

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang “Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) Terhadap Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Bagi Peserta Didik Kelas VII di MTsN 3 Pasaman Barat” terbukti dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Dengan demikian, dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Motivasi belajar peserta didik pada mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam sebelum diterapkan model pembelajaran *numbered heads together*. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata angket sebelum eksperimen sebesar 78,28, namun skor tersebut belum sepenuhnya mampu menunjukkan bahwa motivasi belajar peserta didik belum mencapai tingkat yang diharapkan, terutama jika dilihat dari skor terendah pada angket sebelum eksperimen yaitu 67. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa sebelum perlakuan, peserta didik belum menunjukkan indikator motivasi belajar secara kuat. Temuan tersebut mengidentifikasi bahwa Tingkat motivasi belajar peserta didik belum merata, sehingga diperlukan model pembelajaran yang lebih bervariasi dan inovatif untuk mengoptimalkan keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran.
2. Setelah penerapan model pembelajaran *numbered heads together*, motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam mengalami peningkatan dibandingkan kondisi sebelum eksperimen. Hal ini terlihat dari hasil angket setelah eksperimen dengan nilai rata-rata

93,86 yang berada pada kategori sangat tinggi, dengan skor tertinggi 107 dan skor terendah 76 serta standar deviasi 6,578. Hasil tersebut menunjukkan bahwa setelah penerapan model pembelajaran *numbered head together* peserta didik menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran, serta lebih termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran.

3. Penerapan model pembelajaran *numbered heads together* terbukti efektif meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Hal ini, ditunjukkan dengan adanya peningkatan antara nilai rata-rata dari 78,28 pada sebelum eksperimen menjadi 93,86 pada setelah eksperimen, sehingga terjadi peningkatan sebesar 15,58 poin. Selain itu, berdasarkan uji-t diperoleh hasil signifikan (*Sig. 2-tailed*) sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, dapat ditarik Kesimpulan bahwa model pembelajaran *numbered heads together* berpengaruh dalam peningkatan motivasi belajar peserta didik pada mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTsN 3 Pasaman Barat.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan di MTsN 3 Pasaman Barat, diberikan saran kepada:

1. Kepada Pendidik

Guru mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MtsN 3 Pasaman Barat disarankan untuk mempertahankan dan mengmebangkan penerapan model pembelajaran *numbered heads together*, karena hasil penelitian

menunjukkan bahwa model ini mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

2. Kepada Madrasah

Madrasah diharapkan menyediakan dukungan infrastruktur berupa perangkat teknologi (*gadget*, laptop, proyektor, dan akses internet) serta pelatihan unru pendidik dalam penggunaan media digital agar penerapan model pembelajaran dapat berjalan optimal. Selain itu, madrasah dapat mendorong kolaborasi pendidik dalam menyusun bank soal dan permainan atau tugas interaktif yang terintegrasi dengan modul pembelajaran mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, sehingga peningkatan motivasi belajar dapat semakin meningkat.

3. Kepada Calon Pendidik

Sebagai calon pendidik untuk dapat menerapkan dan mengembangkan model-model pembelajaran yang lebih bervariasi untuk memajukan dunia Pendidikan dan memberikan kontribusi dalam dunia Pendidikan.

4. Peneliti Selanjutnya

Dapat melakukan penelitian lebih lanjut terhadap penerapan model pembelajaran *numbered heads together*.

DAFTAR PUSTAKA

- Achadah, A. (2025). *Cooperative Learning (Implementasi Model-Model Pembelajaran)*. Lampung: Nafal Publishing.
- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*. Semarang: UNISSULA PRESS.
- Amalia, R. N., Dianingati, R. S., & Annisa', E. (2022). Pengaruh Jumlah Responden terhadap Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Pengetahuan dan Perilaku Swamedikasi. *Generics: Journal of Research in Pharmacy*, 2 (1), 9-15.
- Arifin, Z. (2016). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Rosdakarya.
- Aslan, & Suhari. (2018). *Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam*. kalimantan Barat: CV. Razka Pustaka.
- Asqalani, I. H. (2022). *Fathul Baari Syarah Shahih Al Bukhari, Jilid 1*, terj. Ghazirah Abdi Ummah. Jakarta: Pustaka Azzam.
- Badrus, M. (2018). Pengaruh Motivasi Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Intelektual: Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman*, 8 (2), 143-152.
- Dewanti, L. (2024). *Edukasi di Era Digital: Perang Teknologi, Kesehatan Mental, Motivasi dalam Mencapai Prestasi*. Yogyakarta: Deepublish Digital.
- Ernata, Y. (2017). Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Pemberian Reward dan Punishment di SD Ngaringan 05 Kec. Gandusari Kab. Blitar. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan SD*, 5 (2), 781-790.
- Fadly, W. (2022). *Model-Model Pembelajaran untuk Implementasi Kurikulum Merdeka*. Ponorogo: Bening Pustaka.
- Fitria, R. (2025). *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru.
- Fitrianti, & Hidayati, N. (2025). Peran Guru Dalam Meningkatkan Keterlibatan Belajar Sisiwa di Kelas. *Damhil Education Journal*, 1 (5), 64-73.
- Garaika, D. (2019). *Metodologi Penelitian*. Lampung Selatan: CV. Hira Teach.

- Habibati. (2017). *Strategi Belajar Mengajar*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Handayana, S. (2017). Studi Tentang Figur Pendidik Dalam Hadis. *Jurnal Dewantara*, 3 (1), 116-129.
- Hidayat, A. A. (2021). *Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas-Reliabilitas*. Yogyakarta: Health Books Publishing.
- Kartika, Y., Rusdi, Rahmi, U., & Rahmat, T. (2024). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa. *Juring: Journal for Research in Mathematics Learning*, 7 (2), 99-106.
- Khodijah, S., Apriani, W., Putri, D. A., Ananda, R., & Nasrul. (2024). Analisis Standar Proses Pembelajaran Pendidikan Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9 (2), 7569-7579.
- Lasiyono, U., & Alam, W. Y. (2024). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jawa Barat: CV. Mega Press Nusantara.
- Limbong, S. S. (2022). *Model Pembelajaran CTL dan RME Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa*. Jawa Barat : Guepedia.
- Magdalena, I. (2021). *Desain Evaluasi Pembelajaran SD*. Jawa Barat: CV Jejak.
- Maharani, E., Sumanti, & Fitrah, H. (2024). *MOTIVASI BELAJAR DALAM PENDIDIKAN (Konsep, Teori, dan Faktor yang Mempengaruhi)*. Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Mamlakah, T., & Suklani. (2023). Guru Profesional: Menggali Kompetensi dan Mangasah Karakteristik. *Adiba: Journal of Education*, 3 (4), 447-453.
- Mayasari, N., & Alimuddin, J. (2023). *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. Banyumas: Rizquna.
- Muhammad. (2020). *Pembelajaran SKI di Madrasah: Kiat Praktis Desain Instruksional*. Mataram: Sanabil.
- Murniatun. (2022). Peran Guru Dalam Pembelajaran Berbasis Kompetensi. *Jurnal Kependidikan*, 7 (1), 88-96.
- Nasar, A., Saputra, D. H., Arkaan, M. R., Ferlyando, M. B., Andriansyah, M. T., & Pangestu, P. D. (2024). UJI PRASYARAT ANALISIS. *JEBI: Jurnal Ekonomi dan Bisnis*, 2 (4), 786-799.
- Nayyiroh, Z. (2022). *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Terhadap Motivasi Belajar*

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Kelas X di Sekolah Menengah Kejuruan 01 Diponegoro Wuluhan Tahun Pelajaran 2021/2022. JEMBER: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq .

- Noviandi, Z. A., Safarina, H., & Firdaus, M. R. (2025). Penafsiran QS Ali Imran: 159 dan Asy-Syura: 38 tentang Musyawarah dan Sistem Pengambilan. *Sujud: Jurnal Agama, Sosial, dan Budaya*, 1 (4), 713-719.
- Nurdin, I., & Hartati, S. (2019). *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia.
- Nurhayati, S., Haluti, F., Nurteti, L., Pilendia, D., Haryono, P., Hiremawati, A. D., . . . Sulaiman. (2024). *Buku Ajar teori Belajar dan Pembelajaran*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Palupi, D. I., Rahmani, E., Yustina, E., Gustina, H., Pertiwi, H., & Priyanti, N. (2023). Mengenal Model Kooperatif Numbered Head Together (NHT) Untuk Pembelajaran Anak Usia Dini. *Edukasia: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 4 (1), 21-28.
- Pangestuti, R. A., Afriansyah, J., & Alimni. (2022). Implementasi Metode Konvensional Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di PP. Darunnajah Al-Barokah Bengkulu. *JPT: Jurnal Pendidikan Tematik*, 3 (3), 170-176.
- Pendy, A., & Mbagho, H. M. (2021). Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) pada Materi Pokok Relasi dan Fungsi. *Jurnal Basicedu*, 5 (1), 165-177.
- Purnomo, A., Kanusta, M., Fitriyah, Guntur, M., Siregar, R. A., Ritonga, S., . . . Listantia, N. (2022). *Pengantar Model Pembelajaran*. Lombok Tengah: YAYASAN HAMJAH DIHA.
- Rahmaniati, R. (2024). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Ristiana, B., Ni'mah, N. U., & Sutriyani, W. (2022). Peranan Pembelajaran Model Numbered Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Materi Aproksima di SD. *Jurnal PGSD Indonesia*, 8 (2), 1-9.
- Riyanawati, F., Yanti, D. F., Zulfa, N., & Iskandar, S. (2025). Identifikasi Model Pembelajaran yang Sesuai dengan Karakteristik Siswa Berdasarkan Gaya Belajar. *Jurnal NUS: Didaktika Dwija Indria*, 13 (3), 246-254.
- Saman, T. (2024). Urgensi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah. *Jurnal Literasi Kita Indonesia*, 5 (1), 90-96.

- Sanjaya, W. (2016). *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode, dan Prosedur*. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, W. (2020). *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Saputra, D. N., Lityaningrum, N., Leuhoe, Y. J., Rokhayati, T., Asnah, & Apriani. (2022). *Buku Ajar Metodologi Penelitian*. Jakarta: CV. Feniks Muda Sejahtera.
- Sardiman. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Sari, R. E. (2024). Model Pembelajaran Peserta Didik. *Jurnal Education and Development*, 12 (1), 161-163.
- Setyaedhi, H. S., Rusijono, & Ardianik. (2025). *UJI T: Uji Komparatif Dua Parameter Rata-rata (Perhitungan Manual dan SPSS)*. Makassar: PT. Nas Media Indonesia.
- Simeru, A., Natusion, T., Takdir, M., Siswati, S., Susanti, W., Kaesiwan, W., . . . Nelmira, W. (2023). *Model-Model Pembelajaran*. Jawa Tengah: Penerbit Lakeisha.
- Slavin, R. E. (2016). *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik terj. Narulita Yusron*. Bandung: Nusa Media.
- Sugita. (2023). *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe numbered Head Together Sebagai Solusi Meningkatkan Hasil Belajar*. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi (Mixed Methods), R&D dan Penelitian Tindakan*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistio, A., & Haryanti, N. (2022). *Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning Model)*. Purbalingga: Eureka Media Aksara.
- Surapranata, S. (2009). *Analisis, Validitas, Reliabilitas, dan Interpretasi Hasil Tes*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Thobroni, A. Y., Khoirunisa, A., Sari, f. U., & Safitri, I. A. (2025). Motivasi Belajar Perspektif Al-Qur'an dan Hadits. *Risalah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 11 (2), 904-915.

- Trianto. (2021). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Uno, H. B. (2019). *Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, H. B. (2023). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wachidi, Inayati, N. L., Maksum, M. N., & Azani, M. Z. (2025). *Model-Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Sukoharjo: Muhammadiyah University Press.
- Waluyo, E., Septian, A., Jerilian, E., Hidayat, I. N., Prahadi, M. A., Prasetyo, T., & Sabilah, A. I. (2024). Analisis Data Sample Menggunakan Uji Hipotesis Penelitian Perbandingan Menggunakan Uji Anova dan Uji T. *JEBI: Jurnal Ekonomi dan Bisnis*, 2 (4), 775-787.
- Zayrin, A. A., Nupus, H., Maizia, K. K., Marsela, S., Hidayatullah, R., & Harmonedi. (2025). Analisis Instrumen Penelitian Pendidikan (Ui Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian). *QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 3 (2), 780-789.