

**PERBEDAAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
MENGUNAKAN MODEL *GAME BASED LEARNING* BERBASIS
HERO GAMES DAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
PADA KELAS V MIN 3 KOTA SAWAHLUNTO**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah Satu Syarat
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Program Studi Pendidikan
Guru Madrasah Ibtidaiyah*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh:

SALMA ELMUMTAZAH

NIM. 2214070170

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
2026 M / 1448 H**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Salma Elmumtazah
Nim : 2214070170
Tempat/Tanggal Lahir : Cupak, 03 Juli 2003
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul "**Perbedaan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model *Game Based Learning* Berbasis *Hero Games* dan Model *Problem Based Learning* Pada Kelas V MIN 3 Kota Sawahlunto**" benar-benar karya asli saya, kecuali arahan dari tim pembimbing dan yang dicantumkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab sendiri.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, 17 September 2026

Saya yang menyatakan



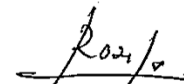
Salma Elmumtazah
2214070170

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Perbedaan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model *Game Based Learning* Berbasis *Hero Games* dan Model *Problem Based Learning* Pada Kelas V MIN 3 Kota Sawahlunto” disusun oleh Salma Elmuntazah, Nim 2214070170, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk munaqasyah.

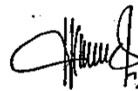
Demikian persetujuan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing I



Dr. Rozi Fitriza, M.Pd
NIP.198107282008012017

Pembimbing II



Resva Ingriza, M.Pd
NIP.199006282023212043

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul " Perbedaan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model *Game Based Learning* Berbasis *Hero Games* dan Model *Problem Based Learning* pada Kelas V MIN 3 Kota Sawahlunto", disusun oleh Salma Elmumtazah, NIM. 2214070170, telah diuji Dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Pada hari Jumat, 18 September 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Padang, 30 September 2026

Tim Penguji

Ketua


Dr. Rozi Fitriza, M.Pd
NIP. 198107282008012017

Penguji I


Dr. Mhdia Reza, M.Si
NIP. 197809222006042001

Penguji III


Dr. Rozi Fitriza, M.Pd
NIP. 198107282008012017

Sekretaris


Resva Ingriza, M.Pd
NIP. 199006282023212043

Penguji II


Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd
NIP. 199204092019082001

Penguji IV


Resva Ingriza, M.Pd
NIP. 199006282023212043

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Salma Elmumtazah, NIM. 2214070170. Perbedaan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model Game Based Learning Berbasis Hero Games dan Model Problem Based Learning pada Kelas V MIN 3 Kota Sawahlunto. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya motivasi dan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila, khususnya pada materi norma dalam kehidupan. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran yang mampu meningkatkan keterlibatan aktif peserta didik dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan motivasi dan hasil belajar peserta didik antara kelas yang menggunakan model Game Based Learning berbasis Hero Games dan kelas yang menggunakan model Problem Based Learning pada kelas V MIN 3 Kota Sawahlunto.

Penelitian ini menggunakan metode *Quasi Experimental Design* dengan desain *Posttest-Only Control Design*. Populasi sekaligus sampel dalam penelitian ini berjumlah 34 peserta didik yang terdiri atas 17 peserta didik kelas VA sebagai kelas eksperimen yang memperoleh pembelajaran menggunakan model Game Based Learning berbasis Hero Games dan 17 peserta didik kelas VB sebagai kelas kontrol yang memperoleh pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah total sampling. Instrumen penelitian yang digunakan berupa angket motivasi belajar sebanyak 18 butir pernyataan dan tes hasil belajar sebanyak 20 soal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata motivasi belajar peserta didik pada kelas eksperimen sebesar 71,98, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 69,53. Hasil uji hipotesis motivasi belajar menunjukkan nilai signifikansi Sig. (2-tailed) $< 0,001$, sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar peserta didik pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Selanjutnya, rata-rata hasil belajar peserta didik pada kelas eksperimen sebesar 70,42, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 65,04. Hasil uji hipotesis hasil belajar menunjukkan nilai signifikansi Sig. (2-tailed) $< 0,001$, sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada motivasi dan hasil belajar peserta didik antara penggunaan model Game Based Learning berbasis Hero Games dan model Problem Based Learning pada kelas V MIN 3 Kota Sawahlunto. Secara deskriptif, kelas yang menggunakan model Game Based Learning berbasis Hero Games memperoleh rata-rata motivasi dan hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan kelas yang menggunakan model Problem Based Learning.

Kata Kunci: *Game Based Learning*, *Hero Games*, *Problem Based Learning*, Motivasi Belajar, Hasil Belajar.

KATA PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah Swt. atas segala rahmat, kasih sayang, nikmat kesehatan, kekuatan, dan kemudahan yang senantiasa dilimpahkan kepada penulis. Berkat izin, pertolongan, dan ridha-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Setiap proses yang telah dilalui menjadi bagian dari perjalanan yang penuh makna, mengajarkan kesabaran, keikhlasan, serta keyakinan bahwa setiap usaha yang disertai doa akan menemukan jalan terbaik sesuai dengan ketetapan-Nya.

Dengan penuh rasa syukur dan hormat, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Teruntuk Ayah dan Ibu tercinta, dua orang yang selalu menjadi alasan saya untuk terus melangkah dan pulang. Ayah dan Ibu, terima kasih telah menjadi rumah yang selalu menerima saya, tempat saya kembali ketika lelah, dan alasan saya untuk tidak menyerah. Semoga gelar yang saya dapatkan hari ini menjadi awal dari langkah-langkah baik yang nantinya dapat membahagiakan ayah dan ibu. Terima kasih untuk setiap doa yang selalu mengiringi perjalanan saya, bahkan ketika saya tidak mengetahuinya. Terima kasih untuk segala pengorbanan, kasih sayang, kesabaran, dan dukungan yang tidak pernah berhenti diberikan. Maaf jika selama perjalanan ini masih banyak hal yang belum mampu saya berikan dan belum mampu membuat Ayah dan Ibu bangga sepenuhnya. Namun, saya akan terus berusaha menjadi seseorang yang dapat membuat Ayah dan Ibu tersenyum, bukan hanya karena sebuah gelar, tetapi karena saya mampu menjadi anak yang baik dan membanggakan. Skripsi ini saya persembahkan dengan segenap cinta dan rasa terima kasih yang mungkin tidak akan pernah cukup untuk menggambarkan betapa berharganya Ayah dan Ibu dalam hidup saya. Mungkin tidak semua perjuangan Ayah dan Ibu mampu saya lihat dan balas, tetapi percayalah, semuanya selalu saya simpan di dalam hati.
2. Teruntuk adikku tersayang Aditya Saputra, dibalik perjalanan panjang menyelesaikan pendidikan ini, ada banyak hari yang melelahkan dan ada saat-

saat ketika kakak merasa ingin menyerah. Kehadiranmu, dengan caramu sendiri, menjadi salah satu pengingat bahwa masih ada keluarga yang ingin kakak bahagiakan dan banggakan. Kakak mungkin tidak selalu menjadi kakak yang sempurna, tetapi kakak akan selalu berusaha menjadi seseorang yang bisa kamu banggakan dan jadikan tempat untuk belajar. Terima kasih sudah menjadi salah satu bagian berharga dalam perjalanan hidup kakak. Mungkin kita tidak selalu mengungkapkan rasa sayang dengan kata-kata, terkadang lebih sering bercanda, saling mengganggu, atau bahkan berbeda pendapat. Namun, percayalah, kehadiranmu selalu memiliki tempat yang istimewa di hati kakak.

3. Kepada Mama dan Papa, Terima kasih untuk setiap perhatian yang mungkin terlihat sederhana, tetapi begitu berarti bagi saya. Terima kasih telah ikut menjadi bagian dari cerita, memberikan semangat, serta selalu mendoakan kebaikan untuk saya. Mungkin saya belum mampu membalas semua kebaikan Mama dan Papa, tetapi setiap perhatian dan kasih sayang itu akan selalu saya ingat. Skripsi ini saya persembahkan sebagai salah satu bentuk rasa syukur dan terima kasih saya kepada Mama dan Papa.
4. Kepada Kakak Zahra Siti Fadillah, Terima kasih telah menjadi salah satu sosok yang menemani perjalanan hidup saya, memberikan perhatian, semangat, dan dukungan dengan caramu sendiri baik. Bukan dari segi materi saja tapi sangat banyak tangis yang saya percayai untuk kakak menjadi kotak cerita teraman dan terbaik. Saya berharap suatu hari nanti saya juga bisa menjadi seseorang yang dapat Kakak banggakan, sebagaimana saya bangga memiliki Kakak dalam hidup saya.
5. Kepada Abang Zeafa Abdul Rozaaq, Terima kasih karena telah membantu saya, bukan hanya melalui dukungan dan semangat, tetapi juga dalam hal materi yang sangat berarti bagi saya. Ada saat-saat ketika saya membutuhkan bantuan untuk melanjutkan langkah, dan Abang hadir tanpa banyak meminta balasan. Kebaikan seperti itu tidak akan pernah saya lupakan. Terima kasih, Bang, karena telah ikut memperjuangkan mimpi saya dengan cara Abang sendiri. Semoga abang bangga dengan gelar yang terus aku perjuangkan ini

bukan didalam mulut abang saja tetapi didalam hati abang bahwa abang berhasil mengubah dunia adikmu yang keras kepala ini menjadi anak yang tau akan pendidikan itu penting.

6. Untuk Nenek Jawana, Terima kasih untuk setiap doa, kasih sayang, dan perhatian yang selalu Nenek berikan. Mungkin tidak semua doa Nenek saya dengar dan tidak semua kebaikan Nenek mampu saya balas, tetapi saya percaya setiap doa yang Nenek panjatkan selalu menjadi salah satu kekuatan yang mengiringi langkah saya hingga sampai di titik ini. Terima kasih, Nek, telah menjadi bagian dari perjalanan hidup saya. Semoga suatu hari nanti saya dapat membalas sedikit dari begitu banyak kasih sayang yang telah Nenek berikan kepada saya
7. Kepada Pak Uncu, Uncu, Mak Uncu dan Ante Cece, Terima kasih atas segala perhatian, kasih sayang, doa, dan kebaikan yang telah diberikan kepada saya selama perjalanan pendidikan ini. Terima kasih karena selalu hadir sebagai bagian dari keluarga yang memberikan rasa nyaman, semangat, dan dukungan ketika saya sedang menjalani proses yang tidak selalu mudah. Di balik pencapaian ini, ada banyak orang yang turut menguatkan saya, dan kalian adalah salah satunya. Terima kasih karena telah hadir, mendukung, dan ikut mendoakan langkah saya hingga akhirnya saya mampu menyelesaikan perjalanan ini. Mungkin tidak semua dapat saya balas, tetapi setiap bantuan dan doa yang diberikan begitu berarti dan akan selalu saya ingat.
8. Kepada Pak Wo Edi, Yos , Danin, Mak Wo Yan dan Mak Wo Pera, Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan saya hingga sampai pada titik ini. Setiap doa, perhatian, kasih sayang, dan kebaikan yang diberikan mungkin tidak selalu mampu saya balas dengan kata-kata, tetapi semuanya akan selalu saya simpan dalam hati. Semoga suatu hari nanti saya dapat membalas segala kebaikan yang telah diberikan, meskipun tidak akan pernah sebanding dengan apa yang telah saya terima.
9. Kepada Kak Adel, Kak Fani, Kak Fuji, Kak Nisa Terima Kasih sudah memberikan, mengajarkan, adik kakak ini mnejadi adik yang berguna dimasa depannya. Dengan penuh tangis, tawa kalian selalu menemani penulis hingga

saat ini. Terimakasih sudah menjadi tempat pulang jika saya lelah dikota yang jauh dari rumah.

10. Kepada adik Zhafran, Diva dan Azlan Ubaidillah, Terima Kasih sudah memberikan kakak semangat, support dan tawa yang begitu menyenangkan didalam hati kakak. Setiap kakak dalam rasa terpuruk kalianlah didetik detik yang paling menyerah selalu membuat kaka yakin kalau semua ini akak bisa kakak lewati. Terimakasih sudah mau menerima kakak dirumah kalian yang begitu hangat. Semoga kelak kalian akan mengingat bahwa perjuangan kakak meraih gelar ini dapat menjadi contoh untuk adik adik kakak.
11. Kepada adik Albi, Naya dan Arka, Terima kasih telah menjadi bagian kecil yang begitu berarti dalam perjalanan saya. Kehadiran kalian dengan segala tingkah, canda, dan keceriaan sering kali menjadi penghibur di tengah lelahnya perjalanan ini. Jangan pernah takut bermimpi, karena kakak ingin melihat kalian tumbuh menjadi orang-orang hebat yang suatu hari nanti dapat membanggakan diri sendiri dan keluarga.
12. Kepada Temanku dari Kecil Hingga Sekarang Sanyya Septri Ananda, Terima kasih untuk setiap cerita, tawa, dukungan, dan kebersamaan yang begitu berarti. Tidak semua orang beruntung memiliki seseorang yang mengenalnya sejak kecil hingga tumbuh dewasa, dan aku bersyukur karena salah satu orang itu adalah kamu.
13. Kepada Sahabatku Nanad, De, Ala, Ama dan Aul Terima kasih telah menjadi bagian dari cerita panjang selama masa perkuliahan. Terima kasih untuk setiap tawa, cerita, bantuan, keluh kesah, dan kebersamaan yang membuat perjalanan ini terasa lebih ringan. Di tengah tugas, kesibukan, rasa lelah, dan berbagai hal yang kita lalui bersama, kehadiran kalian menjadi salah satu hal yang paling saya syukuri. Terima kasih telah berjalan bersama sampai sejauh ini. Semoga di mana pun langkah kita setelah ini, kita tetap saling mendoakan dan tidak melupakan cerita yang pernah kita perjuangkan bersama.
14. Untuk Seseorang Dimasa Itu, Terima kasih untuk segala hal yang pernah hadir, baik yang indah maupun yang sempat meninggalkan luka. Terima kasih telah menjadi bagian dari cerita yang akhirnya mengajarkan saya untuk

tumbuh. Tidak semua hal harus berakhir dengan baik untuk kemudian menjadi sesuatu yang tidak berarti. Dari apa yang pernah terjadi, saya belajar tentang kehilangan, tentang menerima, tentang menghargai diri sendiri, dan tentang bagaimana menjadi lebih kuat.

15. Terakhir Untuk Diri Saya Sendiri, Terima kasih telah melewati hari-hari yang tidak selalu mudah, menghadapi rasa lelah, kecewa, takut, dan keraguan yang terkadang membuatmu ingin menyerah. Tidak semua orang tahu seberapa banyak air mata, pikiran, dan perjuangan yang ada di balik pencapaian ini. Tidak semua perjalanan harus diceritakan agar dapat disebut sebagai perjuangan. Untuk diriku, jangan pernah lupakan perjalanan ini. Jika suatu hari nanti kamu kembali merasa tidak mampu, ingatlah bahwa kamu pernah melewati hari-hari yang berat dan berhasil sampai di sini. Banggalah pada dirimu sendiri, bukan karena kamu sempurna, tetapi karena kamu tetap berusaha meskipun berkali-kali hampir menyerah.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan judul “Perbedaan Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model *Game Based Learning* Berbasis *Hero Games* Dan Model *Problem Based Learning* Pada Kelas V Min 3 Kota Sawahlunto” sebagai salah satu syarat guna menyelesaikan studi S1 PGMI di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Selanjutnya sholawat beriringan salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang muslim yang berlafazkan “*Allahumma Shali Ala Muhammad Wa ala Ali Muhammad*”

Dalam menyusun skripsi ini, banyak pihak telah memberikan bantuan, dukungan dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Rozi Fitriza M.Pd selaku pembimbing I sekaligus Penasehat Akademik dan Ibu Resva Ingriza M.Pd selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis.
2. Bapak Prof. Dr. H. Yasmadi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

3. Ibu Raudhatul Jannah, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) dan Bapak Dorisno, M.Pd selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).
4. Bapak dosen dan guru wali kelas V MIN 3 Kota Sawahlunto sebagai validator instrumen yaitu Bapak Abdul Basit, M.Pd dan Bapak Andri Satria Peri, S.Pd.I.
5. Bapak dan Ibu seluruh dosen dan staf administrasi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang yang telah membimbing dan mengarahkan sejak awal kuliah hingga sampai pada tahap penulisan skripsi ini.
6. Kepala sekolah Bapak Hamadi, S.Pd pendidik dan tenaga pendidik serta peserta didik MIN 3 Kota Sawahlunto yang telah berperan dalam pelaksanaan penelitian penulis.
7. Rekan-rekan mahasiswa prodi PGMI Angkatan 2022 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya PGMI E yang senantiasa kebersamaian melalui suka dan duka selama menempuh perkuliahan di UIN Imam Bonjol Padang.

Teristimewa untuk Ibunda tercinta Mai Primadona, Ayahanda tercinta Zulva Esmon, adik tercinta serta segenap keluarga yang dengan setia mendorong penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Semoga bimbingan, bantuan, do'a dan dorongan yang telah Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Aamiin ya rabbal alamiin.

Penulis telah berusaha sebaik mungkin dalam menyusun dan menulis skripsi ini. Namun, penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk

itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini hendaknya bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya serta bernilai ibadah di sisi Allah Subhanahu wata'ala.

Padang, 17 September 2026



Salma Elmumtazah
NIM. 2214070170

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH	iv
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR BAGAN.....	xviii
DAFTAR GRAFIK	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian	8
G. Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Landasan Teoritis	11
1. Pengertian Motivasi.....	11
2. Hasil Belajar	21
3. Model Pembelajaran <i>Game Based Learning</i>	29
4. Model <i>Game Based Learning</i> Berbasis <i>Hero Games</i>	35
5. Penerapan Model <i>Games Based Learning</i> Berbasis <i>Hero Games</i>	37
6. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	37
B. Kerangka Berpikir.....	41
C. Penelitian yang Relevan.....	43
D. Hipotesis.....	48

BAB III METODE PENELITIAN	50
A. Rancangan Penelitian	50
B. Populasi dan Sampel	51
C. Variabel dan Data	52
D. Teknik Pengumpulan Data	54
E. Instrumen penelitian.....	54
F. Teknik analisis data	71
G. Prosedur penelitian.....	72
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	76
A. Deskripsi Hasil Penelitian	76
B. Analisis Data	96
1. Skoring	96
2. Statistik Deskriptif.....	98
3. Uji Prasyarat Analisis (<i>Inferensial</i>)	99
4. Statistik Inferensial (<i>Uji Hipotesis</i>).....	102
C. Pembahasan Penelitian.....	104
D. Keterbatasan Penelitian.....	108
BAB V PENUTUP	105
A. Kesimpulan	105
B. Saran.....	106
DAFTAR PUSTAKA.....	101
LAMPIRAN.....	107
BIODATA PENULIS	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1	Persentase Nilai Formatif Siswa Kelas V MIN Kota Sawahlunto.....	4
Tabel 3. 1	Rancangan Penelitian.....	50
Tabel 3. 2	Jumlah peserta didik kelas V	51
Tabel 3. 3	Alternatif Jawaban Skor Skala Likert.....	55
Tabel 3. 4	Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar	56
Tabel 3. 5	Hasil Perhitungan Uji Validitas.....	59
Tabel 3. 6	Kriteria Indeks Reliabilitas Soal	60
Tabel 3. 7	Kisi-Kisi Test	61
Tabel 3. 8	Hasil Perhitungan Uji Validitas.....	65
Tabel 3. 9	Kriteria Indeks Reabilitas Soal	66
Tabel 3. 10	Interpretasi Daya Beda.....	67
Tabel 3. 11	Hasil Interpretasi Daya Pembeda Soal.....	67
Tabel 3. 12	Kriteria Indeks Kesukaran	69
Tabel 3. 13	Tingkat Kesukaran Instrument Soal.....	69
Tabel 3. 14	Hasil Analisis Instrumen Penelitian.....	70
Tabel 4. 1	Hasil Pengolahan Posttest Angket	80
Tabel 4. 2	Hasil Pengolahan Posttest Tes	82
Tabel 4. 3	Rekapitulasi Hasil Posttest Angket Kelas Eksperimen.....	84
Tabel 4. 4	Distribusi Frekuensi Posttest Test Kelas Eksperimen.....	84
Tabel 4. 5	Rekapitulasi Hasil Posttest Test Kelas Eksperimen.....	85
Tabel 4. 6	Distribusi Frekuensi Posttest Kelas Eksperimen	86
Tabel 4. 7	Rekapitulasi Hasil Posttest Angket Kelas Kontrol	87
Tabel 4. 8	Distribusi Frekuensi Posttest Angket Kelas Kontrol	88
Tabel 4. 9	Rekapitulasi Hasil Posttest Angket Kelas Kontrol	89
Tabel 4. 10	Distribusi Frekuensi Posttest Test Kelas Kontrol	90
Tabel 4. 11	Rata-Rata Indikator Motivasi Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	91
Tabel 4. 12	Rata-Rata Indikator Motivasi Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	93

Tabel 4. 13	Penskoran Hasil Posttest Angket Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	96
Tabel 4. 14	Penskoran Hasil Posttest Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	97
Tabel 4. 15	Rekapitulasi Penskoran Angket	98
Tabel 4. 16	Rekapitulasi Penskoran Test	98
Tabel 4. 17	Hasil Uji Normalitas Angket.....	99
Tabel 4. 18	Hasil Uji Normalitas Test.....	99
Tabel 4. 19	Hasil Uji Homogenitas Angket	101
Tabel 4. 20	Hasil Uji Homogenitas Test	101
Tabel 4. 21	Hasil Uji Hipotesis Angket	102
Tabel 4. 22	Hasil Uji Hipotesis Test	103

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir.....	41
-----------------------------------	----

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1	Histogram Posttest Angket Kelas Eksperimen	85
Grafik 4. 2	Histogram Posttest Kelas Eksperimen	87
Grafik 4. 3	Histogram Posttest Kelas Kontrol.....	89
Grafik 4. 4	Histogram Posttest Test Kelas Kontrol	90
Grafik 4. 5	Perbandingan Motivasi Belajar Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	93
Grafik 4. 6	Perbandingan Hasil Belajar Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	95

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1	Soal Uji Coba.....	108
Lampiran 1. 2	Kunci Jawaban Soal Uji Coba	116
Lampiran 1. 3	Hasil Uji Coba	118
Lampiran 1. 4	Hasil Uji Validitas Angket dan Tes	121
Lampiran 1. 5	Uji Reliabilitas Instrumen Angket dan Test	123
Lampiran 1. 6	Uji Kesukaran Instrumen Test	125
Lampiran 1. 7	Daya Beda Instrumen Test	126
Lampiran 1. 8	R Tabel dan T Tabel	128
Lampiran 1. 9	Kisi Kisi Soal Pottest	130
Lampiran 1. 10	Soal Posttest Angket dan Test	133
Lampiran 1. 11	Kunci Jawaban Soal Posstest Test	139
Lampiran 1. 12	Lembar Jawaban Kelas Eksperimen	141
Lampiran 1. 13	Lembar Jawaban Kontrol.....	147
Lampiran 1. 14	Daftar Hasil Tes Motivasi dan Hasil Belajar Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	153
Lampiran 1. 15	Hasil Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	156
Lampiran 1. 16	Uji Normalitas, Homogenitas, dan Uji T	157
Lampiran 1. 17	Modul Ajar	159
Lampiran 1. 18	Surat Izin Penelitian dari Kemenag Sawahlunto	218
Lampiran 1. 19	Validator Instrumen	219
Lampiran 1. 20	Berita Acara Seminar Proposal	220
Lampiran 1. 21	SK PEMBIMBING.....	221
Lampiran 1. 22	Surat Izin Selesai Penelitian	222
Lampiran 1. 23	Dokumentasi Penelitian	223
Lampiran 1. 24	Surat Permohonan Izin Penelitian	226
Lampiran 1. 25	Udangan Seminar Proposal.....	227
Lampiran 1. 26	Izin Penelitian Kemenag.....	228