

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada Bab IV, maka dapat diambil kesimpulan yaitu:

1. Kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik menggunakan model pembelajaran *Conceptual Understanding Prosedures* (CUPs) lebih tinggi dari pada kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik menggunakan model pembelajaran ekspositori di SMPN 4 Batang Anai. Hal ini ditunjukkan oleh rata-rata nilai kemampuan pemahaman konsep matematis pada kelas eksperimen *Conceptual Understanding Prosedures* (CUPs) sebesar 73,27, sedangkan kelas kontrol dengan model ekspositori sebesar 60,28. Berdasarkan hasil pengolahan data melalui uji-t, diperoleh $t_{hitung} = 2,869$ sedangkan pada $df = 51$ dengan taraf kepercayaan 95%, sehingga diperoleh $t_{tabel} = 1,675$. Karena $t_{hitung} (2,869) > t_{tabel} (1,675)$ Hal ini berarti H_1 diterima.
2. *Self-efficacy* peserta didik yang belajar matematika menggunakan model pembelajaran *Conceptual Understanding Prosedures* (CUPs) lebih tinggi dari pada *self-efficacy* peserta didik menggunakan model pembelajaran ekspositori di SMPN 4 Batang Anai. Hal ini ditunjukkan oleh rata-rata nilai *self-efficacy* pada kelas eksperimen *Conceptual Understanding Prosedures* (CUPs) sebesar 84,363, sedangkan kelas kontrol dengan model ekspositori sebesar 67,899. Berdasarkan hasil pengolahan data melalui uji-t, diperoleh $t_{hitung} = 14,971$ sedangkan pada $df = 51$ dengan

taraf kepercayaan 95%, sehingga diperoleh $t_{\text{tabel}} = 1,675$. Karena $t_{\text{hitung}} (14, 971) > t_{\text{tabel}} (1,675)$ Hal ini berarti H_1 diterima.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka penulis menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pendidik matematika di SMPN 4 Batang Anai maupun pendidik lainnya diharapkan dapat menggunakan model pembelajaran CUPs sebagai salah satu alternatif inovatif untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis dan *self-efficacy* peserta didik.
2. Peserta didik diharapkan lebih aktif selama proses pembelajaran, baik dalam kegiatan individu, diskusi kelompok, maupun penyampaian hasil pemikiran. Selain itu, peserta didik perlu meningkatkan kepercayaan diri dalam menyampaikan pendapat dan menyelesaikan permasalahan matematika.
3. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian mengenai model *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs) dapat dikembangkan dengan mengkaji variabel lain dalam pembelajaran matematika agar diperoleh hasil penelitian yang lebih beragam.

DAFTAR PUSTAKA

- Akuba, S. F., Purnamasari, D., & Firdaus, R. (2020). Pengaruh Kemampuan Penalaran , Efikasi Diri dan Kemampuan Memecahkan Masalah Terhadap Penguasaan Konsep Matematika. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 4(1), 44–60.
- Alan, U. F., & Afriansyah, E. S. A. (2017). Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* Dan *Problem Based Learning*. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1), 68–78.
- Aldiyanti, D. P., & Zubaidah, A. (2023). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Dari Self Efficacy Siswa Pada Model *Quantum Learning*. *Journal of Authentic Research on Mathematics Education*, 5(2), 2655–7762.
- Aledya, V. (2019). *Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa*. 0–7.
- Ali, M. ., Hariyanti, T., Pratiwi, M. ., & Afifah, S. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Penerapan Nya Dalam Penelitian. *Education Jurnal*, 2(2).
- Anwar, D. N., Yusuf, Y., & Jaenudin, A. (2023). Penerapan Model Pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures* (Cups) Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis. *PI- MATH: Pendidikan Matematika Sebelas April*, 1(2), 11–22.
- Ardianti, N. A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Conceptual Understanding Procedures* (Cups) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Inspiramatika*, 5(1), 34–42.
- Arikunto. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Tindakan Kelas*. Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas: Edisi Revisi*. Bumi Aksara.

- Arikunto, & Suharsimi. (1986). *Tentang Pengelolaan Kelas dan Siswa Sebuah Pendekatan Evaluative*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Astriani, L. (2017). Pengaruh Pembelajaran Reciprocal Teaching Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Ditinjau Dari Kemampuan Awal Matematika Siswa. *FIBONACCI Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 3(1), 77–85.
- Auliya, R. N., & Munasiah. (2020). Hubungan Antara *Self Efficacy*, kecemasan Matematika, dan Pemahaman Matematis. *Pasudan Journal Of Mathematics Education: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 81–90.
- Aziz, S. H., & Arifin, F. (2021). Penggunaan Media Colored Stick Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Pada Siswa Sekolah Dasar Kelas III. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(2), 250–263.
- Destati, A., Farida, & Andriani, S. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran (CUPS) Conceptual Understanding Procedures Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Dan Pemahaman Konsep Siswa. *MERCUMATIKA*, 5(2).
- Destiniar, Jumroh, & Sari, D. M. (2019). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Dari *Self Efficacy* Siswa Dan Model Pembelajaran Think Pair Share (Tps) Di Smp Negeri 20 Palembang. *JPPM*, 12(1), 115–128.
- Dewi, E. R., Izzati, L. R., & Anggrella, D. P. (2021). *Efektivitas Problem Based Learning Pada Pembelajaran Matematika Terhadap Sikap Matematis*. 6(2), 211–218.
- Effendi, K. N. S. (2017). Pemahaman Konsep Siswa Kelas Viii Pada Materi Kubus Dan Balok. *Pasudan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 2(2), 87–94.
- Fajar, A. P., Kodirun, Suhar, & Arapu, L. (2018). Analisis Kemampuan

Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Kendari. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 229–239.

Fatihah, A. N., Suhendri, H., & Mailizar. (2021). Analisis Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII SMP Al Ihsan Jakarta Ditinjau dari Efikasi Diri. *Prosiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 39–52.

Fatimah, S., Manuardi, A. R., & Meilani, R. (2021). Tingkat Efikasi Diri Performa Akademik Mahasiswa Ditinjau Dari Perspektif Dimensi Bandura. *Prophetic: Professional, Empathy and Islamic Counseling Journal*, 4(1), 25–36.

Febriyani, A., Hakim, A. R., & Nadun. (2022). Peran Disposisi Matematis Terhadap kemampuan Pemahaman Konsep Matematika. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 87–100.

Ginanjar, A. Y. (2019). Pentingnya Penguasaan Konsep Matematika Dalam Pemecahan Masalah Matematika di SD. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 13(1), 121–129.

Gita, A., Murnaka, N. P., & Sukmawati, K. I. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (Cups) Sebagai Upaya Mengatasi Miskonsepsi Matematis Siswa. *Journal of Medives*, 2(1), 65–76.

Harahap, Y. N., & Lubis, L. S. P. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Conceptual Understanding Prosedures (CUPs) Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Di SMP Muhammadiyah 01 Medan. *FARABI: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 5(1), 40–46.

Hulaimi, A., & Imanuddin, H. (2020). *Studi Tentang Pendekatan Konstruktivisme Melalui Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPs) Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik*. 39–64.

Indrawati, F. A., & Wardono. (2019). Pengaruh *Self Efficacy* Terhadap Kemampuan Literasi Matematika dan Pembentukan Kemampuan 4C.

PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika, 2, 247–267.

- Kartini, E., & Sundayana, R. (2024). Hubungan Antara Self-Efficacy Dengan Kemampuan Representasi Matematis Dalam Pembelajaran Matematika. *Pedagogy*, 10(3), 1027–1042.
- Kurniawan, W., Hamam, H., & Rahman, L. (2023). Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori pada Mata Pelajaran Aqidah Ahklak di MI Darussa'adah Lirboyo Kota Kediri. *Kartika: Jurnal Studi Keislaman*, 3(1), 72–84.
- Lestari, G. P., Zamzaili, & Haji, S. (2022). Pengaruh Self Efficacy, Disposisi Matematis, dan Koneksi Matematis Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Peserta Didik. *Jurnal Didactical Mathematics*, 4(2), 399–412.
- Lestari, & Yudhanegara. (2019). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Refika Aditama.
- Lubis, R. S., Khairuna, & Rohani. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis kemandirian Belajar Bagi Siswa di SMA Cerdas Murni Tembung. *Jurnal Pendidikan, Ekonomi, Dan Bisnis*, 8(1), 81–94.
- Maksum, M. A., & Handayani, U. F. (2024). Profil pemahaman konsep matematis siswa kelas xi mipa ma al-khoirot ditinjau dari self efficacy. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Matematis: PowerMathEdu*, 03(03), 342–355.
- Manurung, E., & Manurung, N. (2024). Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures Untuk Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 15(2), 173–181.
- Marfu'ah. (2019). Student Centered Learning (Scl), Pendekatan Pembelajaran Yang Representatif Di Era Globalisasi. *Pendidikan & Kajian Aswaja*, 6(1), 118–131.
- Masri, M. F., Suyono, & Deniyanti, P. (2018). Pengaruh Metode Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Self-Efficacy Dan Kemampuan Pemecahan

- Matematis Ditinjau Dari Kemampuan Awal Matematika Siswa Sma. *JPPM*, 11(1).
- Mayasari, D., & Habeahan, N. L. S. (2020). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 0(0), 00–00.
- McKittrick, B., Gunstone, D., & Pam, M. (1999). CUPs: Cooperative learning that works. *Physics Education*, 34(1), 11–16.
- Mustika, J., Wildaniati, Y., Loviana, S., Merliza, P., Yunarti, Y., & Wulantina, E. (2022). Oemah Matematika : Pendampingan Pembelajaran Matematika Berbasis Etnomatematika Untuk Anak-Anak Di Kelurahan Yosorejo. *Journal of Tecnology and Social for Community Service (JTSCS)*, 3(1), 101–107.
- Nababan, D., Panggabean, B., & Sitorus, Y. (2023). Analisis Strategi Pembelajaran Ekspositori Dengan Strategi Pembelajaran Kontekstual. *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(2), 585–590.
- Nauri, S., Laksmiwati, D., Muti'ah, & Siahaan, J. (2019). Pengaruhmodel Pembelajaranconceptual Understanding Procedures (Cups) Terhadap Hasil Belajar Kimia. *Chemistry Education Practice*, 2(1). <https://doi.org/10.29303/cep.v2i1.1147>
- Novianto, D., & Yuniati, T. (2015). Pengaruh Kompensasi Dan Lingkungan Kerja Terhadap Kepuasan Kerja Pt Galang Kreasi Sempurna. *Jurnal Ilmu Dan Riset Manajemen*, 4(6), 1–16.
- Novri, U. S., Zulfah, & Astuti. (2018). Pengaruh Strategi React (Relating , Experiencing , Applying , Cooperating , Transferring) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas Vii Smp Negeri 1 Bangkinang. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 81–90.
- Nuraiman, M., Nasrun, & Ernawati. (2023). Analisis Pemahaman Konsep

Matematika Dalam Menyelesaikan Masalah Barisan Dan Deret Ditinjau Dari Self Efficacy Siswa Muhammadiyah 1 Makassar. *Compass: Journal of Education and Counselling*, 1(2021), 248–259.

Nurani, M., Riyadi, & Subanti, S. (2021). Profil pemahaman konsep matematika ditinjau dari self efficacy. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(1), 284–292.

Nurfaqihah, R. R., Fatimah, A. T., & Effendi, A. (2023). Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (Cups) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Ditinjau Dari Disposisi Matematis. *J-KIP (Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan)*, 4(2), 476–483.

Nurtiana, N., & Adirakasiwi, A. G. (2022). Kemampuan Literasi Numerasi Ditinjau Dari Self-Efficacy Literacy Numeracy Skills in terms of Self-Efficacy. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika (Sesiomadika)*, 518–532.

OECD. (2022). *PISA 2022 Mathematics Framework*. 2–39.

Oktariani. (2018). Peranan Self Efficacy Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Kognisi Jurnal*, 2(2), 136–145.

Permana, H., Harahap, F., & Astuti, B. (2016). Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Kecemasan Dalam Menghadapi Ujian Pada Siswa Kelas Ix Di Mts Al Hikmah Brebes. *Jurnal Hisbah*, 13(1), 51–68.

Pratiwi, A. F., & Imami, A. I. (2022). Analisis self-efficacy dalam pembelajaran matematika pada siswa smp. *AKSIOMA: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 13(3), 403–410.

Prawironegoro, P. (2005). *Evaluasi Hasil Belajar Khusus Analisis Soal Untuk Bidang Studi Matematika*. cv Fortuna.

Putri, A. O. D., Ariyanto, L., & Aini, A. N. (2021). Pengaruh kecemasan dan self-efficacy siswa terhadap pemahaman konsep matematika SMP kelas VII

tahun ajaran 2020/2021. In *Prosding Seminar Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 6, 31–36.

Radiusman. (2020). Studi literasi: pemahaman konsep siswa pada pembelajaran matematika. *FIBONACCI Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 6(1), 1–8.

Rifa'i, R., & Dahliyah, C. (2018). Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Smpn Satu Atap 8 Banjarsari Melalui Pendidikan Matematika Realistik Indonesia. *BIORMATIKA Jurnal Ilmiah FKIP Universitas Subang*, 4(01), 2461–3961.

Riyanto, T. A., & Sutirna. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPs) Terhadap Kemampuan Representasi Matematis. *Jurnal Didactical Mathematics*, 5(2), 314–321.

Safitri, Ikshan, M., & Susanti. (2020). Penerapan Model Conceptual Understanding Procedures Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Mts. *Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 4(1), 50–66.

Samsuddin, A. F., & Retnawati, H. (2022). Self-Efficacy Siswa dalam Pembelajaran Matematika. *Buana Matematika*, 12(1), 17–26.

Sanjaya, W. (2006). *Stategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Prenada Media.

Sapaile. (2007). Pembobotan Butir Pernyataan Dalam Bentuk Skala Likert Dengan Pendekatan Distribusi Z. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 13(064), 1–8.

Sarumaha, M., & Harefa, D. (2022). Model Pembelajaran Inquiry Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Ipa Terpadu Siswa. *NDRUMI: Jurnal Pendidikan Dan Humaniora*, 5(1), 27–36.

Sepriyanti, N., & Nuri, L. (2017). Pengembangan Modul Pembelajaran

Matematika Berbasis Realistic Mathematic Education pada Materi Sistem Persamaan Linear. *Math Educa Journal*, 1(1), 1–12.

Sidik, G. A., & Sudiana, R. (2023). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMP Kelas VIII Berdasarkan Teori Pirie-Kieren. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 07(3), 2405–2419.

Sikakap, S. M. P. N., Mirawati, E., & Cesaria, A. (2026). *PeTeKa (Jurnal Penelitian Tindakan Pengembangan Pembelajaran) Kelas Penerapan Model (Cups) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik KelaS VII* . 160–171.

Sudjana. (2016). *Metode Statistika*. Tarsito.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan: Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Alfabeta.

Sukmawati, R. (2017). Pengaruh Pembelajaran Interaktif Dengan Strategi Drill Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Mahasiswa. *JPPM*, 10(2), 95–104.

Surtinah, Ruswana, A. M., & Solihah, S. (2022). Analisis kesulitan memahami konsep matematis siswa smp ditinjau dari kemampuan self-efficacy siswa. *J-KIP (Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan)*, 3(1), 61–70.

Suryabrata, & Sumadi. (2008). *Metode Penelitian* (Jakarta (ed.); j). Rajawali.

Susanti, A., Susanta, A., & Muchlis, E. E. (2019). Perbandingan Hasil Belajar Antara Model Pembelajaran Means-Ends Analysis (Mea) Dengan Pembelajaran Ekspositori. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 3(2), 242–250.

Susanti, Y. (2020). Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Media Berhitung Di Sekolah Dasar Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa. *Jurnal Edukasi Dan Sains*, 2(3), 435–448.

- Susanty, L., Rahmat, T., Aniswita, & Fitri, H. (2023). Pemahaman Konsep Matematika Siswa Dengan Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPs). *EDUSAINS: Journal Of Education and Science*, 1(1), 1–8.
- Suwartini, S. (2019). Efektivitas Siswa Melalui Model Pembelajaran Ekspositori Terhadap Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas I SD Negeri 4 Barenglor. *Jurnal Pendidikan Modern*, 4(2), 29–37.
- Syahrum, & Salim. (2012). *Metode penelitian Kuantitatif*. CitaPustaka Media.
- Syari, E. M. (2020). Penggunaan Metode Eksperimen Pada Pembelajaran Ipa Sunagi Sariak Use Of Experiment Method In Learning Ipa Describing The Properties Of Light In Class V Sdn 07 Vii Koto Sungai Sariak. *MENARA Ilmu*, XIV(02), 23–29.
- Trianto, A. . (2007). *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Kontrivisme*. Prestasi Pustaka.
- Wicaksono, B., & Artha, L. F. (2022). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematika siswa dalam pembelajaran online. *LAPLACE: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 61–74.
- Wiguna, M. B., Sutisnawati, A., & Uswatun, D. A. (2022). Analisis Self-Efficacy dalam Pembelajaran Matematika pada Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 06(03), 2489–2497.
- Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. *PERSEPRKTIF: Jurnal Ilmu Administrasi*, 3(2), 96–102.
- Zainuri, H. S., Parapat, K. M., Nurhafizah, Siregar, N. E., Azhari, Y., & Yusnaldi, E. (2023). Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori pada Mata Pelajaran IPS di SD/MI. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 32503–32508.
- Zuliana, E. (2017). Penerapan Inquiry Based Learning berbantuan Peraga Manipulatif dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika pada

Materi Geometri Mahasiswa PGSD Universitas Muria Kudus. *Lectura:
Jurnal Pendidikan*, 8(1), 35–43.