

**PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP
KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN
IPAS KELAS III MIN 5 PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk Langkah Awal
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program
Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)*



Oleh:

MELANY ANDHITA

NIM: 2214070089

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
2026 M/ 1448 H**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Melany Andhita

Nim : 2214070089

Tempat / Tanggal lahir : TaratakBaru , 26 Desember 2003

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Penerapan Model *Discovery Learning* Terhadap Kemandirian Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran IPAS Kelas III MIN 5 Pesisir Selatan”** benar – benar karya asli saya, kecuali arahan dari pembimbing dan yang dicantumkan sumbernya, Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan , hal tersebut menjadi tanggung jawab sendiri.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, 06 Agustus 2026
Saya yang menyatakan



Melany Andhita
NIM. 2214070089

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul **“Penerapan Model Discovery Learning Terhadap Kemandirian Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran IPAS Kelas III MIN 5 Pesisir Selatan”**, oleh Melany Andhita ,NIM. 2214070089, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui dan diajukan ke sidang *Munaqasyah*.

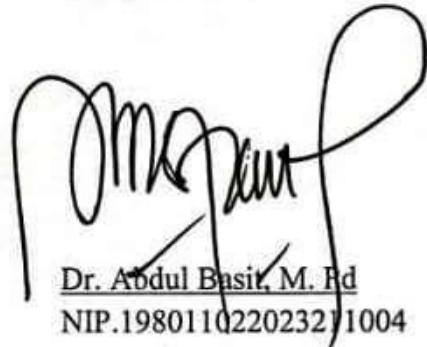
Padang, 31 Agustus 2026

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Hidayati, S. Ag, M.Pd
NIP.196105251987031007



Dr. Abdul Basit, M. Pd
NIP.198011022023271004

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQSAH

Skripsi Yang Berjudul Penerapan Model *Discovery Learning* Terhadap Kemandirian Belajar Peserta didik Pada Pembelajaran IPAS Kelas III MIN 5 Pesisir Selatan", Oleh Melany Andhita, NIM. 2214070089, telah di uji dalam sidang Munqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, kamis 18 September 2026 Dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu(S -1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah .

Padang , 25 September 2026

Tim Penguji

Ketua

Dr. Hidayati, S.Ag, M.Pd
NIP. 197201282000032001

Sekretaris

Dr. Abdul Basit, M.Pd
NIP.198011022023211004

Anggota

Penguji I

Dr. Aziza Meria, M. Ag
NIP.197904162005012007

Penguji II

Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd
NIP. 199204092019082001

Penguji III

Dr. Hidayati, S.Ag, M.Pd
NIP. 197201282000032001

Penguji IV

Dr. Abdul Basit, M.Pd
NIP.198011022023211004

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Melany Andhita, NIM 2214070089. *Penerapan Model Discovery Learning terhadap Kemandirian Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran IPAS Kelas III MIN 5 Pesisir Selatan*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum optimalnya kemandirian belajar peserta didik kelas III MIN 5 Pesisir Selatan. Hal ini ditandai dengan tingginya ketergantungan peserta didik terhadap arahan dan bantuan guru, kurangnya percaya pada diri sendiri, kurangnya inisiatif dalam belajar, rasa tanggung jawab yang belum optimal, dan masih belum disiplin selama proses pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengembangkan kemandirian belajar peserta didik adalah model *Discovery Learning*, karena model ini memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk terlibat secara aktif dalam menemukan konsep, mengumpulkan dan mengolah informasi, melakukan pembuktian, serta menarik kesimpulan secara mandiri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah kemandirian belajar peserta didik kelas III MIN 5 Pesisir Selatan yang diajarkan dengan model *Discovery Learning* lebih tinggi dibandingkan dengan peserta didik yang diajarkan menggunakan model *Direct Instruction* pada pembelajaran IPAS.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen dan desain *Quasi Experimental Design*, yaitu *Randomized Posttest Only*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas III MIN 5 Pesisir Selatan yang berjumlah 38 orang. Sampel penelitian terdiri dari kelas III A sebagai kelas eksperimen sebanyak 18 peserta didik dan kelas III B sebagai kelas kontrol sebanyak 20 peserta didik. Teknik pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling* karena setiap anggota populasi memiliki peluang yang sama untuk terpilih sebagai sampel. Pengumpulan data dilakukan menggunakan angket kemandirian belajar yang terdiri dari 24 item pernyataan, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis menggunakan *Independent Sample t-Test* dengan bantuan SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata kemandirian belajar peserta didik pada kelas eksperimen yang menggunakan model *Discovery Learning* sebesar 77,8950 dengan derajat pencapaian 81,14% dan berada pada kategori tinggi. Sementara itu, rata-rata kemandirian belajar peserta didik pada kelas kontrol yang menggunakan model *Direct Instruction* sebesar 67,2920 dengan derajat pencapaian 77,88% dan berada pada kategori tinggi. Hasil uji hipotesis menggunakan *Independent Sample t-Test* diperoleh nilai t hitung sebesar 16,749 dengan nilai Sig. (1-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$. Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya, kemandirian belajar peserta didik yang belajar menggunakan model *Discovery Learning* lebih baik dari pada peserta didik yang belajar menggunakan model *Direct Instruction* pada pembelajaran IPAS kelas III MIN 5 Pesisir Selatan. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Discovery Learning* berpengaruh terhadap kemandirian belajar peserta didik kelas III MIN 5 Pesisir Selatan.

Kata Kunci: *Discovery Learning*, Kemandirian Belajar, IPAS

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamin, segala puji dan rasa syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala yang senantiasa melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Penerapan Model *Discovery Learning* Terhadap Kemandirian Belajar Peserta didik pada Pembelajaran IPAS Kelas III MIN 5 Pesisir Selatan". Shalawat beserta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan alam Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wasallam yang telah membawa umat manusia dari alam kebodohan menuju alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan serta mewariskan dua pedoman hidup, yaitu Al-Qur'an dan Sunnah.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, dukungan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Hidayati, S.Ag, M.Pd selaku Pembimbing I dan Bapak Dr. Abdul Basit, M.Pd selaku Pembimbing II sekaligus Penasehat Akademik (PA) yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan, arahan, masukan, serta motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.
3. Ibu Raudhatul Jannah, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Bapak Dorisno, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
4. Bapak Arief Arafat Hankam, M.Pd dan Zendri Liza, S.Pd yang telah meluangkan waktu serta memberikan bantuan dalam proses validator instrumen penelitian sehingga instrumen yang digunakan dalam penelitian ini layak untuk digunakan.

5. Kepala Sekolah, Majelis Guru, serta seluruh peserta didik kelas III MIN 5 Pesisir Selatanyang telah memberikan izin, bantuan, serta kerja sama kepada penulis selama pelaksanaan penelitian
6. Teristimewa kepada Ibunda tercinta Juprawita dan Ayahanda Ismardiandi yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dukungan moral maupun material, motivasi, serta pengorbanan yang tidak ternilai sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan dan skripsi ini.
7. Sahabat perjuangan semasa perkuliahan dengan panggilan “kanti” yang wujudnya serta kenangannya tidak mampu penulis deskripsikan satu persatu. Atas nama Fajriatul Mardhiyah, Nadia Nabila Putri, dan Indah Oktaviani, terimakasih sebesar-besarnya untuk kehadiran dan waktunya penulis sampaikan kepada mereka atas segala cerita, kesan, kasih sayang, perjuangan, air mata, serta hal lainnnya yang sudah kita rangkai dan rakit Bersama. Akan penulis sisakan ruang indah pada hati yang bertempat nama mereka dengan segala ceritanya untuk penulis kenang dan simpan sampai nanti dan dengan lantang penulis sampaikan bahwa penulis akan menyayangi insan ini dengan sungguh hati

Penulis berdoa semoga bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah di sisi Allah Subhanahu Wata’ala.

Dengan segala kerendahan hati penulis memohon maaf dan menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan karya ilmiah ini di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Padang, 31 Agustus 2026



Melany Andhita
NIM. 2214070089

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQSAH.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR GAMBAR.....	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Batasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	11
G. Definisi Operasional	12
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Kajian Teori	14
1. Kemandirian Belajar Peserta Didik	14
a. Hakikat belajar peserta didik.....	14
b. Kemandirian Belajar Peserta Didik.....	18
2. Model <i>Discovery Learning</i>	19
a. Pengertian Model Pembelajaran	19
b. Komponen Model Pembelajaran.....	21
c. Model Pembelajaran Model <i>Discovery Learning</i>	23
d. Teori Pendidikan Karakter sebagai Dasar Kemandirian Belajar	33
e. Ciri-ciri Kemandirian Belajar	35
f. Indikator Kemandirian Belajar.....	36

B. Penelitian Relevan	40
C. Kerangka Berfikir	47
D. Hipotesis Penelitian	48
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	50
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	50
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	52
C. Teknik Pengumpulan Data.....	53
D. Instrumen Penelitian	54
E. Teknik Analisis Data	60
F. Prosedur Penelitian	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	72
A. Hasil Penelitian	72
B. Analisis Data.....	76
C. Pembahasan Hasil Penelitian	82
D. Keterbatasan Penelitian.....	88
BAB V PENUTUP	89
A. Kesimpulan	89
B. Saran	89
DAFTAR PUSTAKA.....	91
LAMPIRAN.....	95
BIODATA PENULIS.....	189

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	51
Tabel 3. 2 Sampel Penelitian.....	53
Tabel 3. 3 Validitas Instrumen	58
Tabel 3. 4 Reliabilitas Instrumen	59
Tabel 4. 1 Hasil Pengelolaan Data Angket Kemandirian Belajar	75
Tabel 4. 2 Rata-rata Indikator Angket Kemandirian Belajar Kelas Sampel	75
Tabel 4. 3 Kesimpulan Hasil Uji Normalitas.....	77
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas dengan SPSS.....	77
Tabel 4. 5 Homogen Variansi dengan Uji <i>Barlett</i> Angket kemandirian belajar	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berfikir	48
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Profil MIN 5 Pesisir Selatan.....	96
Lampiran 2 Kisi-Kisi Instrumen.....	97
Lampiran 3 Angket Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	99
Lampiran 4 Lembar jawaban angket kelas eksperimen.....	102
Lampiran 5 Lembar jawaban kelas kontrol	105
Lampiran 6 Modul Kelas Eksperimen.....	108
Lampiran 7 Modul Kelas Kontrol	132
Lampiran 8 Tabulasi Soal Uji Coba Angket Kemandirian Belajar Peserta Didik	157
Lampiran 9 Perhitungan Validitas Uji Coba Angket Kemandirian Belajar Peserta Didik	158
Lampiran 10 Perhitungan Reliabilitas Angket Kemandirian Belajar Peserta Didik	159
Lampiran 11 Distribusi Angket Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas Sampel	161
Lampiran 12 Uji Normalitas Angket Kemandirian Belajar Peserta Didik.....	165
Lampiran 13 Uji Homogenitas Angket Kemandirian Belajar Matematis Peserta Didik (Uji Barlett).....	170
Lampiran 14 Uji Hipotesis Kelas Sampel Angket Kemandirian Belajar Matematis Peserta Didik.....	172
Lampiran 15 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	174
Lampiran 16 Tabel Uji Liliefors.....	176
Lampiran 17 Tabel Distribusi.....	177
Lampiran 18 Tabel Sebaran F	178
Lampiran 19 Tabel Uji Bartlett	179
Lampiran 20 Tabel Daya Pembeda	180
Lampiran 21 Surat Permohonan Penelitian dari Prodi	181
Lampiran 22 Validitas Instrumen Penelitian	182
Lampiran 23 Undangan Sempro.....	183

Lampiran 24 Berita Acara Seminar Proposal	184
Lampiran 25 SK Pembimbing	185
Lampiran 26 Permohonan Penelitian dari Akamademik	186
Lampiran 27 Surat Izin Penelitian Kemenag	187
Lampiran 28 Surat Keterangan Setelah Penelitian	188