

الباب الخامس

خاتمة

البحث هنا يتكون من قسمين هما الخلاصة والاقتراحات وهما كما يلي :

أ. الخلاصة

١. دافعية تعلم مهارة القراءة لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية

الحكومية ١ سولوك قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع CIRC حصلت

في الفصل الضابط على متوسط حسابي قدره ١٤١,٠١٣، وفي الفصل

التجريبي على متوسط حسابي قدره ١٢٧,٠٨٨، وكانت دافعية التعلم في كلا

الفصلين قبل استخدام النموذج في المستوى المنخفض.

٢. استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع CIRC على دافعية تعلم مهارة القراءة

لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ سولوك قد تم وفقا

للخطوات والإجراءات المقررة، من خلال تنظيم الطلبة في مجموعات تعاونية،

وتنفيذ أنشطة القراءة والمناقشة والتعاون في إنجاز المهام التعليمية.

٣. تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع CIRC على دافعية تعلم مهارة

القراءة لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ سولوك

حصلت في الفصل الضابط على متوسط حسابي قدره ١٥٠,٠٤٥، وفي
 الفصل التجريبي على متوسط حسابي قدره ١٤٩,٠٣٣، وأظهرت نتائج
 اختبار *Paired Sample T-Test* وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج الاستبيان
 القبلي والاستبيان البعدي، مما يدل على أن استخدام نموذج التعلم التعاوني
 نوع *CIRC* كان له أثر إيجابي في تنمية دافعية تعلم مهارة القراءة لطلبة الصف
 الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ سولوك.

ب. الاقتراحات

استناداً إلى أثر نموذج التعلم التعاوني من نوع *CIRC* على دافعية التعلم مهارة
 القراءة لدى الطلبة، تقدّم الباحثة جملة من التوصيات، وهي:

١. للمعلم

بوصفه محرّكاً للتعلم، ينبغي للمعلم أن يكون قادراً على إثارة دافعية التعلم
 لدى الطلبة وتعزيزها والحفاظ عليها. ومن السبل التي يمكن سلوكها في هذا
 الشأن تشجيع همة الطلبة وحثهم على النظر إلى التعلم المقدم إليهم باعتباره أمراً
 جذاباً ومثيراً للتحدي من خلال توظيف نماذج تعليمية متنوعة. وكما هو الحال

في نموذج التعلم التعاوني من نوع *CIRC* الذي يتيح للطلبة فرصة التعلم بصورة نشطة وتشاركية حتى تتحقق أهداف التعلم على النحو الأمثل.

٢. للطلبة

أظهروا الحماس والاهتمام التام بالدروس. وإذا كلف المعلم بواجب، فأتّموه بجِد واجتهاد. وللازدياد بالثقة بالنفس، أدوا الواجب باستقلالية. وعززوا روح الاستفسار والبحث التي تعد سبيلا للفهم الأعمق للمادة. وإذا توافرت هذه الخصال، أصبح التعلم يسيرا وأثر إيجابا في الدافعية والتحصيل الدراسي.

٣. للباحثين المستقبليين

ينبغي للباحث المستقبلي أن يُقدّر بدقة تخصيص الوقت اللازم لتطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع *CIRC* حتى تسير عملية التعلم وفق الخطة المرسومة. ويستحسن أن يكون القائم بالتدريس في البحث هو معلم المادة المعنية، إذ من الناحية المثالية تطبق المعالجة *Treatment* على يد المدرس الأصلي، في حين تقوم الباحثة بالمراقبة أثناء سير عملية التعلم. ويمكن الاستناد إلى نتائج هذا البحث مرجعا للبحوث اللاحقة، ويُؤمل أن تعالج القصور الواردة فيه في الأبحاث المستقبلية.

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، فقد تم بتوفيقه تأليف هذه الرسالة. وثرَّجِب الباحثة بكل نقد وملاحظة تسهم في الارتقاء بهذه الدراسة، آملة أن تُسهم هذه الرسالة بنفع وإضافة في مسيرة تطوير التربية الإسلامية، ولا سيما تعليم اللغة العربية.



المراجع

- الإسكندري، أحمد. (١٩٧٨). الوسيط في الأدب العربي وتاريخه. القاهرة. دار المعارف.
- إصلاح، عبد المجيد. (١٩٨١). العربية وتعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق. بيروت: مكتبة لبنان.
- أنيس، إبراهيم. (١٩٧٢). المعجم الوسيط. القاهرة: دار المعارف.
- أوليل دياه (٢٠٢١)، اثر برنامج أكاديمي علم القرآن على دوافع الطالبات في تعلم اللغة العربية بمعهد نور الإسلام الثاني. مانجلي جمبر. للسنة الدراسية.
- حرحسة، إبراهيم محمد علي. (٢٠٠٧). المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق، دار الخزامى للنشر والتوزيع.
- الخولي، ممد علي. (١٩٨٢). أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض.
- زين العارفين. (٢٠١٠). اللغة العربية: طرائق وأساليب تدريسها. بادانج: مطبعة حيف.
- زين العارفين. (٢٠٢٠). اللغة العربية: طرائق تعليمها وتعلمها. بادانج: حيف برس.
- السمان محمود علي. (١٩٨٢). التوجيه في تدريس اللغة العربية القاهرة دار المعارف.
- السمان، محمد علي. (١٩٨٢). التوجيه في تدريس اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف.
- الصوفي، عبد اللطيف. (٢٠٠٨). فن القراءة: أهميتها ومستوياتها ومهاراتها وأنواعها. دمشق: دار الفكر.

طعيمة، رشدي أحمد. (١٩٨٩). تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجها وأساليبها. الرباط: إيسيسكو.

طعيمة، رشدي أحمد. (٢٠١٠). تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه. القاهرة: دار الفكر العربي.

العارفين، زين، (٢٠٢٠) اللغة العربية: طرائق تعليمها وتعلمها، الطبعة الثالثة، بادنج: هيفيا بريس.

عفيف، محمد الهادي، وآخرون. (د.ت). أصول التربية والتعلم. القاهرة: مكتبة مصر.

غباري، نائر أحمد. (٢٠٠٨) الدافعية النظرية والتطبيق، عمان دار ادليسة

الغلايني، مصطفى. (١٩٧٨). جامع الدروس العربية. بيروت: المكتبة العصرية.

الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. (٢٠١٠). إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض: العربية للجميع.

قاسم جميل أمين، (٢٠١٤) التعلم والتعليم التعاوني، عمان: دار المأمون للنشر والتوزيع.

مُحَمَّد رضا البغدادي، (٢٠٠٥) حسام الدين حسين أبو الهدى، آمال ربيع كامل، التعلم التعاوني، القاهرة: دار الفكر العربي.

مذكور، علي أحمد واخواته. (٢٠٠٠) المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.

مذكور، علي أحمد. (٢٠٠٦). تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي.

معروف، نايف محمود. (١٩٩٨). خصائص العربية وطرائق تدريسها، لبنان: دار النفائس.

معلوف، لويس. (٢٠٠٧). المنجد في اللغة والأعلام. بيروت: دار المشرق.

الناقة، كامل. (١٩٨٠). تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى: أسسه ومداخله وطرق تدريسه. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

الناقة، محمد كامل. (١٩٨٥). تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، مكة: جامعة أم القرى.

هادي، نور. (٢٠٢١). الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

Achadah, Alif. (2025). *Cooperative Learning: Implementasi Model-Model Pembelajaran*. Lampung: Nafal Publishing.

Al-Harbi, Khalid A. (2021). *Motivation in Second Language Learning*. Riyadh: Dar Al-Masirah.

Ananda, R., & Hayati, F. (2020). *Variable Belajar. Komplikasi Konsep*. Medan: Pusdikra Mitra Jaya.

Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Bahriah, Siti, dkk. (2008). *Afaq 'Arabiyyah*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.

Dimyati., & Mudjiono. (2013). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Fahrurrozi, Aziz., Dardiri, Ahmad., & Raswan. (2015). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Ciputat: UIN Jakarta Press.

Faturrahman. (2015). *Model-Model Pembelajaran Inovatif: Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Huda, Miftahul. (2019). *Cooperative learning: Metode, teknik, struktur, dan model terapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Isjoni. (2011). *Cooperative Learning: Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*. Bandung: Alfabeta.

Kariadinata, Rahayu dan Abdurrahman. (2012). *Dasar-Dasar Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.

Kesumawati, Nila, dkk. (2017). *Pengantar Statistika Penelitian*. Depok: Rajawali Pers.

Majid, Abdul. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Maolani, Rukaesih A. dan Ucu Cahyana. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Mulyatiningsih, Endang. (2013). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Mustafa, Zainal. (2013). *Mengurai Variabel hingga Instrumentasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Nasution, S. (2018). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Noor, Juliansyah. (2012). *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana.
- Nurjan, Syarifan. (2016). *Psikologi Belajar*. Ponorogo: CV WADE GROUP.
- Purnomo. (2022). *Strategi Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Purwanto. (2011). *Statistika untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahmah, Noer. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Rusman. (2014). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sabri Alisuf, (2011), *Psikologi Pendidikan Berdasarkan Kurikulum Nasional*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sagala, Syaiful. (2012). *Supervisi Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. (2008). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sardiman, A. M. (2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sharan, Shlomo. (2009). *Cooperative Learning Untuk Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Shoimin, Aris. (2013). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum*. 2013. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Simamora. (2024). *Pembelajaran Kooperatif dan Pengembangan Keterampilan Sosial*. Medan: Unimed Press.
- Slavin, Robert E. (2008). *Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Slavin, Robert E. (2015). *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*. Boston: Allyn & Bacon.

- Solihatin, Etin. (2007). *Cooperative Learning: Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukandarrumidi. (2012). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Sumantho. (2014). *Statistika Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Suprijono, Agus. (2019). *Cooperative learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Surya, Mohamad. (2004). *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Trianto. (2015). *Model Pembelajaran Terpadu Konsep Strategi dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tukiran, Taniredja., Faridli, Efi Miftah., & Harmianto, Sri. (2015). *Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung: Alfabeta.
- Uno, Hamzah B. (2021). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wijaya, Raden, “Skala Likert: Metode Perhitungan Persentase dan Interval”, <https://www.slideshare.net/wijayaraden/skala-likert-metode-perhitungan-persentase-dan-interval> diakses pada 04 Maret 2026.
- Yusuf, A. Muri. (2015). *Metode Penelitian; Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia Group.