكومية ٢ بواليمو. أشارت نتائج هذه الدراسة إلى وجود تأثير إيجابي ومعنوي لاستخدام وسيلة "بلوكيت" ومستوى الكفاءة الذاتية (Self-Efficacy) على مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بواليمو. وبينت الدراسة أن الوسيلة ساعدت الطلاب على تجاوز صعوبات فهم النصوص، بينما ساهمت الكفاءة الذاتية العالية في تعزيز ثقتهم بأنفسهم أثناء القراءة، مما أدى في النهاية إلى تحسين مخرجات التعلم بشكل عام.^{٢٥}

²⁴ Zahida Musolliya, *Media Pembelajaran Interaktif Blooket Mode Racing dalam Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa MA*, Vol.9, Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, 2026

²⁵ Raudhatul Jannah H. Genti, *Pengaruh Penggunaan Media Blooket dan Self Efficacy terhadap Maharah al-Qira'ah Siswa Kelas VII MTsN 2 Boalemo*, Vol.7, Al-Fakkar, 2026