

الباب الخامس

خاتمة

يتكون هذا الباب من فصلين هما خلاصات واقتراحات:

أ. الخلاصة

من نتائج البحث السابق، الخلاصة المأخوذة هي ما يلي:

١. كانت قدرة طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ بادانج على تدريس الصرف قبل استخدام وسيلة *BISA* في الصف التجريبي بالقيمة المتوسطة ٥٣,٧٧ وفي الصف الضابط بالقيمة المتوسطة ٤٠,٦٩.
٢. كان استخدام وسيلة *BISA* في تدريس الصرف لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ بادانج من خطوات أنشطة التعليمية كما أظهر نتائج الملاحظة التي أجراها المعلم أن الباحث حصل على درجة ٩٢، مما يدل على أن الباحث حصل على تقدير ممتاز.
٣. كانت فعالية وسيلة *BISA* على تدريس الصرف لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ بادانج يشير إلى وجود فرق دال بين المجموعتين وبمعنى آخر فإن استخدام وسيلة *BISA* قد فعالية على نتائج تدريس الصرف لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ بادانج.

ب. الاقتراحات

استنادا إلى نتائج هذا البحث، يقدم الباحث الاقتراحات التالية:

١. **للمقدمين:** يُقترح على معلمي اللغة العربية، وخاصة معلمي علم الصرف، استخدام وسائل تعليمية تفاعلية ومناسبة لمستوى الطلبة، ومن بينها وسيلة *BISA*، لما لها من دور في زيادة اهتمام الطلبة ودافعيتهم للمشاركة في عملية التعلم. وينبغي على المعلمين أيضاً تنويع أساليب التدريس وعدم الاعتماد على طريقة التعليم أحادية الاتجاه، وتشجيع الطلبة على المشاركة في المناقشة والتطبيق والتحليل، حتى يصبح تعلم علم الصرف أكثر نشاطا وفاعلية.

٢. **لباحثين التالي:** يُقترح على الباحثين إجراء دراسات أخرى تتعلق باستخدام وسيلة *BISA* في تعليم علم الصرف، مع توسيع نطاق البحث من حيث عدد العينة، والمستوى التعليمي، والموضوعات التعليمية، وذلك للحصول على نتائج أكثر شمولاً ودقة. كما يُقترح استخدام تصاميم بحثية أخرى للمقارنة بين فعالية وسيلة *BISA* وغيرها من الوسائل التعليمية الحديثة في تعليم علم الصرف.

المراجع

- أبو الحسن علي ٢٠٢٠. شرح الكيلاني لتصريف العزي. مكتبة الزهراء.
- أنصار البايوري إمام منكوتو ٢٠١٥. التيسير في علم الصرف والنحو.
- مصطفى بن محمد سليم الغلاييني ١٩٩٣. جامع الدروس العربية.
- صادمي آسيا ٢٠٢٠. صعوبات تعليم وتعلم الصرف من منظور لساني تعليمي. مجلة
التعليمية. المجلد ١٥، العدد ٢.
- مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤، ج ٢).
- عبد العزيز إبراهيم العصيلي (٢٠٠٢). طرائق تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى
(الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية).
- أحمد الحملاوي، شذا العرف في فن الصرف (بيروت: دار الكتب العلمية، د.ت.).
- محمد بن عبد الله ابن مالك، إيجاز التعريف في علم التصريف، تحقيق محمد عبد القادر
أحمد (القاهرة: دار الفكر العربي).
- Asem Shehadeh Ali. مجلة الدراسات اللغوية والأدبية. Journal Of Linguistic And
Literary Studies, vol ١٥, No ٢. (٢٠٢٤). ص ٢٧.
- Acep Hermawan. (٢٠١١). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung:
Remaja Rosdakarya.
- Aghni, R. I. (٢٠١٨). *Fungsi dan Jenis Media Pembelajaran dalam Pembelajaran
Akuntansi*.

- Ardiansyah, A. A., & Muhammad, A. (٢٠٢٠). Implementation of Integrative Arabic Grammar (Nahwu & Sharaf) Curriculum.
- Arikunto, Suharsimi. (١٩٩٥). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. (٢٠١٧). *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Jakarta: Rajawali Press.
- Asyhar, R. (٢٠١٢). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi Jakarta.
- Astuti, Indah Puji. (٢٠٠٩). *Aplikasi Tashrif Istilahi pada Ilmu Sharaf*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Budiono, Taat. (٢٠١٥). *Pola Bentuk Fi'il Madhi, Mudhari', dan Amr*. Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada.
- Daniyati, A., Saputri, I. B., Wijaya, R., Septiyani, S. A., & Setiawan, U. (٢٠٢٣). Konsep Dasar Media Pembelajaran.
- Djaali. (٢٠٢٠). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fadhilah, Friska. (٢٠٢٣). Pembelajaran Sharaf dan Pengembangan Kognitif Siswa. *Jurnal Linguistik Arab*.
- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (٢٠٢٣). Pengertian, Fungsi, dan Manfaat Media Pembelajaran.
- Faqihhidiin. (٢٠١٨). *Linguistik Arab*. Kendari: IAIN Kendari Press.
- Fattah, Nanang. (٢٠١٣). *Analisis Kebijakan Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ginting, M. U., dkk. (٢٠٢٦). Media Pembelajaran Jenis Multimedia.
- Habibah, A., Karina, K., & Fauziah, N. N. (٢٠٢٥). Klasifikasi Jenis-Jenis Media dan Sumber Belajar untuk Jenjang MI/SD.
- Hadi, Sutrisno. (٢٠١٦). *Statistik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hafid, A. (٢٠١٦). Sumber dan Media Pembelajaran.
- Harahap, A. R. (٢٠٢٢). Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Berbasis TIK.
- Hidayat, Nandang Sarip. (٢٠١٧). Problematika Pembelajaran Ilmu Sharaf. (*Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*).
- Hufon, A. (٢٠٢٢). Pengembangan Media Pembelajaran (Kajian Tafsir dan Hadits Tarbawi).

- Ihwan, Muhammad Bisri, dkk. (٢٠٢٢). Pengaruh Penguasaan Ilmu Nahwu dan Sharaf terhadap Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qarib. *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*.
- Iswanto, Rahmat. (٢٠١٧). Pengaruh Penguasaan Ilmu Sharaf terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Siswa. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*.
- Istikhana, J. (٢٠١٧). Fungsi Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Motivasi Belajar.
- Juhaeni, Safaruddin, Nurhayati, R., & Tanzila, A. N. (٢٠٢٠). Konsep Dasar Media Pembelajaran.
- Kamila, Faiza Syafa, dkk. (٢٠٢٤). Pengaruh Perubahan Bentuk Kata terhadap Makna dalam Ilmu Sharaf. *Jurnal Al-Lughah*.
- Kusumawardani, N. M. D., dkk. (٢٠٢٢). Pemanfaatan Jenis-Jenis Media Pembelajaran.
- Marfu'ah, Z., Nirmalasari, V. A., & Faishol, R. (٢٠٢٤). Memahami Efektivitas Media Pembelajaran Digital: Tinjauan Tematik atas Kelebihan dan Keterbatasannya.
- Miftah, M. (٢٠١٣). Fungsi dan Peran Media Pembelajaran sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa.
- Muntyati, M., & Abdullah, A. (٢٠٢٤). Ilmu Sharaf dalam Pendidikan Bahasa Arab: Tantangan dan Solusi Pengajaran.
- Nurdiyanto, T. (٢٠١٨). *Ilmu Nahwu Bahasa Arab*. Yogyakarta: Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
- Nuratzila, N., dkk. (٢٠٢٤). Literatur Review: Kelebihan dan Kekurangan Blended Learning.
- Nuryadin, R., Irfan, N., & Layinah, L. (٢٠٢٤). Systematic Literature Review: Strategi Pembelajaran Ilmu Sharaf.
- Ovan, & Saputra, Andika. (٢٠٢٠). *CAMI: Aplikasi Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Berbasis Web*. Takalar: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia.
- Purnamasari, I., dkk. (٢٠٢٤). Jenis-Jenis Media Pembelajaran Sejarah.

- Ramdani, Kamal. (٢٠٢٤). Systematic Literature Review: Strategi Pembelajaran Ilmu Sharaf Berdasarkan Teori Pembelajaran Terpadu. *Nahdlatul Lughah: Journal of Applied Arabic Linguistic*.
- Rezaalf, M. (٢٠٢٢). Objek Kajian dan Ruang Lingkup Ilmu Sharaf.
- Rosidah, Masayu, & Fijrah, Rafiqah. (٢٠٢١). *Metode Penelitian*. Jakarta: Deepublish.
- Rukin. (٢٠١٩). *Metode Penelitian Kualitatif: Edisi Revisi*. Surabaya: CV Jakad Media Publishing.
- Saenab, S., dkk. (٢٠٢٥). Memahami Fi'il Madhi dan Fi'il Mudhari dalam Kajian Ilmu Nahwu.
- Sabilah, S., Peranginangin, H., & Susiawati, I. (٢٠٢٣). Analisis Faktor-Faktor Penguasaan Ilmu Nahwu dan Sharaf.
- Salsabila, T., dkk. (٢٠٢٥). Peran dan Fungsi Media dan Sumber Belajar dalam Pembelajaran.
- Sari, S. M., & Irawan, D. (٢٠٢٤). Penggunaan Media E-Learning serta Kelebihan dan Kekurangannya dalam Pembelajaran.
- Sudjono, Anas. (٢٠١٢). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudrajat, Asep Rahman. (٢٠٢١). Urgensi Ilmu Nahwu dan Sharaf. *Jurnal Al-Lisān Al-'Arabi*.
- Sugiyono. (٢٠٠٠). *Statistika untuk Peneliti*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. (٢٠١٢). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (٢٠١٧). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharjono. (٢٠٢٠). *Panduan Penulisan Skripsi dan Tugas Akhir*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.
- Siyoto, Sandu, & Sodik, Ali. (٢٠١٥). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Uriawan, Wisnu, & Hidayat, Hadi. (٢٠١٧). Rancang Bangun Aplikasi Pembelajaran Ilmu Sharaf. *Jurnal ISTEK*.

Uriawan, W., & Hidayat, H. (٢٠١٧). Rancang Bangun Aplikasi Pembelajaran Ilmu Sharaf dalam Tata Bahasa Arab Berbasis Android.

Wimarni, Endang Widi. (٢٠١٨). *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, dan R&D*. Jakarta: Bumi Aksara.

Yunisa, M. (٢٠٢٢). Problematika pembelajaran bahasa Arab dalam aspek ilmu nahwu dan sharaf pada siswa kelas X Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi. *Ad-Dhuha: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam*.



UIN IMAM BONJOL
PADANG