تأثير نموذج تعلم التعاوني نوع *Two Stay Two Stray (TSTS)* على مهارة الكلام لدى الطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة المأمور تونكار العالية الأهلية ٥٠ كوتا

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية

UIN IMAM BONJOL
PADANG

إعداد:

إنغل فرايوغي

رقم التسجيل: ٢٢١٤٠٢٠١٧١

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٦ م / ١٤٤٨ هـ

تأثير نموذج تعلم التعاوني نوع *Two Stay Two Stray (TSTS)* على مهارة الكلام لدى الطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة المأمور تونكار العالية الأهلية ٥٠ كوتا

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

إنغل فرايوغي

رقم التسجيل: ٢٢١٤٠٢٠١٧١

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٦ م / ١٤٤٨

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الباحث:

الاسم : إنغل فرايوغي

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠١٧١

العنوان : تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع *Two Stay Two Stray (TSTS)* على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة المأمور تونكار العالية الأهلية ٥٠ كوتا

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

بادانج، ٣ سبتمبر ٢٠٢٦ م.

المشرفة الأولى

الدكتورة رحمواتي ، الماجستيرة

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المشرف الثاني

رحمات ستريا دينتا ، الماجستير

رقم التوظيف:١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩

الاعتماد

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة هانومي، الماجستيرة

رقم التوظيف:١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تأثير نموذج تعلم التعاوني نوع (*Two Stay Two Stray (TSTS*) على مهارة الكلام لدى الطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة المأمور تونكار العالية الأهلية ٥٠ كوتا، أعدها الباحث:

الاسم : إنغل فرايوغي

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠١٧١

قد قدم الباحث هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة ونجح فيها شرطا للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ١١ سبتمبر ٢٠٢٦م.

لجنة المناقشة

رئيسة اللجنة	سكرتير اللجنة
الدكتورة رحماوتي، الماجستيرة	رحمات ستريا دينتا ، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١	رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩

الأعضاء:

نيلي بوتري، الماجستيرة	موسلوى ، الماجستيرة
رقم التوظيف: ١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢	رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥
الدكتورة رحماوتي، الماجستيرة	رحمات ستريا دينتا ، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١	رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩

الاعتماد

الأستاذ الدكتور يسمادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٠٠١

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : إنغل فرايوغي

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠١٧١

العنوان : تأثير نموذج تعلم التعاوني نوع *Two Stay Two Stray (TSTS)* على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة المأمور تونكار العالية الأهلية ٥٠ كوتا

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها شرط للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

بادانج، ٣ سبتمبر ٢٠٢٦

الباحث،



إنغل فرايوغي

رقم التسجيل:

٢٢١٤.٢٠١٧١

ملخص

هذه الرسالة العلمية مكتوبة بالموضوع "**تأثير نموذج تعلم التعاوني نوع *Two Stay Two Stray (TSTS)* على مهارة الكلام لدى الطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة المأمور تونكار العالية الأهلية ٥٠ كوتا**" إعداد: **إنغل فرايوغي**، رقم التسجيل: **٢٢١٤٠٢٠١٧١**، طالب قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادانج.

المسألة الرئيسية في هذا البحث هي: هل استخدام نموذج تعلم التعاوني نوع *Two Stay Two Stray (TSTS)* يؤثر على مهارة الكلام لدى الطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة المأمور تونكار العالية الأهلية ٥٠ كوتا؟ وأهداف البحث إلى: (١) لمعرفة قدرة مهارة الكلام لدى الطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الأهلية المأمور تونكار ٥٠ كوتا قبل استخدام نموذج تعليم التعاوني نوع *Two Stay Two Stray (TSTS)*. (٢) لمعرفة استخدام نموذج تعلم التعاوني نوع *Two Stay Two Stray (TSTS)* على مهارة الكلام لدى الطلبة في الصف الحادي عشر في المدرسة المأمور تونكار العالية الأهلية ٥٠ كوتا. (٣) لمعرفة تأثير نموذج تعليم التعاوني نوع *Two Stay Two Stray (TSTS)* على مهارة الكلام لدى الطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الأهلية المأمور تونكار ٥٠ كوتا.

استخدم الباحث المنهج الكمي بالتصميم شبه التجريبي *Quasi-Experimental Design* بنوع تصميم مجموعة الضابطة الاختبار القبلي والبعدي *Pretest-Posttest Control Group Design*. ويتكون مجتمع البحث من جميع الطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة المأمور تونكار العالية الأهلية ٥٠ كوتا. وأما عينة البحث فتتكون من صفين: الصف التجريبي (*IIS* ١١) وعدد الطلبة ٢٠ طالبا، والصف الضابط (*MIA*١١) وعدد الطلبة ٢٠ طالبا. وتم جمع البيانات باستخدام الاختبارات (الاختبار القبلي والاختبار البعدي)، والملاحظة، والتوثيق. وتم تحليل البيانات بواسطة برنامج *SPSS* ٣٢ باستخدام اختبار *Shapiro-Wilk* نورماليتاس، واختبار *Levene* التجانس، واختبار ت *(t-test)* لاختبار الفرضية.

وأظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) قدرة مهارة الكلام لدى الالطلبة قبل استخدام النموذج كانت منخفضة غير ناجح، حيث بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي في الصف التجريبي ٦٥ (غير ناجح) وفي الصف الضابط ٧٠ (غير ناجح). (٢) تطبيق نموذج تعلم التعاوني نوع *Two Stay Two Stray (TSTS)* في تدريس مهارة الكلام جرى بشكل ممتاز بمتوسط نسبة مئوية بلغت ٨٧% (جيد جدا). بناء على ملاحظات عملية التعليم. (٣) يوجد تأثير نموذج تعلم التعاوني نوع *Two Stay Two Stray (TSTS)* على مهارة الكلام؛ حيث ارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي في الصف التجريبي إلى ٨٠ (ناجح)، وأظهرت نتائج اختبار ت أن قيمة t–المحسوبة (٤.١٦٢–) وقيمة الدلالة *Sig (2-tailed)*. بلغت (٠.٠٠١) < (٠.٠٥)، وبناء عليه فإن الفرضية الصفرية *Ho* مردودة. والفرضية البديلة *Ha* مقبولة.

الكلمات المفتاحية: نموذج تعلم التعاوني،*Two Stay Two Stray (TSTS)*، مهارة الكلام، الفرضية الصفرية *Ho* مردودة والفرضية البديلة *Ha* مقبولة.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان ثم الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا مُحَمَّد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن سيدنا مُحَمَّدا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، ولذلك قدم الباحث هذه الرسالة تحت موضوع :**تأثير نموذج تعلم التعاوني نوع *(TSTS) Two Stay Two Stray* على مهارة الكلام لدى الطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة المأمور تونكار العالية الأهلية ٥٠ كوتا.**

ليست كتابة هذه الرسالة العلمية أمرا سهلا ولكنها لا تخلو من رحمة الله عز وجل. لقد لقي الباحث في كتابة هذه الرسالة صعوبات كثيرة وموانع مختلفة على أنها مكتوبة باللغة العربية الشريفة وذلك لقلة علوم الباحث وخبرته فيما يتعلق بكتابة الرسالة العلمية. وفي هذه الفرصة قدم الباحث شكرا جزيلا لمن أسهم وشجع وساعد في كتابة هذه الرسالة العلمية حينما قام الباحث بكتابتها من البداية إلى النهاية، وهم:

خصوصا إلى الوالدين الكريمين المحبوبين، الأب إدي والأم أتيت نينا، اللذين شجعا الباحث منذ صغره حتى أصبح شخصا يرجى أن يكون ناجحا. إن شاء الله، وكذلك إلى الأختي إنداه ليستاري .جزاهم الله بأحسن الجزاء على اهتمامهم ودعمهم ودعائهم. آمين يا رب العالمين.

١. فضيلة المشرفين الكريمين **الأستاذة الدكتورة رحماوتي، الماجستيرة** كالمشرفة الأولى، وفضيلة **الأستاذ رحمات ستريا دينتا ، الماجستير** كالمشرف الثاني، اللذان قد أشرفا الباحث في كتابة هذه الرسالة العلمية حتى تمامها.

٢. فضيلة مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج **الأستاذة الدكتورة مارتين كوساتي، الماجستيرة.**

٣. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج **الأستاذ الدكتور يسمادي، الماجستير** ونوابه.

٤. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين **الدكتورة هانومي، الماجستيرة،** وسكرتيرة **الدكتورة سوجي رامضنتي فبرياني، الماجستيرة.**

٥. فضيلة رئيسة مكتبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج ورئيس مكتبة كلية التربية وتأهيل المدرسين والموظفين المكتبة الذين سهلوا الباحث في الاستفادة بالكتب التي يتعلق بهذه الرسالة العلمية.

٦. فضيلة المحاضرين والمحاضرات بكلية التربية وتأهيل المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية خاصة الذين قد بذلوا جهودهم في التعليم وتعلم في هذه الكلية حتى اليوم.

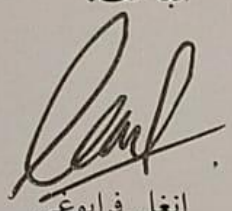
٧. الإخوة المتقدمون في الدراسة الذين كانوا دائما عونا للباحث ومرجعا للسؤال ومصدرا لتبادل الخبرات وتقديم التوجيهات خلال فترة الدراسة الجامعية. وقد كانت طيبتهم وصبرهم وما قدموه من علم وإرشاد جزءا مهما في المسيرة العلمية للباحث حتى تمكن من إتمام هذه الرسالة العلمية.

٨. زملاء الباحث في المسيرة الدراسية *(Bantengers)* الذين أصبحوا كعائلة جديدة خلال فترة الدراسة. فقد كان التفاعل في تعلم واللعب ومشاركة القصص وتبادل الأفكار وما صاحب ذلك من لحظات الفرح والمرح عاملا مهما في تقوية عزيمة الباحث حتى إتمام الدراسة.

٩. كل من ساعدوا الباحث في استكمال هذه الدراسة والرسالة العلمية، جزاهم الله خيرا على مساعدتهم. آمين يا رب العالمين.

بادانج، ٣ سبتمبر ٢٠٢٦ م.

الباحث،



إنغل فرايوغي

رقم التسجيل: ٢٢١٤٠٢٠١٧١

محتويات الرسالة العلمية

الصفحة

صفحة الغلاف ..... **أ**

صفحة الموضوع ..... **ب**

موافقة المشرفين..... **ج**

إقرار الباحث..... **د**

ملخص ..... **هـ**

شكر وتقدير ..... **ز**

محتويات الرسالة العلمية..... **ي**

قائمة الجداول ..... **س**

الباب الأول : مقدمة **١**

أ. خلفية البحث..... ١

ب.إشكاليات البحث..... ١١

ج. تحديد البحث..... ١١

د. أسئلة البحث ١٢

هـ. أهداف البحث ١٣

و. فوائد البحث..... ١٤

ز. توضيح المصطلحات ١٥

الباب الثاني : الإطار النظري ١٨

أ. نموذج تعلم التعاوني ١٨

١. مفهوم عن نموذج تعلم التعاوني ١٨

٢. خصائص تعلم التعاوني..... ٢٢

٣. أهداف تعلم التعاوني..... ٢٤

٤. فوائد تعلم التعاوني..... ٢٤

٥. مزايا وعيوب تعلم التعاوني ٢٥

٦. الفرق بين النموذج والطريقة والإستراتيجية ٢٧

ب. نوع *Two Stay Two Stray (TSTS)* ٢٩

١. مفهوم نوع *Two Stay Two Stray (TSTS)* ٢٩

٢. خطوات نوع *Two Stay Two Stray (TSTS)* ٣٢

٣. مزايا نوع *Two Stay Two Stray (TSTS)* ٣٣

٤. عيوب نوع *Two Stay Two Stray (TSTS)* ٣٤

ج. مهارة الكلام ٣٤

١. مفهوم مهارة الكلام ٣٤

٢. أنواع مهارة الكلام ٣٧

٣. أهداف مهارة الكلام ٣٨

٤. أهمية مهارة الكلام ٤٠

د. الدراسات السابقة ٤١

هـ. خلفية التفكير ٤٦

و. فرضية البحث ٤٧

الباب الثالث : منهج البحث ٤٨

أ. مدخل البحث و ونوعه ٤٨

ب. مكان البحث ومدته ٥١

ج. مجتمع البحث وعينته ٥١

د. متغيرات البحث ومقياسه ٥٢

هـ. تقنيات جمع البيانات ٥٣

و. الأدوات جمع البيانات ٥٥

ز. تصديق الأدوات وإثباتها ٥٥

ح. أسلوب تحليل البيانات..... ٥٦

الباب الرابع : نتائج ومناقشتها ٦٠

أ. قدرة مهارة الكلام لدى الطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الأهلية المأمور تونكار ٥٠ كوتا قبل استخدام نموذج تعليم التعاوني نوع *Two Stay Two Stray (TSTS)* ٦٠

ب. استخدام نموذج تعلم التعاوني نوع *Two Stay Two Stray (TSTS)* على مهارة الكلام لدى الطلبة في الصف الحادي عشر في المدرسة المأمور تونكار العالية الأهلية ٥٠ كوتا..... ٦٣

ج. تأثير نموذج تعليم التعاوني نوع *Two Stay Two Stray (TSTS)* على مهارة الكلام لدى الطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الأهلية المأمور تونكار ٥٠ كوتا ٦٧

د. مناقشة نتائج البحث..... ٧٤

الباب الخامس : خاتمة..... ٨٦

أ. الخلاصة ٨٦

ب. الاقتراحات..... ٨٧

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

رقم الجداول **الصفحة**

الجداول ١.١ نتائج مهارة الكلام لدى الطلبة الصف الحادي عشر (١,٢,٣) ٥

الجداول ٢.١ صورة لنوع *Two Stay Two Stray (TSTS)* ٢

الجداول ٣.١ نوع التصميم البحث عن مجموعة الضابطة الإختبار القبلي والبعدي.. ٤٥

الجداول ٣.٢ نتائج مهارة الكلام لدى الطلبة الصف الحادي عشر (١و٢) ٤٦

الجداول ٣.٣ معيير تحقيق أهداف تعلم ٤٧

الجداول ٣.٤ مقياس ليكرت ٥٥

الجداول ٤.١ معايير تحقيق أهداف التعليم..... ٥٦

الجداول ٤.٢ نتائج الاختبار القبلي في الصف الضابط..... ٥٦

الجداول ٤.٣ النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الصف الضابط ٥٨

الجداول ٤.٤ نتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي ٥٩

الجداول ٤.٥ النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي ٦٠

الجداول ٤.٦ نتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي والصف الضابط..... ٦١

الجداول ٤.٧ نتائج الاختبار عادي أو نورماليتس في الاختبار القبلي ٦٣

الجداول ٤.٨ نتائج الاختبار التجانسي في الاختبار القبلي ٦٤

الجداول ٤.٩ أنشطة التعليمية خطوات استخدام نموذج تعلم التعاوني نوع *Two Stay Two Stray TSTS* ٦٥

الجداول ٤.١٠ معايير تحقيق أهداف التعليم ٧١

الجداول ٤.١١ نتائج الاختبار البعدي في الصف الضابط ٧١

الجداول ٤.١٢ النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الصف الضابط..... ٧٣

الجداول ٤.١٣ نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي..... ٧٤

الجداول ٤.١٤ النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي ٧٥

الجداول ٤.١٥ نتائج الاختبار البعدي في الصف الضابط والصف التجريبي ٧٦

الجداول ٤.١٦ نتائج الاختبار البعدي أو نورماليتاس في اختبار البعدي ٧٨

الجداول ٤.١٧ نتائج الاختبار التجانيسي في الاختبار البعدي ٧٩

الجداول ٤.١٨ نتيجة حساب اختبار الفرضية ٨٠