

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEADS*
TOGETHER (NHT) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM BAGI PESERTA DIDIK
KELAS VII DI MTSN 3 PASAMAN BARAT**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk Memenuhi Salah Satu
Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada
Program Studi Pendidikan Agama Islam*



Oleh:

**ANNISA DESVITA
2214010036**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
2026 M/1448 H**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Annisa Desvita

NIM : 2214010036

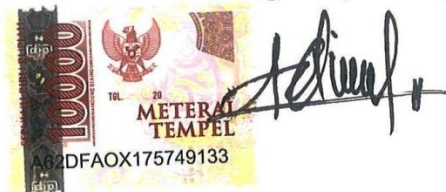
Tempat tanggal lahir : Simpang Empat, 11 Desember 2003

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam bagi Peserta Didik Kelas VII di MTsN 3 Pasaman Barat”** adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lain, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinil, maka saya bersedia bahwa keabsahan skripsi dan gelar kesarjanaan saya dibatalkan.

Padang, 4 September 2026

Yang menyatakan,



Annisa Desvita
NIM. 2214010036

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam bagi Peserta Didik Kelas VII di MTsN 3 Pasaman Barat”, oleh Annisa Desvita, NIM. 2214010036, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Pembimbing I



Dr. Rehani, M.Ag
NIP. 197208151996032001

Padang, 4 September 2026

Pembimbing II



Dr. Harmenedi, M.Ag
NIP. 197412282002121002

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap Motivasi Belajar Peserta pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam bagi Peserta Didik Kelas VII di MTSN 3 Pasaman Barat**”, oleh **Annisa Desvita**, NIM. 2214010036, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Senin 7 September 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Padang, 21 September 2026

Tim Penguji

Ketua

Dr. Rehani, M.Ag
NIP. 197208151996032001

Sekretaris

Dr. Harmonedi, M.Ag
NIP. 197412282002121002

Anggota:

Penguji I

Dr. Firdaus, M.Ag
NIP. 196210161992031001

Penguji II

Dr. Widya Sari, MA
NIP. 197604152009122001

Penguji III

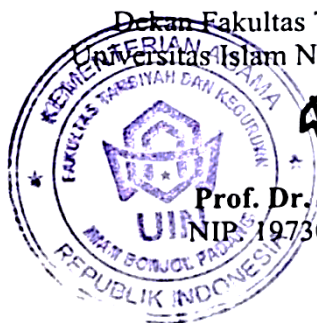
Dr. Rehani, M.Ag
NIP. 197208151996032001

Penguji IV

Dr. Harmonedi, M.Ag
NIP. 197412282002121002

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah “**Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam bagi Peserta Didik Kelas VII di MTsN 3 Pasaman Barat**”, ditulis oleh Annisa Desvita NIM.2214010036. Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya motivasi belajar peserta didik terhadap pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Rendahnya motivasi belajar ini disebabkan karena proses pembelajaran yang lebih berpusat kepada guru sehingga peserta didik lebih cenderung pasif dalam proses pembelajaran.

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui motivasi belajar peserta didik sebelum penerapan model pembelajaran *numbered heads together*, untuk mengetahui motivasi belajar peserta didik sesudah menggunakan model pembelajaran *numbered heads together*, dan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *numbered heads together* terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTsN 3 Pasaman Barat.

Metode penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen dengan desain penelitian *One Group Pre-test Post-test Desain*. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VII di MTsN 3 Pasaman Barat tahun 2026/2027 semester ganjil. Pengambilan sampel menggunakan teknik *cluster random sampling* dengan kelas eksperimen kelas VII C. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket/kusioner dan wawancara.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *numbered heads together* dapat meningkatkan motivasi belajar secara efektif dengan rata-rata skor sebelum eksperimen 78,28 dan skor setelah eksperimen 93,86 berada pada kategori sangat tinggi dengan rata-rata sebesar 94%. Setelah dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan SPSS 2020 *for windows* terdapat perbedaan signifikansi dalam 2 sisi (2-tailed) sebesar 0,000 ($0,000 < 0,05$). Dengan demikian, H_a diterima dan H_0 ditolak. Artinya, model pembelajaran *numbered heads together* berpengaruh signifikansi terhadap motivasi belajar peserta didik kelas VII pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTsN 3 Pasaman Barat.

ABSTRACT

This thesis is titled "The Influence of the Numbered Heads Together (NHT) Learning Model on Learning Motivation in the History of Islamic Culture Subject for Grade VII Students at MTsN 3 West Pasaman," written by Annisa Desvita (Student ID: 2214010036), from the Islamic Religious Education Study Program at Imam Bonjol State Islamic University (UIN) Padang.

This research was motivated by the students' low learning motivation regarding the History of Islamic Culture subject. This low motivation stemmed from a teacher-centered learning process, which tended to make students passive participants.

The objectives of this study were to determine the students' learning motivation before and after the implementation of the Numbered Heads Together learning model, and to assess the influence of this model on their learning motivation in the History of Islamic Culture subject at MTsN 3 West Pasaman.

This study employed a quantitative approach using an experimental method with a One-Group Pre-test Post-test design. The population consisted of all Grade VII students at MTsN 3 West Pasaman during the odd semester of the 2026/2027 academic year. Cluster random sampling was used to select the sample, with Class VII C serving as the experimental class. Data collection techniques included questionnaires and interviews.

The results indicate that the Numbered Heads Together learning model effectively increased learning motivation; the average score rose from 78.28 (pre-experiment) to 93.86 (post-experiment), placing it in the "very high" category with an average of 94%. Hypothesis testing using SPSS 2020 for Windows revealed a significant difference (2-tailed) of 0.000 ($0.000 < 0.05$). Consequently, the alternative hypothesis (H_a) was accepted, and the null hypothesis (H_o) was rejected. This means that the Numbered Heads Together learning model has a significant effect on the learning motivation of Grade VII students in the Islamic Cultural History subject at MTsN 3 Pasaman Barat.

KATA PENGANTAR



Puji dan Syukur kehadiran Allah SWT, atas segala Rahmat dan karunia-Nya pada penulis, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam bagi Peserta Didik Kelas VII di MTsN 3 Pasaman Barat**”.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga berterima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang dan jajarannya.
2. Bapak Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag., selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, kemudian Ibu Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam.
3. Ibu Dr. Rehani, M.Ag sebagai pembimbing I dan Bapak Dr. Harmonedi, M.Ag sebagai pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan dukungan kepada penulis dengan

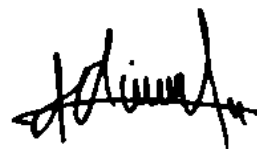
kesabaran dan keikhlasan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

4. Tenaga Pendidik dan Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
5. Bapak Agus Salim, S.Pd.I, M.Pd., kepala sekolah MTsN 3 Pasaman Barat, Bapak Ajasman, S.Ag serta seluruh tenaga pendidik dan kependidikan MTsN 3 Pasaman Barat yang telah memberikan izin, waktu, dan dukungan kepada penulis dalam melakukan penelitian skripsi ini.

Teristimewa, kepada yang terkasih dan tersayang orang tua penulis Bapak Mardianto dan Ibu Rosdiana, terima kasih yang tak terhingga atas segala kasih sayang, cinta yang tak tergantikan, doa dan dukungan yang selalu diberikan, sehingga penulis dapat sampai pada tahap penyelesaian pendidikan ini. Terima kasih kepada rekan-rekan seperjuangan yang selalu memberikan semangat, dukungan, motivasi, serta uluran tangan selama berlansungnya proses perkuliahan dan penyelesaian S1 ini. Semoga Allah senantiasa melindungi dan menjaga serta selalu memberikan kemudahan pada setiap jalan hidup yang ditempuh nantinya, *Aamiin ya Rabbal 'Alamiin*. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangsih dalam menyelesaikan masalah pendidikan Islam yang merupakan bagian dari Sistem Pendidikan Nasional, *Aamiin Ya Rabbal 'Alamiin*.

Padang, 4 September 2026

Penulis,



Annisa Desvita
NIM. 2214010036

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	14
C. Batasan Masalah	15
D. Rumusan Masalah	16
E. Tujuan Penelitian	16
F. Manfaat Penelitian	16
G. Definisi Operasional	18
BAB II LANDASAN TEORI	20
A. Kajian Teori	20
1. Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	20
a. Model Pembelajaran Kooperatif	20

b. Pengertian Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	22
c. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	24
d. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	27
e. Kelebihan Dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	29
2. Motivasi Belajar	30
a. Pengertian Motivasi Belajar	30
b. Jenis-Jenis Motivasi Belajar	34
c. Fungsi Motivasi Belajar	36
d. Indikator Motivasi Belajar	38
e. Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	39
3. Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)	41
a. Pengertian Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) ...	41
b. Tujuan Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)	44
c. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)	46
B. Penelitian Relevan	48
C. Kerangka Berpikir	51
D. Hipotesis Penelitian	52

BAB III METODE PENELITIAN	54
A. Jenis Penelitian	54
B. Tempat dan Waktu Penelitian	55
C. Populasi dan Sampel	55
D. Variabel Penelitian	57
E. Instrumen Penelitian	58
F. Teknik Pengumpulan Data	58
G. Teknik Analisis Data	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	69
A. Deskripsi Hasil Penelitian	69
B. Pelaksanaan Penelitian.....	80
C. Hasil Analisis Data	80
D. Pembahasan Penelitian	84
E. Keterbatasan Penelitian	89
BAB V PENUTUP	91
A. Kesimpulan	91
B. Saran	92
DAFTAR PUSTAKA.....	94
LAMPIRAN.....	99
BIODATA PENULIS.....	147

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Hasil Angket Sebasran Awal Motivasi Belajar	11
Tabel 3. 1 Populasi Penelitian	55
Tabel 3. 2 Sampel Penelitian	57
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi untuk Mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT) Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik	60
Tabel 3. 4 Skor Angket Positif	61
Tabel 3. 5 Skor Angket Negatif	61
Tabel 3. 6 Rentang dan Kategori Angket	61
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas Angket	65
Tabel 3. 8 Hasil Uji Reliabilitas Angket	66
Tabel 3. 9 Rangkuman Uji Reliabilitas	67
Tabel 4. 1 Periode Kepemimpinan	70
Tabel 4. 2 Hasil Analisis Deskriptif	74
Tabel 4. 3 Skor Angket Sebelum Eksperimen	75
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Angket Sebelum Eksperimen	77
Tabel 4. 5 Skor Angket Setelah Eksperimen	78
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Angket Setelah Eksperimen	79
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas	81
Tabel 4. 8 Hasil Uji Hipotesis	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	52
Gambar 4. 1 Uji Normalitas Angket Sebelum Eksperimen	82
Gambar 4. 2 Uji Normalitas Angket Setelah Eksperimen	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Undangan Seminar Proposal	100
Lampiran 2. Surat Berita Acara Seminar Proposal	101
Lampiran 3. SK Pembimbing	102
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian dari UIN Imam Bonjol Padang	103
Lampiran 5. Validator Instrumen Penelitian	104
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian Kementerian Agama Kabupaten Pasaman Barat	105
Lampiran 7. Surat Balasan Izin Penelitian MTsN 3 Pasaman Barat	106
Lampiran 8. Angket Sebaran Awal	107
Lampiran 9. Instrumen Uji Coba	110
Lampiran 10. Instrumen Penelitian	113
Lampiran 11. Pengisian Instrumen Penelitian Sebelum Eksperimen	116
Lampiran 12. Pengisian Instrumen Penelitian Setelah Eksperimen	119
Lampiran 13. Modul Ajar	122
Lampiran 14. Hasil Uji Validitas	138
Lampiran 15. Hasil Uji Reliabilitas	139
Lampiran 16. Hasil Uji Analisis Deskriptif	140
Lampiran 17. Hasil Uji Normalitas	141
Lampiran 18. Hasil Uji Hipotesis	142
Lampiran 19. Tabulasi Data Sebelum Eksperimen	143
Lampiran 20. Tabulasi Data Setelah Eksperimen	143
Lampiran 21. Dokumentasi	144
Lampiran 22. LKPD Peserta Didik	146