الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إستراتيجية فكر – زاوج – شارك (*Think - Pair - Share*) هي إحدى استراتيجيات التعلم النشط التي توجد في التدريس، وهذه الإستراتيجية إحدى الاستراتيجيات الداعمة لتنمية التعلم التعاوني، وخاصة في تعليم اللغة العربية. الاستراتيجية هي إحدى عناصر التي توجد في عملية التعليم والتعلم. وتلك العناصر هي الهدف والمادة، والطريقة، والأسلوب، والاسترتيجية والوسائل التعليمية، والتقويم، والاستراتيجية هي عنصر خامس من تلك مكونات عملية التعليم والتعلم. يتم تنفيذ هذه الاستراتيجية حسب اختصار الاستراتيجية وهي التفكير (التفكير بشكل فردي) – الزاوج (المناقشة مع زميل) – المشاركة (مشاركة نتائج المناقشة أمام الصف).

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

الاستراتيجية هي مجموعة من الإجراءات والوسائل التي يستخدمها المعلم ويمكن بها المتعلم من الخبرات التعليمية المخططة وتحقيق الأهداف التربوية. وبذلك فإن الاستراتيجية تعني خط السير للوصول إلى الهدف أو الإطار الموجه الأساليب العمل

والدليل الذي يرشد حركته وتعني كذلك فن استخدام الوسائل لتحقيق الأهداف وعليه فاستراتيجية التدريس هي مجموعة الأمور الارشادية التي تحدد و توجه مسار عمل المدرس وخط سيره في الدرس (عبد السلام، ٢٠٢١: ١٣-١٤). هناك العديد من الاستراتيجيات في التعلم، إحدىها هي استراتيجية فكر – زاوج – شارك (*Think - Pair - Share*).

استراتيجية فكر – زاوج – شارك (*Think - Pair - Share*) هي إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني المهبأ لتشجيع الطلبة على المشاركة الفعالة في عملية التعلم. وقد أثبتت هذه الاستراتيجية فعاليتها في تحسين فهم الطلبة من خلال ثلاث مراحل رئيسية: التفكير بشكل فردي، والمناقشة في أزواج، ومشاركة النتائج مع الصف بأكمله. لا تنمي هذه الاستراتيجية القدرات المعرفية فحسب، بل تعزز أيضًا مهارات التواصل والتعاون والمسؤولية الاجتماعية بين الطلبة.

UIN IMAM BONJOL PADANG

قالت لكوكوم كومالاساري في سونجي(Sunhaji, 2022: 47)، تُعد استراتيجية التعلم فكر – زاوج – شارك (*Think - Pair - Share*) عن طريق التفكير–الثنائي والمشاركة طريقة فعالة لخلق التنوع في بيئة المناقشة داخل الصف الدراسي. لا تشجع هذه الاستراتيجية الطلبة على التفكير بشكل مستقل فحسب، بل تجعلهم يعتادون أيضًا على

العمل معًا وتبادل الآراء. في تعلم النحو، الذي غالبًا ما يعتبره بعض الطلبة صعبًا ومملًا، فإن وجود استراتيجيات مثل *TPS*مهم جدًا لإثارة حميّة التعلم والمشاركة النشطة للطلبة.

طوّر فرانك ليمان وآخرون في راتمانينغسيه (Ratmaningsih, 2017: 103) في عام ١٩٨١ استراتيجية *TPS*. وتتمثل مراحل هذه الاستراتيجية فيما يلي : (١) فكر بنفسك: يفكر الطلبة بشكل فردي ويؤلفون أفكارهم بحرية حول الأسئلة التي تم تقديمها. (٢) زاوج مع زميل: يناقش الطلبة في أزواج أفكارهم وأفكارهم. في هذه المرحلة، يعبر الطلبة في هذه المرحلة عن آرائهم لشركائهم. (٣) شارك الصف: في هذه المرحلة، يستطيعُ الطلبةُ أن يُعبِّروا عن آرائِهم في أزواج بعد أن يُناقشوا مع زملائِهم في الصف.

تتعدد فوائد استراتيجية *TPS*، ومن هذه الفوائد ما يلي : (١) تنمي الجانب التحصيلي لدى المتعلم. (٢) تعزز مهارات التفكير ما وراء المعرفي من بنية المتعلم المعرفية. (٣) ترسخ المعلومة في أذهان المتعلمين لفترة زمنية طويلة. (٤) تزيد من شعور المتعلم بالمشاركة الفعلية في عملية التعلم. (٥) تصويب التصورات الخطأ في أذهان المتعلمين، في أثناء المناقشات الجماعية. (٦) تحد من استحواذ عدد من الطلبة على منافشات العصف، وتتيح المجال للأغلبية في المشاركة (خضيرات، ٢٠١٩: ٩٤).

UIN IMAM BONJOL PADANG

اهتماما على البيانات السابقة أن هذه الإستراتيجية يمكن استخدامها في تدريس النحو تعني فوائد هذه الإستراتيجية في الرقم الأول، هذه الاستراتيجية قادرة على تحسين قدرة طلبة على التعلم لأنهم يشاركون بنشاط في فهم مادة قواعد اللغة العربية. والرقم الثاني، تشجع هذه الاستراتيجية الطلبة على التفكير بشكل أعمق فيما يفهمونه قبل المناقشة مع الأصدقاء. والرقم الثالث، إن المعلومات التي يتم الحصول عليها من خلال عملية التفكير بمفردهم والمناقشة والمشاركة سوف يتذكرها الطلبة بسهولة أكبر لفترة طويلة. والرقم الرابع، تزيد هذه الاستراتيجية من إحساس طلبة بالمشاركة في عملية التعلم لأنهم يُمنحون الفرصة للتعبير عن آرائهم والاستماع إلى آراء الأصدقاء الآخرين. والرقم الخامس، تساعد هذه الاستراتيجية أيضًا في تصحيح أي مفاهيم خاطئة قد تكون لطلبة من خلال المناقشات الزوجية أو الجماعية. والرقم السادس، تحد هذه الاستراتيجية من هيمنة الطلبة معينين على المناقشة وتوفر فرصًا لمشاركة عدد أكبر من الطلبة، مما يخلق جوًا تعليميًا متكافئًا وعادلًا.

لذلك من بيانات استراتيجية *TPS* السابقة، خلصت الباحثة أن استراتيجية *TPS* هي احدى استراتيجية التعلم التي يمكن أن تزيد من مشاركة الطلبة وانخراطهم في عملية التعليم والتعلم. فمن خلال مراحل التفكير والمزاوجة والمشاركة، لا يكتفي الطلبة بفهم

UIN IMAM BONJOL PADANG

قواعد النحوية نظريًا فحسب، بل يشاركون أيضًا بفاعلية في تحليلها ومناقشتها مع أقرانهم. يمكن لهذه الاستراتيجية أن تثير دافعية التعلم لطلبة، خاصة في فهم المواد المجردة مثل الإعراب ووظيفة الكلمات في تركيب الجملة العربية. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام المشاركة الزوجية في التفكير كأداة لمساعدة المعلمين على نقل مادة النحو بشكل أكثر تفاعلية، بحيث يصبح بيئة التعلم أكثر حيوية وتواصلية وفعالية.

وعلاوة على ذلك أن لاستراتيجية *TPS* خطوات التطبيق، وتلك الخطوات هي ما تلي : (١) فكر (*Think*) : يطرح الدرس سؤالا أو مسألة ترتبط بما تم شرحه في الدرس. الطلبة يطلب منهم أن يقضوا دقيقة، يفكر كل منهم في السؤال مفرده. (٢) زاوج (*Pair*) : يلي ذلك أن يطلب المدرس من الطلبة أن ينقسموا إلى أزواج، ويناقشوا ما فكروا فيه، ومكن أن يكون التفاعل خلال هذه المدة الاشتراك في الإجابة بينهم، ويفكروا معا في السؤال المطروح، وتستغرق هذه الخطوة من ثلاث إلى خمس دقائق. (٣) شارك (*Share*) : وفيها يعبر الطلبة لفظيا عن إجاباتهم عن السؤال الطروح أمام الصف عن طريق المناداة عليهم، من قبل المدرس للمشاركة في أفكارهم، التي توصلوا إليها من خلال الخطوتين السابقتين ومن خلال رفع الأيدي تؤخذ الإجابات، وقد يكتفي بربع الأزواج، أو نصفهم، تبعا للوقت المتاح (أسعد، ٢٠١٧: ١٠٠-١٠١).

UIN IMAM BONJOL PADANG

قدمت بعض الدراسات السابقة فعالية استراتيجية *TPS* في تدريس اللغة العربية. فقد أثبتت دراسة ستي نور حسنة (٢٠١٦) أن استخدام إستراتيجية *TPS* في تعليم مهارة القراءة فعالة لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية الأهلية بكابوران رايا بنجرماسين. كما أظهرت دراسة درة نفيسة (٢٠٢٠) أن استراتيجية *TPS* يؤثر تأثيرًا إيجابيا في ترقية ميول الطلبة في عملية تعلم الكتابة بمدرسة إسلامية المتوسطة تشيبوتات. وقد أثبتت دراسة أغسطينا رحمة فضيلة (٢٠٢٤) أن استراتيجية *TPS* فعالة في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بانو. ومع ذلك، لم تتناول الدراسات السابقة تدريس النحو بصورة مباشرة، ومن هنا جاءت هذه الدراسة لبحث أثر استخدام هذه الاستراتيجية في تنمية تدريس النحو لدى الطلبة.

UIN IMAM BONJOL PADANG

تدريس النحو هو عملية تعليمية تهدف إلى تزويد الطلبة بفهم قواعد اللغة العربية المتعلقة ببنية الجملة وتغيّر الحركات في أواخر الكلمات، بحيث يكونون قادرين على قراءة النصوص العربية وفهمها وتفسيرها، تفسيراً صحيحاً. ولذلك فإن تدريس النحو له دورٌ مهمٌّ في مساعدة الطلاب على فهم النصوص العربية وفق قواعد اللغة الصحيحة، بحيث لا يقتصر الأمر على قدرتهم على قراءة النصوص فحسب، بل تشمل أيضاً إلى فهم معانيها فهماً دقيقاً.

تعدد أهداف لتدريس النحو، ويمكن إجمال أهداف تدريس النحو التي تتحقق من تدريسه فيما يلي : (١) إدراك أهمية النحو في عصمة اللسان العربي من اللحن حرصا على سلامة اللغة العربية وصونها من عبث العابثين. (٢) إدراك موقع النحو من النظام اللغوي العام الذي بدوره يمثل الكيان الإنساني بأوجهه المختلفة. (٣) إدراك الصلة العضوية بين النحو الوظيفي وفروع اللغة الأخرى لتحقق التكامل اللغوي. (٤) فهم الدلالات اللغوية – أحيانا – واستيعاب مضامينها الفكرية مع ما يتبع ذلك من ارتباع لدى القارئ لدوره الاستدلالي في المعاني المتكافئة. (٥) تدريب التلاميذ على ضبط لغتهم – حديثا وقراءة وكتابة بشكل يتلاءم تدرج مستواهم العقلي واللغوي في سلم التعلم التصادعي. (٦) القدرة على اكتساب الخطأ اللغوي عند مشاهدته – مكتوبا نظرا أو سماعه أذن، وعند الوقوع فيه عن غيره قصد عنه، ثم المبادرة إلى تصحيحه إذا كان الموقف يستدعى ذلك. (٧) إثراء ثورة الطلبة اللغوية بما يكتسبونه من مفردات وتراكيب وأنماط من خلال النصوص التي تستخدم في الدروس والتطبيقات والتمرينات. (٨) تنمية القدرة على التفكير السليم بما يحققه لدارسه من التحليل والتركيب والاستقراء والقياس (العارفين، ٢٠٢١: ١٤٩-١٥٠).

UIN IMAM BONJOL PADANG

فأما أهداف تدريس النحو إعتماد على قرار وازة الشؤون الدينية ١٨٣ (٢٠١٩: ٤٨) هي تنمية القدرة على الفهم والدراسة وربط الكتب التراثية بالحياة الواقعية من خلال إتقان جوانب الشكل والمعنى والوظيفة والتركيب النحو للغة العربية.

أهداف تدريس النحو في الصف الحادي عشر في المعهد المدينة المنورة بوكيتينجي (يوسوف، مقابلة شخصية، ٦ مايو ٢٠٢٥) هي : (١) فهم أهمية علم النحو كأداة لفهم النصوص العربية التقليدية والمعاصرة. (٢) إتقان تركيب الجملة العربية والقدرة على تحليل موقع الكلمة (الإعراب) بشكل صحيح. (٣) تطبيق قواعد النحو في قراءة وكتابة وترجمة الجمل العربية بشكل صحيح. (٤) تحديد الأخطاء النحوية العربية وتصحيحها في الكلام والكتابة استناداً إلى قواعد النحو. (٥) تحسين القدرة على التفكير المنطقي والتحليلي من خلال تحليل تركيب اللغة العربية.

UIN IMAM BONJOL PADANG

يُطَبِّقُ معهدُ المادينَةِ المَنَوَّرَةِ بوكيتينجي منهجين الدراستين، وهما منهج الدراسة وزارةِ الشؤونِ الدينيةِ ومنهج الدراسة الخاص. ويجعلُ تطبيقُ هذين التخطيطين تعليمَ علمِ النحو أساسًا رئيسًا لتمكينِ الطلبة من قراءةِ الكتبِ التراثيةِ وفهمِها. ويُستهدَفُ من تعليمِ علمِ النحو في هذا المعهدِ تمكينُ الطلبة من قراءةِ النصوصِ العربيةِ غيرِ المشكولةِ؛ حفاظًا على

استمراريةِ التراثِ العلميِّ الإسلاميِّ الذي لا يزالُ يعتمدُ على الكتاباتِ العربيةِ في الكتبِ الكلاسيكيةِ.

على الرغم من اعتماد منهج الدراسة الخاص، فإن أهداف تدريس النحو التي صاغها المعلّم تشير إلى أهداف تدريس النحو الواردة في قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩. ويتجلّى هذا الاستناد في التركيز على إتقان البنية النحوية والوظائف الإعرابية للغة العربية بوصفها وسيلة لفهم النصوص العربية، وكذلك تنمية قدرة الطلبة على تحليل الإعراب. وبناءً على ذلك، يُستخدم قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ في هذه الدراسة أساسًا لصياغة مؤشرات الكفاية في تعليم النحو.

استنادًا إلى نتائج الملاحظة التي قامت الباحثة في الصف الحادي عشر في المعهد المدينة المنورة بوكيتينجي ٥ مايو ٢٠٢٥، فإن الأهداف من تدريس النحو في الصف الحادي عشر في المعهد المدينة المنورة بوكيتينجي التي لم تتحقق هي : (١) الرقم الثاني، أن الطلبة لم يتمكنوا من فهم تركيب الجمل العربية ولم يتمكنوا من تحليل موضع الإعراب بشكل صحيح. (٢) الرقم الثالث، لم يتمكنوا من تطبيق قواعد النحو في القراءة والكتابة والترجمة بشكل صحيح. (٣) الرقم الخامس، القدرة على التفكير المنطقي والتحليلي من خلال تحليل بنية الجمل العربية لم يتم تطويرها بشكل جيد.

UIN IMAM BONJOL PADANG

بناءً على نتائج المقابلة التي أجرتها الباحثة ٥ مايو ٢٠٢٥ مع معلّم مادة النحو في الصف الحادي عشر في المعهد المدينة المنورة بوكيتينجي، تبيّن أنَّ المعلِّم لم يُطبِّق استراتيجية التعلُّمِ التعاوني. وقد أوضح المعلّم أنّ عملية التعليم تتركّز غالبًا على قراءة الكتاب، وترجمة النصوص، وشرح القواعد النحوية لكل باب، ثم يطلب من الطلبة إعادة القراءة والترجمة. غير أنّ هذه العملية التعليمية لم تتضمّن مراحل منظَّمة تُتيح للطلبة فرصة التفكير الفردي، أو تبادل الآراء بشكل جماعي. وبناءً على ذلك، إن استراتيجية التعلّم التعاوني لم تُطبَّق في تدريس النحو في هذه الصف.

خلال عملية التدريس، لم يُظهر بعضُ الطلبة مستوى كافيًا من المشاركة الفاعلة في عملية التعلّم. ويتجلّى ذلك في قلّة مشاركتهم في طرح الأسئلة والمناقشة. وإضافةً إلى ذلك، لاحظت الباحثة وجود بعض الطلبة الذين ضعف التركيز، حيث بدا عليهم وضع رؤوسهم على الطاولات، بل إنّ بعضهم كان نائمًا أثناء شرح المعلّم للمادة (الملاحظة التي قامت بها الباحثة في عملية التعليم والتعلم في الصف الحادي عشر في المعهد المدينة المنورة بوكيتينجي في ٥ مايو ٢٠٢٥).

استنادًا على نتائج الملاحظة والمقابلة التي أجرتها الباحثة مع معلّم مادة النحو في الصف الحادي عشر، يُستنتَجُ أنَّ المعلِّم لم يُطبِّق استراتيجية التعلُّمِ التعاوني. ومن جهةٍ

UIN IMAM BONJOL PADANG

أخرى، فإنَّ بعضَ الطلبة ضعف التركيز أثناءَ سيرِ الدرس، مثلَ نومِهم أثناءَ شرحِ المعلِّم للمادّة. وقد أثّر هذا الوضع في نتائج تعلّم الطلبة التي لم تكن على المستوى المأمول، ويتّضح ذلك من نتائج القيمة المتوسطة لتدريس النحو في الصف الحادي عشر، حيث لم يحقّق معظم الطلبة معيار الحدّ الأدنى للإتقان المقرّر.

كما حصلت الباحثة على بيانات نتائج التعلم لطلبة الصف الحادي عشر في مادة النحو من المعلم.

الجدول ١.١

نتائج اختبار تدريس النحو في الصف الحادي عشر

رقم	أسماء الطلبة	نتيجة
١	Abdul Luthfi Said	٨٠
٢	Abdul Karim Alluthfi	٨٨
٣	Adhitia Saputra	٥٣
٤	Adifatul Mutiah	٩٢
٥	Akbar Talus Alika	٤٢
٦	Ecah Ameliyah	٨٢
٧	Fadhli Ilham	٤٥
٨	Muhammad Irsyad Ceyda	٤٨
٩	Muhammad Fadhli	٤٢

IMAM BONJOL PADANG

١٠	Muhammad Rivaldo	٧٥
١١	Nesha Verani Al Mulia	٨٣
١٢	Nurhaliza	٩٥
١٣	Nurul Fadhilah	٤٠
١٤	Nurul Hidayah	٨٤
١٥	Nurwaniza	١٠٠
١٦	Rayla Azahra	٦٠
١٧	Reyvanda Djorginaho	٥٠
١٨	Sipardilan Marzuki	٤٨
١٩	Siti Mai Sarah	٦٠
القيمة المتوسطة		**٦٦،٧**

استنادًا إلى بيانات نتائج اختبار منتصف الصف الدراسي لمادة النحو، من المعروف أنه من ١٩ طالبًا، حيث حصل ٤٢،١ ٪ من الطلبة على درجات أعلى من معيار الحدّ الأدنى للإتقان المقرّر، وهو ٧٨، في حين إنّ ٥٧،٩ ٪ من الطلبة الذين لم يحقّقوا هذا المعيار. وتدلّ هذه النتائج على أنّ أكثر من نصف الطلبة لم يصلوا إلى مستوى الإتقان المطلوب، وتشير هذه النتائج إلى أن معظم الطلبة لم يحققوا الفهم الأمثل لمادة النحو.

UIN IMAM BONJOL PADANG

اختارت الباحثة هذ المعهد لأن في هذ المعهد المعلم لم يستعمل استراتيجيات حديثة في عملية التعليم والتعلم خاصة إستراتيجية *TPS*. وسابقا قد أجرت الباحثة تدريب الخبرة الميدانية في تلك المدرسة، ولذلك فإن الباحثة على دراية بظروف البيئة، والطلبة، وعملية التعلم فيها.

بناءًا على نتائج المقابلة مع عدد من طلبة الصف الحادي عشر ما شرح به المعلّم. حيث أفاد الطلبة بأن استراتيجية تعليم النحو التي يستخدمها المعلّم تتركّز في الغالب على الشرح والترجمة من جانب المعلّم. ونادرًا ما يُطلب من الطلبة للمناقشات أو العمل التعاوني مع زملائهم لفهم القواعد النحوية. وذكر بعض الطلبة أنّهم في العادة يكتفون بالاستماع، والكتابة، وحفظ القواعد التي يشرحها المعلّم (المقابلة الشخصية التي قامت الباحثة مع الطلبة في الصف الحادي عشر في المعهد المدينة المنورة بوكيتينجي ٥ مايو ٢٠٢٥). ويشير هذا الواقع إلى حاجة الطلبة إلى استراتيجيات تعليمية أكثر فاعلية ونشاطًا، يمكن توظيفها في تدريس النحو باستراتيجية أكثر تشويقًا وفاعلية.

UIN IMAM BONJOL PADANG

واستنادًا على الوقائعِ المذكورةِ سابقًا، ترى الباحثةُ أنَّ استراتيجية فكر – زاوج – شارك *TPS* مناسية للتغلب على المشكلات المذكورة سابقًا لأن هذه الاستراتيجية جزء من التعلم التعاوني القادر على زيادة فهم الطلبة بفاعلية وعمق. تعتبر هذه الاستراتيجية

فعالة جدًا في تعلّم النحو في الصف الحادي عشر في المعهد المدينة المنورة بوكيتينجي، لأنه من خلال مراحل التفكير والمزاوجة والمشاركة، لا يفهم الطلبة قواعد النحو بشكل فردي، بل أيضًا من خلال المناقشة والتعاون مع أقرانهم. تتيح مرحلة التفكير للطلبة معالجة المعلومات وتراكيب الجمل بشكل مستقل أولاً. علاوة على ذلك، تشجع مرحلة المزاوجة الطلبة على تبادل الفهم ومراجعة المفاهيم التي لم يتم فهمها جيدًا. في مرحلة المشاركة، يتدرب الطلبة في مرحلة المشاركة على إعادة توصيل فهمهم للصف بأكمله، مما يدرب المهارات اللغوية والتفكير المنطقي في نفس الوقت. وبالتالي، تساعد استراتيجية فكر – زاوج – شارك *TPS* في التفكير المزدوج الطلبة على فهم مادة النحو بطريقة أكثر تنظيمًا ونشاطًا وتعمقًا.

UIN IMAM BONJOL PADANG

بناء على البيانات السابقة، تريد الباحثة أن تجرب استراتيجية فكر – زاوج – شارك *TPS* لتدريس النحو لدى طلبة. تحت عنوان "**تأثير استخدام إستراتيجية فكر – زاوج – شارك (*Think - Pair - Share*) على تدريس النحو لطلبة الصف الحادي عشر بالمعهد المدينة المنورة بوكيتينجي.**"

ب. **تشكيل البحث**

نظراً إلى خلفية البحث السابقة كانت المشكلات الموجودة في هذا البحث هي ما التالي:

١. الطلبة في الصف الحادي عشر يواجهون صعوبة في فهم تركيب الجملة في تدريس النحو.

٢. غالبًا ما يتم تدريس لغة النحو في الصف الدراسي في اتجاه واحد، دون إشراك الطلبة في عملية التعلم.

٣. لم يستفد المعلم كثيرًا من استراتيجيات التعلم التعاوني التي يمكن أن تزيد من مشاركة الطلبة في فهم قواعد اللغة العربية، خاصة في مادة النحو.

٤. كان الطلبة هم لا يشاركون فعالا في عملية تدريس النحو. وجود بعض الطلبة الذين ضعف التركيز، حيث بدا عليهم وضع رؤوسهم على الطاولات، بل إنّ بعضهم كان نائمًا أثناء شرح المعلّم للمادة.

UIN IMAM BONJOL PADANG

ج. **تحديد البحث**

أما المسألة الأساسية في هذا البحث فهي هل هناك تأثير استخدام الإستراتيجية فكر – زاوج – شارك (*Think - Pair - Share*) على تدريس النحو لطلبة الصف الحادي عشر بالمعهد المدينة المنورة بوكيتينجي؟ وأما تحديد البحث فهي :

١. قدرة طلبة الصف الحادي عشر بالمعهد المدينة المنورة بوكيتينجي في تدريس النحو قبل استخدام استراتيجية فكر – زاوج – شارك (*Think - Pair - Share*).

٢. استخدام استراتيجية فكر – زاوج – شارك (*Think - Pair - Share*) في تدريس النحو لطلبة الصف الحادي عشر بالمعهد المدينة المنورة بوكيتينجي.

٣. تأثير استخدام استراتيجية فكر – زاوج – شارك (*Think - Pair- Share*) لترقية نتائج تدريس النحو لطلبة الصف الحادي عشر بالمعهد المدينة المنورة بوكيتينجي.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

د. أهداف البحث

أما أهداف البحث التي تريد الباحثة كما تلى:

١. لمعرفة قدرة طلبة الصف الحادي عشر بالمعهد المدينة المنورة بوكيتينجي في تدريس النحو قبل استخدام استراتيجية فكر – زاوج – شارك (*Think - Pair- Share*).

٢. لمعرفة استخدام استراتيجية فكر – زاوج – شارك (*Think - Pair - Share*) في تدريس النحو لطلبة الصف الحادي عشر بالمعهد المدينة المنورة بوكيتينجي.

٣. لمعرفة تأثير استخدام استراتيجية فكر – زاوج – شارك (*Think - Pair- Share*) لترقية نتائج تدريس النحو لطلبة الصف الحادي عشر بالمعهد المدينة المنورة بوكيتينجي.

هـ. فوائد البحث

أما فوائد التي ترجوها الباحثة في البحث هي ماتلي:

١. للباحثة : لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تربية اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين للجامعة الإسلامية الحكومية إمام بنجول بادانج.

٢. للمعلم : للمعلم المساعد المعلم في اختيار الاستراتيجية التعليمية المناسبة في تدريس النحو.

UIN IMAM BONJOL PADANG

٣. للطلبة : لتسهيل تعلم الطلبة النحو ليتمكنوا من تحقيق نتائج تعليمية تتناسب مع التوقعات، يُأمل أن تتم عملية التعلم بإستراتيجية ممتعة وغير مرهقة، مما يساهم في خلق تجربة تعلم أكثر فاعلية وشمولية.

٤. للمعهد : ارتقاء درجة المعهد المدينة المنورة بوكيتينجي في تدريس النحو.

و. توضيح المصطلحات

قبل البحث عن هذه الرسالة العلمية أوضحت الباحثة معان الكلمات المستعملة في هذا الموضوع لتسهيل فهم هذه الرسالة العلمية ما تلي :

تأثير : إبقاء الأثر في الشيئ (زبيدي، ٢٠٠٧: ٣٥). في اصطلاحا تأثير هو استجابة تتطور نتيجة الرغبة في تغيير الوضع الحالي من خلال تطبيقِ سياسات جديدة أو تغيير الظروف القائمة لعملية المعالجة (Asrofi, dkk, 2025: 216).

الإستراتيجية : الإستراتيجية على أنها : الأنشطة التي يتم وضعها بطريقة تضمن خلق درجة من التطابق بين رؤية المنظمة أو المؤسسة المنوط بها وضع الخطة وبين الأهداف التي ترمي إلى تحقيقها، وبين هذه

UIN IMAM BONJOL PADANG

الرؤية وبين البيئة التي تعمل بها بصورة فعالة وذات كفاءة عالية (خلف صقر، ٢٠١٩: ٢٣).

فكر زاوج شارك (*TPS*) : هي إستراتيجية للمناقشة التعاونية، تم اقتراحها في بداية الأمر من قبل فرانك ليمان عام ١٩٨١، ثم طورها هو وأعوانه في جامعة مارى لاند عام ١٩٨٥، وتكتسب هذه الإستراتيجية اسمها من مراحلها الثلاث "التفكير – المزاوجة – المشاركة" لتفاعل الطلبة (خيري، ٢٠١٨: ١٧٥).

تدريس : التدريس هو مجموعة النشاطات التي يقوم بها المعلم في موقف تعليمي لمساعدة المتعلمين في الوصول إلى أهداف تربوية محددة، ولكن تنجح عملية التدريس لابد من توفير الوسائل والإمكانات، واستخدامها بطرائق وأساليب متبعة للوصول إلى أهدافه (العارفين، ٢٠٢١: ٢).

UIN IMAM BONJOL PADANG

النحو : هو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة، وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها (العارفين، ٢٠٢١: ١٤٧).

المعهد المدينة المنورة بوكيتينجي : هي مؤسسة تعليمية إسلامية تركز على التعلم المكثف للمعارف الدينية في بيئة من حياة المعهد. تهدف هذه المعهد إلى تكوين طلبة يتمتعون بالأخلاق والاستقلالية والبصيرة العلمية الواسعة وفقًا للتعاليم الإسلامية.

والمراد بهذا الموضوع هو دراسة عن تأثير استراتيجية *TPS* واستعمالها على تدريس النحو لطالبة الصف الحادي عشر في المعهد المدينة المنورة بوكيتينجي.

UIN IMAM BONJOL
PADANG