

الباب الخامس

خاتمة

أ. الخلاصات

من نتائج البحث السابق فالاخلاصات المأخوذة هي ما يلي:

١. كانت قدرة طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية باريامن على

مهارة الكلام قبل استخدام وسيلة *Memrise* في الصف الضابط (٧٣,٢)

وفي الصف التجريبي (٧٤,٨)، وقد كانت النتائج في كلا الفصلين ضمن فئة

غير ناجح، مما يدل على أن مستوى مهارة الكلام لدى الطلبة قبل تطبيق

الوسيلة التعليمية كان منخفضا نسبيا ولم يصل إلى مستوى الإتقان المطلوب.

٢. وكان استخدام وسيلة *Memrise* في تعليم مهارة الكلام لدى طلبة الصف

الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية باريامن يتم من خلال ثلاث مراحل،

وهي: الأنشطة التمهيديّة، والأنشطة الرئيسية، والأنشطة النهائية. واستنادا إلى

نتائج الملاحظة في عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة *Memrise*، كانت

نتيجة تنفيذ التعلم في الفصل التجريبي مرتفعة جدا حيث بلغت ٩٧%، مما

يدل على أن تطبيق الوسيلة تم بشكل جيد وفعال وأسهم في زيادة تفاعل

الطلبة داخل الصف.

٣. وكان تأثير وسيلة *Memrise* على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية باريامن واضحاً، حيث أظهرت نتائج الاختبار البعدي أن متوسط درجات الفصل التجريبي (٨٤,١) أعلى من متوسط درجات الفصل الضابط (٧٩,٨). واستناداً إلى تحليل الاختبار العادي واختبار التجانس، تبين أن البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً وتتميز بالتجانس. ثم أظهرت نتائج اختبار (*Independent Sample t-Test*) أن قيمة "ت" المحسوبة هي -٢,٠٦٣ بدرجة حرية ٦٠، وكانت قيمة *(Sig (2-tailed)* أقل من ٠,٠٥. وبناءً على ذلك فإن الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة، مما يدل على أن استخدام وسيلة *Memrise* له تأثير إيجابي ودال إحصائياً في تحسين مهارة الكلام لدى الطلبة.

ب. الاقتراحات

١. ترحو الباحثة إلى معلم اللغة العربية أن يستخدم وسائل التعليم والتعلم الحديثة والمناسبة في تعليم مهارة الكلام، مثل استخدام وسيلة *Memrise* وغيرها من الوسائل التكنولوجية التعليمية، لما لها من دور فعال في تحسين قدرة الطلبة على النطق والتعبير الشفهي، وزيادة تفاعلهم داخل عملية التعلم.

٢. وترجو الباحثة من الطلبة أن يجتهدوا في تعلم مهارة الكلام وممارستها بشكل مستمر، وأن يكثرُوا من التدريبات والممارسات الشفهية داخل الصف وخارجه، لأن مهارة الكلام من المهارات الأساسية في تعلم اللغة العربية وتحتاج إلى ممارسة دائمة حتى يتمكنوا من إتقانها بشكل جيد.

٣. كما تَرجو الباحثة من رئيس المدرسة العالية الحكومية باريامن ومساعديه أن يولوا اهتماماً أكبر بعملية تعليم اللغة العربية، خاصة مهارة الكلام، من خلال دعم استخدام الوسائل التعليمية الحديثة، وتوفير التدريب للمعلمين، وتشجيعهم على المشاركة في الدورات والندوات العلمية المتعلقة بتطوير طرق تدريس اللغة العربية.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

المراجع

أ. المراجع العربية

- أنيس، إ. (٢٠٠٤). المعجم الوسيط . مكتبة الشروق الدولية
- إبراهيم عبد العليم. (١٩٦٨). الموجه الفني المدرسي اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف
- الحفظ عبد الرحيم. (٢٠١٣). تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بغيرها. الأردن: عالم

الكتب الحديث

الشطي محمد صالح. (٢٠٢٠). المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها،

بيروت: دار الأندلس

العارفين زين. (٢٠١٠). اللغة العربية طرائق و تدريسيًا. بادنج هيف فريس

سليمان، أ. (٢٠٠٣). تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية. الأردن: دار صفاء للنشر

جابر وليد أحمد. (٢٠٠٢). تدريس اللغة العربية. عمان: دار الفكر

خيرى أحمد، كاظم محمد. (١٩٨١). الوسائل التعليمية والمنهج . مصر : دار النحضة

العربية

طعيمة رشدي أحمد. (١٩٨٩). تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه.

الرياض: إيسيكو

عمر الصديق عبد الله. (٢٠٠٨). تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطرق الأساليب

الوسائل. الخرطوم: الدار العلمية

رشيدى عبد الوهاب.(٢٠١٥). استراتيجية تعليم مهارة الكالم لغير الناطقين باللغة العربية

من خالل التدريبات المكثفة لألصوات . مالانج :دار جامعة مالانج الإسلامية

الحكومية للنشر

كدوك، عبد الرحمن.(٢٠٠٠). تكنولوجيا التعليم : الماهية والأسس والتطبيقات العملية.

الرياض دار المفردات

كامل الطراونة. (٢٠١٣). المهارات الفنية في الكتابة والقراءة والمحادثة عمان الأردن . دار

أسامة: الطبعة الأولى

الناقاة محمد كامل. (١٩٨٥). تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه وداخله

وطرق تدريسه. مكة المكرمة :جامعة أم القرى

منى إبراهيم اللبردي.(٢٠٠٣). الحوار فنياته واستراتيجياته وأساليب تعليمية. القاهرة:

مكتبة وهبة

نانينغسيه إنغار فراديني مرني. (٢٠١٩). فعالية تقويم تعليم اللغة العربية لترقية مهارة

الكلام بوسيلة إنستغرام "Instagram" في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة

الحكومية الثانية سورابايا. جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

ب. المراجع الأجنبيةة

Arikunto, S. (٢٠١٦). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek* Jakarta: PT Rineka Cipta

Cherian, E. J., & Williams, P. (٢٠٠٨). *Mobile learning: The beginning of the end of classroom learning. Paper presented at the The World Congress on Engineering and Computer Science WCECS ٢٠٠٨*. San Francisco

- Dwi Aprizal, A., & Wachyudi, K. (٢٠٢٤). *The Effectiveness Of Memrise As A Vocabulary Learning Tool: A Literature Review*. Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan
- Emzir. ٢٠٠٩. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Fiddaroini, Saidun. (١٩٩٧). *Efektivitas dan Efisiensi Sosialisasi Bahasa Arab*. Surabaya: CV. Cempaka
- Firdausinnisa, Raudatul, & Abdul Azis.(٢٠٢٤). *Jenis Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Journal for Islamic Studies
- Hafizul, dkk. (٢٠٢٥). *Media Pembelajaran*. Mojokerto: Insight Mediatama
- Hanafi, A. H. (٢٠٠٧). *Metodologi Penelitian Bahasa*. Batusangkar: STAIN Press
- Karanfil, F. (٢٠٢١). *Bagaimana platform EBA (Educational Informatics Network) dan Memrise dapat membantu pembelajar EFL: Sebuah tinjauan untuk pembelajar EFL sekolah negeri di Turki*. Jurnal Pendidikan dan Teknologi Bahasa Asing
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. ٢٠١٦. *Panduan Penilaian untuk Sekolah Menengah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Nuryadi dkk .(٢٠١٧). *Dasar- Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media
- Wang Lih-Ching Chen, Eddie T.C. Lam, and Chong Xiao. (٢٠٢٣).*The Effectiveness of Using Memrise Application to Learn Chinese Characters by American Middle School Students A Pilot Study*. International Journal of Technology in Education (ITE)
- Rahayu, D & Izza Awwalia, F. (٢٠٢٥). *Memrise and the Pursuit of Proficiency: A Phenomenological Study on Students' Experiences and Independent Learning Strategies for TOEFL Vocabulary*. Ideas: Journal on English Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature
- Rahmadi. (٢٠١١). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press
- Sugiyono, (٢٠٠٨). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung Alfabeta

Sugiyono. ٢٠٠٩. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta

Sugiyono. (٢٠١١). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Sugiyono. ٢٠١٥. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Tarigan, Hendri Guntur. (١٩٨٥). *Berbicara: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Watts-Taffe, S. W., & Gwinn, C. B. (٢٠٠٧). *Integrating literacy and technology: Effective practice for grades ١-٦*. New York, NY: Guilford Press

Yusuf Tayar dan Syaipul Anwar. (١٩٩٧). *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT Raja Grafindo



UIN IMAM BONJOL
PADANG