تأثير استخدام إستراتيجية فكر – زاوج – شارك (*Think - Pair - Share*) على تدريس النحو لطلبة الصف الحادي عشر بالمعهد المدينة المنورة بوكيتينجي

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من الشروط الحصول على الدرجة الجامعية

فى قسم تعليم اللغة العربية



تأليف:

سابينا دوي أبريليا

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٢٩

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٦

تأثير استخدام إستراتيجية فكر – زاوج – شارك (*Think - Pair - Share*) على تدريس النحو لطلبة الصف الحادي عشر بالمعهد المدينة المنورة بوكيتينجي

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من الشروط الحصول على الدرجة الجامعية

فى قسم تعليم اللغة العربية

تأليف:

سابينا دوي أبريليا

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٢٩

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٦

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة العلمية التي أعدتها الطالبة :

الإسم : سابينا دوي أبريليا

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٢٩

العنوان : تأثير استخدام إستراتيجية فكر – زاوج – شارك (***Think - Pair - Share***) على تدريس النحو لطلبة الصف الحادي عشر بالمعهد المدينة المنورة بوكيتينجي

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

بادانج، يونيو ٢٠٢٦

المشرف الأول،

الدكتور زين العارفين، الماجستير

١٩٦٢٠٤١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

المشرفة الثانية،

نيلي بوتري، الماجستيرة

١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢

الإعتماد

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

KEMENTERIAN AGAMA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN IMAM BONJOL PADANG REPUBLIK INDONESIA

الدكتورة هانوميك الماجستيرة

١٩٧١٠٥١٧١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع : " **تأثير استخدام إستراتيجية فكر – زاوج – شارك (*Think - Pair - Share*) على تدريس النحو لطلبة الصف الحادي عشر بالمعهد المدينة المنورة بوكيتينجي:**

الإسم : سابينا دوي أبريليا

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٢٩

قد دافعت طالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول على الدرجة الجامعة في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ٢٢ يوليو ٢٠٢٦ م.

لجنة المناقشة

رئيس اللجنة

أ.د. زين العارفين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٢٦٠٤١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

سكرتيرة اللجنة

نيلي بوتري، الماجستيرة

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢

الأعضاء

الدكتورة رحماتي، الماجستيرة

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الدكتورة فوزانا أنوفا الماجستيرة

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

أ.د. زين العارفين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٢٦٠٤١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

نيلي بوتري، الماجستيرة

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢

اعتماد

عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين

أ.د. يسمادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٢٢٠٠٠٠٣١٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي ما يالي :

الاسم : سابينا دوي أبريليا

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٢٩

مكان، تاريخ الملاد : بادانج، ١٩ أبريل ٢٠٠٣

المهنة : طالبة قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

أقرر بأن هذا البحث الجامعي الذي قدمتة لاستيفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج تحت الموضوع: **تأثير استخدام إستراتيجية فكر – زاوج – شارك (*Think - Pair - Share*) على تدريس النحو لطلبة الصف الحادي عشر بالمعهد المدينة المنورة بوكيتينجي.**

قدمت الباحثة هذا البحث وكتبته بنفسي وما صورته من أبداع غيري أو تاليف الآخرين. وإذا أدعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتصنيفه أنه فعلا من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على المسؤولية قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عن ذللك.

بادانج، يونيو ٢٠٢٦ م

الطالبة



سابينا دوي أبريليا

٢١١٤٠٢٠٠٢٩

مستخلص البحث

هذه الرسالة العلمية بالموضوع : **"تأثير استخدام إستراتيجية فكر – زاوج – شارك (*Think - Pair - Share*) على تدريس النحو لطلبة الصف الحادي عشر بالمعهد المدينة المنورة بوكيتينجي"** تأليف : سابينا دوي أبريليا، رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٢٩، طالبة قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

المسألة الأساسية في هذا البحث هي "هل هناك تأثير استخدام استراتيجية فكر – زاوج – شارك (*Think - Pair - Share*) على تدريس النحو لطلبة الصف الحادي عشر بالمعهد المدينة المنورة بوكيتينجي؟" لأن البحث واسع تحدد الباحثة الأول قدرة طلبة الصف الحادي عشر بالمعهد المدينة المنورة بوكيتينجي في تدريس النحو قبل استخدام استراتيجية *TPS*، والثاني استخدام استراتيجية *TPS* في النحو لطلبة الصف الحادي عشر بالمعهد المدينة المنورة بوكيتينجي، والثالث تأثير استخدام استراتيجية *TPS* على تدريس النحو لطلبة الصف الحادي عشر بالمعهد المدينة المنورة بوكيتينجي. وهذا البحث يهدف لمعرفة قدرة طلبة الصف الحادي عشر بالمعهد المدينة المنورة بوكيتينجي في تدريس النحو قبل استخدام استراتيجية *TPS*، لمعرفة استخدام استراتيجية *TPS* على تدريس النحو لطلبة الصف الحادي عشر بالمعهد المدينة المنورة بوكيتينجي، لمعرفة تأثير استخدام استراتيجية *TPS* على تدريس النحو لطلبة الصف الحادي عشر بالمعهد المدينة المنورة بوكيتينجي.

منهج البحث المستخدم هو منهج البحث التجريبي بالمدخل الكمي على البحث الميدانى. وتصميم البحث هو شبه تجريبية *(Quasi Experimental Design)* بنوع تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة *(Nonequivalent Control Group Design)*. وأدوات جمع البيانات هي الاختبار، الملاحظة، المقابلة، والوثائق. واستخدمت الباحثة في تحليل البيانات قاعدة اختبار "ت" *(Test-T)* باستخدام برنامج *SPSS* ٢٦ ولكن قبل اختبار "ت"، استخدمت الباحثة برنامج *SPSS* ٢٦ لاختبار عادي واختبار تجانس، لأن البيانات تحب أن تكون عادية وتجانسية.

نتائج البحث هي الأولى كانت قدرة طلبة الحادي عشر بالمعهد المدينة المنورة بوكيتينجي على تدريس النحو قبل استخدام استراتيجية *TPS* في الصف الضابط هي ٦٤،٣٥ (غير ناجحة) والصف التجريبي هي ٦١،٥٧ (غير ناجحة). والثانية، كان استخدام استراتيجية *TPS* في تدريس النحو متكونا من ثلاث خطوات الأولى الأنشطة التمهدية، والثانية الأنشطة الرئيسية، والثالثة الأنشطة النهائية. كانت عملية التعليم والتعلم باستخدام استراتيجية *TPS* التي قامت بها الباحثة نتيجة المحصولة ٨٨ وهذا بمعني جيد جدا. والثالثة، كان استخدام استراتيجية *TPS* يؤثر فعالا في تدريس النحو لطلبة الصف الحادي عشر بالمعهد المدينة المنورة بوكيتينجي، كما دلت النتائج قبل استخدام استراتيجية *TPS* هي ٦١،٥٧ وبعد استخدامها هي ٨٥،٤٧ استنادا على تحليل إختبار عادي واختبار تجانس، هذه البيانات عادية وتجانسية. ثم الاختبار أن اختبار "تاء" يشير إلى نتائج تاء الحساب ٩،٤٨٥ أكبر من نتيجة تاء الجدول ٢,١٠٠. ونتيجة *(Sig.(٢-tailed* هو ٠،٠٠٠ أصغر من ٠،٠٥ فتستنتج الباحثة أن الفرضية الصفرية *(H٠)* مرفوضة والفرضية العملية *(Ha)* مقبولة.

الكلمات المفتاحية : استراتيجية *TPS*، تدريس، النحو

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الذي أنعم نعما كثيرة وقدرة كافية على كتابة الرسالة العلمية من أولها إلى آخرها، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن مُحَمَّد عبده ورسوله لا نبي بعد أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. ولذلك قدمت الباحثة الرسالة تحت الموضوع "تأثير استخدام إستراتيجية فكر – زاوج – شارك *(Think - Pair - Share)* على تدريس النحو لطلبة الصف الحادي عشر بالمعهد المدينة المنورة بوكيتينجي". ففي كتابتها وجدت الباحثة الصعوبات والمشكلات ونحوها وليست كتابة هذه الرسالة العلمية أمرا سهلا إلا بعناية الله وبعناية المساعدين والمساهمين فيها حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن، ولذلك تقدمت الباحثة فائق الشكر والاحترام إلى:

١. الوالدين المحبوبين هما الأب حبيب الرحمن والأم زولحيفريني قد شجعا الباحثة في

البحث منذ صغير حتى الآن كي تكون من الناجحات المتفوقات.

٢. فضيلة السيد "أ.د. زين العارفين، الماجستير" كالمشرف الأول، وفضيلة السيدة "نيلي بوتري، الماجستيرة" كالمشرفة الثانية، قد أشرفا الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية اهتماني اهتماما كبيرا حتى تمام كتابة.

٣. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية السيدة "الدكتورة هانومي، الماجستيرة" وسكرتيرة السيدة "الدكتورة سوجي رمضنتي فبرياني، الماجستيرة" ساعدتا الباحثة في الأمور التي تتعلق بكتابة هذه الرسالة.

٤. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج "أ.د. يسمادي، الماجستير" الذي بذل جهده في ترقية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

٥. الأساتيذ بكلية التربية خاصة قسم تعليم اللغة العربية الذين قد بذلوا جهودهم في التعليم والتأديب منذ بداية التعلم في هذه الكلية حتى اليوم.

٦. فضيلة رئيس المدرسة والمدرسين في المعهد المدينة المنورة بوكيتينجي، الذين اعطوا الأوقات والمعلومات للباحثة لتحقيق هذا البحث.

٧. بعض صديقات ساعدن الباحثة في الدراسة وشجعنها في إتمام كتابة هذه الرسالة.

٨. العائلة التي ساعدت الباحثة بدعائهم وجهدهم منذ بداية الدراسة وحتى اليوم.

جزاكم الله بأحسن الجزاء إنه لا يضيع أجر المحسنين.

بادانج، يونيو ٢٠٢٦ م

الباحثة



سابينا دوي أبريليا

٢١١٤٠٢٠٠٢٩

محتويات الرسالة العلمية

موافقة المشرفين ..... **أ**

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة ..... **ب**

إقرار الطالبة ..... **ج**

مستخلص البحث ..... **د**

شكر وتقدير ..... **هـ**

محتويات الرسالة العلمية ..... **ح**

قائمة الجدول ..... **ك**

الباب الأول: مقدمة **١**

أ. خلفية البحث ١

ب. تشكيل البحث ١٤

ج. تحديد البحث ١٥

د. أهداف البحث ١٦

هـ. فوائد البحث ١٧

و. توضيح المصطلحات ١٨

الباب الثاني: الإطار النظري **٢١**

أ. استراتيجية تدريس النحو ٢١

١. مفهوم استراتيجية ٢١

٢. أنواع استراتيجية تدريس النحو ٢٢

ب. إستراتيجية فكر – زاوج – شارك *TPS* ٢٤

١. مفهوم إستراتيجية فكر – زاوج – شارك *TPS* ٢٤

٢. فوائد إستراتيجية فكر – زاوج – شارك *TPS* ٢٧
٣. مميزات وعيوب إستراتيجية فكر – زاوج – شارك *TPS* ٢٨
٤. خطوات إستراتيجية فكر – زاوج – شارك *TPS* ٢٩
ج. تدريس النحو ٣١
١. مفهوم عن تدريس النحو ٣١
٢. أهمية النحو ٣٢
٣. أهداف تدريس النحو ٣٣
د. خلفية التفكير ٣٤
هـ. الدراسات السابقة ٣٦
و. فرضيات البحث ٤١
الباب الثالث: منهج البحث ٤٢
أ. مدخل البحث ومنهجه ٤٢
ب. مكان البحث ومدته ٤٧
ج. مجتمع البحث وعينه ٤٧
د. نقنيات جمع لبيانات ٤٨
هـ. أدوات جمع البيانات ٤٩
و. تصديق الأدوات وإثباتها ٥٢
ز. متغيرات البحث ٥٣
ح. أسلوب تحليل البيانات ٥٤
الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشته ٥٥
أ. وصف نتائج البحث ٥٥

١. قدرة طلبة الصف الحادي عشر بالمعهد المدينة المنورة بوكيتينجي في تدريس النحو قبل استخدام استراتيجية فكر – زاوج – شارك (*Think - Pair - Share*)..... ٥٥
٢. استخدام استراتيجية فكر – زاوج – شارك (*Think - Pair - Share*) في تدريس النحو لطلبة الصف الحادي عشر بالمعهد المدينة المنورة بوكيتينجي..... ٦٣
٣. تأثير استخدام استراتيجية فكر – زاوج – شارك (*Think - Pair - Share*) لترقية نتائج تدريس النحو لطلبة الصف الحادي عشر بالمعهد المدينة المنورة بوكيتينجي ٦٨
ب. مناقشة نتائج البحث..... ٧٦
الباب الخامس: خاتمة..... **٨٢**
أ. الخلاصات ٨٢
ب. الاقتراحات..... ٨٣
المراجع..... **٨٥**
الملاحق **٨٩**
السيرة الذاتية **١٥٢**

قائمة الجدول

الجدول ١.١ القيمة المتوسطة تدريس مهارة القراءة الصامتة في الصف الثامن..... ١١

الجدول ٣.١ نوع تصميم البحث مجموعة الضابطة الإختبار القبلي بابعدي ٤٤

الجدول ٤.١ نتائج الاختبار القبلي في الصف الضابط ٥٦

الجدول ٤.٢ النسبة المئوية لنتائج الإختبار ٥٧

الجدول ٤.٣ نتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي ٥٨

الجدول ٤.٤ النسبة المئوية لنتائج الإختبار ٥٩

الجدول ٤.٥ نتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي والصف الضابط..... ٦٠

الجدول ٤.٦ نتائج الاختبار الطبيعي في الاختبار القبلي..... ٦١

الجدول ٤.٧ نتائج الاختبار التجانسي في الاختبار القبلي ٦٢

الجدول ٤.٨ معيار القيمة ٦٣

الجدول ٤.٩ خطوات التدريس باستخدام باستخدام استراتيجية *(TPS)*..... ٦٤

الجدول ٤.١٠ نتائج الاختبار البعدي في الصف الضابط..... ٦٨

الجدول ٤.١١ النسبة المئوية لنتائج الإختبار..... ٧٠

الجدول ٤.١٢ نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي ٧٠

الجدول ٤.١٣ النسبة المئوية لنتائج الإختبار..... ٧١

الجدول ٤.١٤ نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي والصف الضابط ٧٢

الجدول ٤.١٥ نتائج الاختبار الطبيعي في الاختبار البعدي ٧٣

الجدول ٤.١٦ نتائج الاختبار التجانسي في الاختبار البعدي ٧٤

الجدول ٤.١٧ نتائج حسب اختبار الفرضية ٧٥