EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* BERBANTUAN MEDIA *FLIPBOOK* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN MURID KELAS IV DI MIN KOTA PAYAKUMBUH

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah(PGMI)

UIN IMAM BONJOL PADANG

Oleh:

JULI AMANDA
NIM. 2214070093

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
2026 M/ 1448 H

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Juli Amanda
Nim	: 2214070093
Tempat/Tanggal Lahir	: Kp. Pondok/ 06 Agustus 2003
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **"Efektivitas Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Berbantuan Media *Flipbook* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Murid Kelas IV Di MIN Kota Payakumbuh"** adalah benar hasil karya saya, kecuali arahan tim pembimbing dan yang dicantumkan sumber. Apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya sendiri.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk diperlukan seperlunya.

Padang, 01 September 2026

Yang menyatakan,



Juli Amanda

NIM. 2214070093

SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul **"Efektivitas Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Berbantuan Media *Flipbook* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Murid Kelas IV Di MIN Kota Payakumbuh"** yang disusun oleh Juli Amanda, NIM 2214070093 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Padang, 01 September 2026

Mengetahui,

Pembimbing I	**Pembimbing II**
Dr. Hidayati S. Ag, M.Pd.	**Dr. Abdul Basit, M.Pd.**
NIP. 197201282000032001	**NIP. 198011022023211004**

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASAH

Skripsi yang berjudul **"Efektivitas Model Pembelajaran *Cooperative Reading And Composition* (CIRC) Berbantuan Media *Flipbook* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Murid Kelas IV Di MIN Kota Payakumbuh"**, Oleh Juli Amanda, NIM. 2214070093, telah diuji dalam sidang *Munaqasyah* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang. Pada hari Senin 14 September 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S -1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah .

Padang , 22 September 2026

Tim Penguji

Ketua,	Sekretaris,
Dr. Hidayati,S.Ag.,M.Pd.	**Dr. Abdul Basit, M.Pd.**
NIP.197201282000032001	**NIP. 198011022023211004**

Anggota

Penguji I,	Penguji II,
Dr. Marhamah,S.Ag.,M.Pd.	**Dr. Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd.**
NIP. 197105282005012003	**NIP. 199204042018011003**
Penguji III,	Penguji IV,
Dr. Hidayati,S.Ag.,M.Pd.	**Dr. Abdul Basit, M.Pd.**
NIP. 197201282000032001	**NIP.198011022023211004**

Mengesahkah
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang

Prof.Dr.Yasmadi,M.Ag.
NIP.197305172000031001

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **"Efektivitas Model Pembelajaran *Cooperative Reading And Composition* (CIRC) Berbantuan Media *Flipbook* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Murid Kelas IV Di MIN Kota Payakumbuh",** ditulis oleh **Juli Amanda**, NIM **2214070093**, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca pemahaman murid kelas IV di MIN Kota Payakumbuh. Murid masih mengalami kesulitan memahami isi bacaan, menemukan ide pokok, menjawab pertanyaan, menyimpulkan, dan menuliskan kembali isi bacaan. Kondisi tersebut berkaitan dengan pembelajaran yang masih berpusat pada guru, kurangnya inovasi media, serta variasi model pembelajaran yang belum optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan membaca pemahaman sebelum dan sesudah penerapan model *Cooperative Integratif Reading and Composition* (CIRC) berbantuan *Flipbook*, dan perbedaan signifikan antara model *Cooperative Integratif Reading and Composition* (CIRC) berbantuan *Flipbook* dengan model pembelajaran langsung terhadap peningkatan kemampuan membaca pemahman murid pada kelas eksperimen dan kontrol.

Penelitian ini menggunakan metode *quasi experiment* dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel berjumlah 45 murid, terdiri atas 22 murid kelas eksperimen dan 23 murid kelas kontrol**,** dengan teknik sampling jenuh (total sampling)**.** Data dikumpulkan melalui tes tertulis dan dokumentasi. Instrumen berupa tes esai berdasarkan indikator Taksonomi Barrett, meliputi pemahaman literal, reorganisasi, inferensial, evaluasi, dan apresiasi. Data dianalisis menggunakan uji normalitas, homogenitas, uji-t, dan N-Gain.

Hasil penelitian menunjukkan rata-rata pretest kelas eksperimen sebesar 55,23 dan kelas kontrol 52,83. Setelah perlakuan, rata-rata posttest kelas eksperimen meningkat menjadi 77,95, sedangkan kelas kontrol 66,96. Peningkatan rata-rata kelas eksperimen sebesar 22,72 poin, sedangkan kelas kontrol 14,13 poin. Hasil uji-t menunjukkan nilai t = 2,440, df = 43, dan Sig. (2-tailed) = 0,019 < 0,05, sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelas. Hasil N-Gain menunjukkan rata-rata kelas eksperimen sebesar 73,14%**,** dengan kategori tinggi, sedangkan kelas kontrol 52,74%**,** dengan kategori sedang dengan selisih 20,39 poin persentase. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan membaca pemahaman antara murid yang menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan media *Flipbook* dan model pembelajaran langsung. Penerapan *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan *Flipbook* memberikan peningkatan kemampuan membaca pemahaman yang lebih tinggi pada murid kelas IV di MIN Kota Payakumbuh.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat, hidayah, serta karunia-Nya kepada penulis. Sholawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **"Efektivitas Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Berbantuan Media *Flipbook* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Murid Kelas IV di MIN Kota Payakumbuh".** Tujuan penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S.1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Setiap perjuangan dalam menyelesaikan skripsi ini tidak lepas dari nasihat dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Hidayati,S.Ag.,M.Pd sebagai Penasehat Akademik (PA) sekaligus pembimbing I dan Bapak Dr. Abdul Basit,M.Pd sebagai pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, masukan, dan koreksi terhadap skripsi penulis serta memberi motivasi kepada penulis.
2. Ibu Raudhatul Jannah,M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, dan Bapak Dorisno,M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

3. Bapak Prof. Dr. Yasmadi,M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
4. Bapak Dr. Rendy Nugraha Frasandy,M.Pd, dan Ibuk Linda Delfita,S.Pd.I. selaku tim validator yang telah memvalidasi instrument penelitian yang peneliti perlukan.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang, yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis beserta karyawan dan karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan kemudahan dalam layanan administrasi kemahasiswaan.
6. Ibu Kepala MIN Kota Payakumbuh yaitu Ibu Eli Elvita,S.Ag, M.S.I. Para Guru dan tenaga Guru yang telah bersedia mengizinkan penulis melakukan penelitian, serta Siswa kelas IV MIN Kota Payakumbuh yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

Teristimewa, terima kasih yang tak terhingga kepada orang tua tercinta, Ayahanda Mansur dan Ibunda Juslinar (Almh.), atas kasih sayang, pengorbanan, nasihat, dan doa yang selalu menyertai setiap langkah penulis. Semoga Allah SWT senantiasa memuliakan Ayah dan Ibu di dunia maupun akhirat. Aamiin.

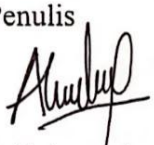
Terima kasih juga kepada sepuluh kakak penulis, Hedrizal, Ermaneli, Fitri Yenti, Elkawitri Yani, Afrizal, Rusdiman, Abdi Fauzi, Hardi Enjel Saputra, Beni Adrianto Sandri, dan Julianisa, serta seluruh keluarga besar yang senantiasa memberikan semangat, doa, motivasi, dan dukungan moril maupun materil hingga penulis dapat menyelesaikan studi ini.

Terima kasih juga kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Muhammad Arif,A.Md.T. telah menjadi bagian dalam proses perjalanan hidup penulis menyusun skripsi. Berkontribusi baik tenaga, waktu, menemani, mendukung, serta menghibur penulis dalam kesedihan, mendengarkan keluh kesah dan meyakinkan penulis untuk pantang menyerah hingga penyusunan skripsi ini terselesaikan. Semoga segala ketulusan dan kebaikanmu kembali padamu dalam bentuk kebahagiaan yang tak terduga.

Selanjutnya terimakasih banyak kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan teman-teman seperjuangan PGMI-C yang luar biasa, semoga Allah SWT mencatat setiap lelah kita sebagai amal, setiap diskusi sebagai ilmu yang berkah, dan setiap doa yang kita panjatkan bersama sebagai jalan kemudahan. Semoga kelak kita dipertemukan lagi dalam kesuksesan masing-masing, membawa manfaat di manapun kita mengabdi. Teruslah jadi sahabat yang menginspirasi.

Demikian ucapan terimakasih ini penulis sampaikan, semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal ibadah di sisi Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak dan khususnya pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, 01 September 2026
Penulis



Juli Amanda
NIM. 2214070093

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI ..... **i**
SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING ..... **ii**
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH ..... **iii**
ABSTRAK ..... **iv**
KATA PENGANTAR ..... **v**
DAFTAR ISI ..... **viii**
DAFTAR TABEL ..... **xi**
DAFTAR GRAFIK ..... **xii**
DAFTAR GAMBAR ..... **xiii**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xiv**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang 1
B. Identifikasi Masalah 10
C. Batasan Masalah 10
D. Rumusan Masalah 11
E. Tujuan Penelitian 11
F. Manfaat Penelitian 11
G. Defenisi Operasional 13
BAB II LANDASAN TEORI **15**
A. Kajian Teori 15
1. Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) 15
a. Model Pembelajaran 15
b. Jenis-Jenis Model Pembelajaran 15
c. Pengertian Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) 17
d. Teori Yang Mendukung Model *Cooperative Integrated Reading Composition* (CIRC) 19
e. Langkah-langkah Model *Cooperative Integrated Reading Composition* (CIRC) 20

f. Kelebihan Model *Cooperative Integrated Reading Composition* (CIRC) 23
g. Kelemahan Model *Cooperative Integrated Reading Composition* (CIRC) 25
h. Hubungan Pembelajaran CIRC Dengan Media *Flipbook* 26
2. Media Pembelajaran *Flipbook* 27
a. Pengertian Media Pembelajaran 27
b. Pengertian Media *Flipbook* 27
c. Manfaat Media *Flipbook* dalam Pembelajaran 28
d. Kelebihan dan Kelemahan Media *Flipbook* 29
3. Pembelajaran Bahasa Indonesia SD/MI 31
a. Pembelajaran Bahasa Indonesia 31
b. Keterampilan Berbahasa 33
4. Kemampuan Membaca Pemahaman 35
a. Pengertian Kemampuan Membaca Pemahaman 35
b. Tujuan Membaca Pemahaman 36
c. Tahapan Membaca Pemahaman 36
d. Faktor yang mempengaruhi Membaca Pemahaman 38
e. Indikator Membaca Pemahaman 39
B. Penelitian Relevan 42
C. Kerangka Berfikir 48
D. Hipotesis Penelitian 50
BAB III METODOLOGI PENELITIAN 52
A. Jenis dan Desain Penelitian 52
1. Jenis Penelitian 52
2. Desain Penelitian 53
B. Variabel Penelitian 54
1. Variabel bebas (Independent/ X) 54
2. Variabel terikat (Dependent/ Y) 54
3. Variabel Kontrol 54
C. Populasi dan Sampel 55
1. Populasi 55

2. Sampel 55
D. Teknik Pengumpulan Data 56
1. Tes Tertulis 56
2. Dokumentasi 64
E. Instrumen Penelitian 65
F. Teknik Analisis Data 67
1. Uji Normalitas 67
2. Uji Homogenitas 68
3. Uji Hipotesis 69
4. Uji N-Gain 70
G. Prosedur Penelitian 72
1. Tahapan Persiapan 72
2. Tahap Pelaksanaan 72
3. Tahap Akhir 74
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBEHASAN 75
A. Deskripsi Hasil Penelitian 75
B. Analisis Data 87
C. Pembahasan 95
D. Keterbatasan Penelitian 99
BAB V PENUTUP 101
A. Kesimpulan 101
B. Saran 102
DAFTAR PUSTAKA 104
LAMPIRAN 114
BIODATA PENULIS 275

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Kemampun Membaca Siswa Kelas IV MIN Kota Payakumbuh 5
Tabel 3.1 Nonequivalent Control Group Desain 53
Tabel 3.2 Jumlah Populasi Siswa Kelas IV MIN Kota Payakumbuh 55
Tabel 3.3 Hasil Ouput dari SPSS 59
Tabel 3.4 Validitas Item Soal 59
Tabel 3.5 Kriteria Taksiran Reliabilitas 61
Tabel 3.6 Reabilitas Oupt SPSS 61
Tabel 3.7 Kriteria Indeks Kesukaran 62
Tabel 3.8 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal 62
Tabel 3.9 Daya Beda Tes 63
Tabel 3.10 Hasil Analisis Daya Beda 63
Tabel 3.11 Rekapitulasi Hasil Analisis Instrumen Penelitian 64
Tabel 3.12 Tabel Kisi-Kisi Soal 65
Tabel 3.13 Tabel Rubrik Penilaian 65
Tabel 3.14 Kriteria Pengelompokkan N-Gain 70
Tabel 3.15 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain 71
Tabel 4.1 Penilaian Pre-Test Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Eksperimen 82
Tabel 4.2 Penilaian Pre-Test Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Kontrol 82
Tabel 4.3 Penilaian Post-Test Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Eksperimen 83
Tabel 4.4 Penilaian Post-Test Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Kontrol 84
Tabel 4.5 Deskripsi Perbandingan Kelas 86
Tabel 4.6 Hasil Peningkatan Pre-Tes Dan Pos-Test Kemampuan Membaca Pemahaman 87
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 88
Tabel 4.8 Uji Homogenitas 89
Tabel 4.9 Uji Hipotesis 91
Tabel 4.10 Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 93

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Grafik Perbandingan Pre-Test Dan Post-Test Kelas Eksperimen Dan Kontrol.....85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berfikir 50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Nilai Uji Coba Kelas IVA MIN Kota Payakumbuh 115
Lampiran 2 Uji Coba Soal.....116
Lampiran 3 Uji Validitas, Reabilitas, Indeks Kesukaran, dan Daya Beda 120
Lampiran 4 Profil MIN Kota Payakumbuh.....121
Lampiran 5 Kisi-Kisi Soal Tes.....122
Lampiran 6 Soal Pre-Test 129
Lampiran 7 Soal Post-Test.....133
Lampiran 8 Modul Ajar 137
Lampiran 9 Nilai Pre-Test Dan Post-Test.....244
Lampiran 10 r-Tabel 248
Lampiran 11 Normalitas Kelas IV MIN Kota Payakumbuh.....249
Lampiran 12 Homogenitas Data Kelas IV MIN Kota Payakumbuh.....250
Lampiran 13 Validitas Item Soal Kemampuan Membaca Pemahaman.....251
Lampiran 14 Reabilitas Soal Uraian Kemampuan Membaca Pemahaman 252
Lampiran 15 Indeks Kesukaran Soal 253
Lampiran 16 Daya Beda Soal 254
Lampiran 17 Rekapitulasi Hasil Instrument Penelitian 255
Lampiran 18 Uji Normalitas 256
Lampiran 19 Uji Homogenitas.....257
Lampiran 20 Uji Hipotesis.....258
Lampiran 21 Uji N-Gain.....259
Lampiran 22 Validator Instrumen.....262
Lampiran 23 Surat Pemohonan Izin Penelitian Prodi.....263
Lampiran 24 Surat Izin Penelitian Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.....264
Lampiran 25 Surat Izin Penelitian Kemenag 265
Lampiran 26 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian 266
Lampiran 27 Surat Undangan Seminar Proposal.....267
Lampiran 28 Berita Acara Seminar Proposal.....268
Lampiran 29 SK Pembimbing.....269
Lampiran 30 Media Flipbook.....270
Lampiran 31 Dokumentasi Penelitian.....272