

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) MATERI MAKANAN DAN MINUMAN HALAL TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN FIQIH

SKRIPSI

Diajukan kepada pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sebagai salah satu syarat meperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.pd) Program Studi Pendidikan Agama Islam



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

oleh :

Sherilla Nava Angel Gea

2214010006

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1447 H/2026 M**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sherilla Nava Angel Gea

NIM : 2214010006

Tempat/Tgl Lahir : Padang, 19 juni 2004

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ysng berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Materi Makanan dan Minuman Halal Terhadap hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Fiqih” adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan dan duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Atas pernyataan tersebut saya siap menanggung resiko dan sanksi apabila dikemudian hari dikemukakan adanya pelanggaran etika keilmuwan atau ada klaim dari pihak lain terhadap hasil karya saya ini.

Padang, 4 September 2026

Yang Menyatakan



Sherilla Nava Angel Gea

NIM.2214010006

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Materi Makanan dan Minuman Halal Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Fiqih**”

disusun oleh Sherilla Nava Angel Gea NIM 2214010006, Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui dan diajukan ke sidang munaqasah.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 04 September 2026

Pembimbing I



Dr. Khadijah M. Pd
NIP.196607311993032001

Pembimbing II



Rilci Kurnia Illahi S.Pd., M. Pd
NIP.199008252019031008

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Materi Makanan dan Minuman Halal Terhadap hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Fiqih” oleh Sherilla Nava Angel Gea NIM 2214010006, telah diuji sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, 15 September 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Padang, 28 September 2026

Tim Penguji

Ketua



Dr. Khadijah, M. Pd.
NIP.196607311993032001

Penguji I



Dr. Aziza Meria, S. Sos. I, M. Ag.
NIP. 19790416200512007

Penguji III



Dr. Khadijah, M. Pd.
NIP.196607311993032001

Sekretaris



Rilci Kurnia Illahi, S. Pd, M. Pd.
NIP.199008252019031008

Penguji II



Dr. Wigya Sari, M. A.
NIP. 197604152009122001

Penguji IV



Rilci Kurnia Illahi, S. Pd, M. Pd.
NIP.199008252019031008

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M. Ag.
NIP.197305172000031001

ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah "Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) materi makanan dan minuman halal terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII di MTsN 05 Padang." Disusun oleh Sherilla Nava Angel Gea NIM 2214010006 Program Studi Pendidikan Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fiqih. Hal ini ditandai dengan sebagian peserta didik dalam pembelajaran belum mampu mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis konsep halal dan haram tanpa mampu mengaplikasikannya, dan itu ada beberapa indikator kognitif yang belum peserta didik penuhi. Kondisi tersebut menunjukkan perlunya penerapan model pembelajaran yang lebih aktif dan bermakna. Salah satu Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut melalui penerapan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah diterapkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL), serta mengetahui pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar peserta didik pada materi makanan dan minuman halal dalam pembelajaran Fiqih kelas VIII di MTsN 05 Padang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi experiment* dan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII MTsN 05 Padang yang berjumlah 334 peserta didik. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Pengumpulan data dilakukan melalui tes berupa *pre-test* dan *post-test*, sedangkan teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis dengan Independent Samples t-test.

Hasil penelitian ini adalah *pertama*, rata-rata skor pretest hasil belajar peserta didik kelas eksperimen sebelum diterapkan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) adalah 62,93, sedangkan rata-rata skor *pretest* kelas kontrol adalah 59,86. *Kedua*, rata-rata skor posttest hasil belajar peserta didik kelas eksperimen setelah diterapkan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) adalah 87,47, sedangkan rata-rata skor posttest kelas kontrol adalah 76,97. *Ketiga*, berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan Independent Samples t-test, diperoleh nilai thitung sebesar 6,933 lebih besar daripada ttabel sebesar 2,000 ($6,933 > 2,000$), dengan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil tersebut menunjukkan bahwa model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fiqih materi makanan dan minuman halal kelas VIII di MTsN 05 Padang.

Kata kunci: *Contextual Teaching and Learning* (CTL), hasil belajar, Fiqih.

ABSTRACT

The title of this thesis is “The Effect of the Contextual Teaching and Learning (CTL) Model on Students’ Learning Outcomes in the Fiqh Subject on the Topic of Halal Food and Beverages for Grade VIII Students at MTsN 05 Padang.” This thesis was written by Sherilla Nava Angel Gea, Student ID Number 2214010006, from the Tarbiyah and Teacher Training Study Program, Imam Bonjol State Islamic University Padang.

This research was motivated by the low learning outcomes of students in the Fiqh subject. This was indicated by the fact that some students had not yet been able to remember, understand, apply, and analyze the concepts of halal and haram, as well as apply them in daily life. Several cognitive learning indicators had not yet been achieved by the students. This condition indicates the need for a more active and meaningful learning model. One effort that can be made to overcome this problem is the implementation of the Contextual Teaching and Learning (CTL) model.

This study aimed to determine students’ learning outcomes before and after the implementation of the Contextual Teaching and Learning (CTL) model and to determine the effect of the Contextual Teaching and Learning (CTL) model on students’ learning outcomes in the topic of halal food and beverages in the Fiqh subject for Grade VIII students at MTsN 05 Padang. This research employed a quantitative approach using a quasi-experimental method with a Nonequivalent Control Group Design. The population of this study consisted of all Grade VIII students at MTsN 05 Padang, totaling 334 students. The sample was selected using purposive sampling. Data were collected through tests in the form of pre-tests and post-tests, while data analysis was conducted using normality tests, homogeneity tests, and hypothesis testing with an Independent Samples t-test.

The results of the study showed that, first, the average pre-test score of students’ learning outcomes in the experimental class before the implementation of the Contextual Teaching and Learning (CTL) model was 62.93, while the average pre-test score of the control class was 59.86. Second, the average post-test score of students’ learning outcomes in the experimental class after the implementation of the Contextual Teaching and Learning (CTL) model was 87.47, while the average post-test score of the control class was 76.97. Third, based on the hypothesis test using the Independent Samples t-test, the obtained t-value was 6.933, which was greater than the t-table value of 2.000 ($6.933 > 2.000$), with a significance value (Sig. 2-tailed) of $0.000 < 0.05$. Therefore, H_0 was rejected and H_a was accepted. Thus, there was a significant difference between the learning outcomes of students in the experimental class and those in the control class. These results indicate that the Contextual Teaching and Learning (CTL) model had a significant effect on students’ learning outcomes in the Fiqh subject on the topic of halal food and beverages for Grade VIII students at MTsN 05 Padang.

Keywords: Contextual Teaching and Learning (CTL), learning outcomes, Fiqh.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah subhanahu wata'ala yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis. Sholawat dan salam penulis ucapkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Materi Makanan dan Minuman Halal Terhadap hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Fiqih”**.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Ibu Dr.Khadijah M. Pd selaku dosen pembimbing I dan bapak Rilci Kurnia Illahi S.Pd., M. Pd selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan dukungan kepada saya dengan kesabaran dan keikhlasan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik, semoga ilmu yang diberikan menjadi amal ibadah.
2. Bapak Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag selaku ketua Pogram Studi Pendidikan Agama Islam, kemudian Ibu Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam telah memberikan dukungan, bantuan, serta pelayanan administrasi selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.

3. Bapak dan Ibu Dosen yang mengajar di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang telah memberikan ilmu, bimbingan arahan, serta motivasi selama proses perkuliahan.
4. Staf perpustakaan UIN Imam Bonjol Padang telah memberikan pelayanan, fasilitas yang memadai, serta kemudahan dalam mengakses berbagai sumber literatur yang sangat membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Kepala madrasah, wakil kepala madrasah beserta staf tata usaha dan majelis guru di MTsN 05 Kota Padang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.

Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta, Ayah Arisman Gea dan Ibunda Nova Afriano, yang telah menjadi sumber kekuatan, kasih sayang, doa, pengorbanan, serta perjuangan tanpa henti dalam setiap langkah kehidupan penulis. Terima kasih atas cinta yang tulus, kesabaran, kepercayaan, dan dukungan yang tiada pernah putus sehingga penulis dapat menggapai cita-cita, menjadi harapan pertama dalam keluarga yang berhasil menyelesaikan pendidikan hingga tahap ini. Semoga setiap tetes keringat, doa, dan pengorbanan yang telah diberikan menjadi amal kebaikan yang senantiasa dibalas dengan limpahan rahmat, kesehatan, dan kebahagiaan oleh Allah Swt.

Ucapan terima kasih yang tulus juga saya persembahkan kepada saudara-saudara tercinta, Equirisman Pranata Gea, Naya Risvana Gea, Bintang Cemerlang Gea, Aurelia Haifa Rifda Gea, Adibah Haifa Risvana Gea, dan Aqil Habibi Furqon Gea, yang senantiasa memberikan doa, semangat, kasih sayang, motivasi,

serta menjadi penyemangat di setiap proses perjuangan penulis. Kehadiran, dukungan, dan kebersamaan kalian menjadi kekuatan yang membuat penulis mampu bertahan hingga akhirnya menyelesaikan skripsi ini. Semoga ikatan kasih sayang dalam keluarga senantiasa diberkahi dan dipersatukan dalam kebaikan.

Terakhir kepada sahabat-sahabat dan semua pihak yang telah membantu memberikan semangat dan motivasi selama saya menempuh pendidikan dan menyelesaikan skripsi ini. Akhir kata, saya berharap penelitian ini bisa dijadikan sumbangan ilmu pengetahuan semua orang terutama bagi para akademik.

Padang, 04 September 2026
Penulis,



Sherilla Nava Angel Gea
NIM. 2214010006

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
G. Definisi Operasional	11
BAB II KAJIAN TEORI	13
A. Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching ang Learning</i> (CTL)	13
1. Pengertian Model <i>Contextual Teaching ang Learning</i> (CTL).....	13
2. Karakteristik Model <i>Contextual Teaching ang Learning</i> (CTL).15	
3. Komponen Model <i>Contextual Teaching ang Learning</i> (CTL)	16
4. Prinsip-prinsip Model <i>Contextual Teaching ang Learning</i> (CTL)	16
5. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Contextual Teaching ang</i> <i>Learning</i> (CTL).....	18
6. Tahapan Model <i>Contextual Teaching ang Learning</i> (CTL).	19
B. Hasil Belajar.....	21
1. Pengertian Hasil belajar	21

2. Jenis-jenis Hasil Belajar.....	23
3. Pengukuran Hasil Belajar	28
C. Hakekat Pembelajaran Fiqh	28
1. Pengertian Pembelajaran Fiqh	28
2. Ruang Lingkup Fiqh	31
3. Tujuan Mata Pelajaran Fiqh.....	32
D. Materi Makanan dan Minuman Halal	32
1. Pengertian makanan dan minuman halal	32
2. Kriteria Makanan dan Minuman halal	34
3. Macam-macam makanan dan minuman halal.....	35
4. Manfaat mengonsumsi makanan dan minuman halal	36
E. Kajian Penelitian Relevan.....	37
F. Kerangka Berfikir	41
G. Hipotesis Penelitian.....	42
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	44
A. Jenis Penelitian.....	44
B. Tempat dan Waktu Penelitian	46
C. Populasi dan Sampel	46
D. Teknik Pengumpulan Data.....	48
E. Teknik Analisis Data.....	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	61
A. Hasil Penelitian	61
1. Gambaran Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol pada mata pelajaran Fiqh mengenai materi makanan dan minuman halal.....	62
2. Gambaran Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen Menerapkan Model Contextual Teaching and Learning Materi Makanan dan Minuman Halal Pada Mata Pelajaran Fiqh Kelas VIII MTsN 05 Kota Padang	67

3. Pengaruh Hasil Belajar <i>Contextual Teaching and Learning</i> Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Materi Makanan dan Minuman Halal.....	73
B. Hasil Uji Hipotesis	75
C. Pembahasan Penelitian.....	78
D. Keterbatasan Penelitian.....	87
BAB V PENUTUP	89
A. Kesimpulan.	89
B. Saran.....	90
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN.....	95
BIODATA PENULIS.....	163

DAFTAR GAMBAR

Gambar	2. 1	Kerangka Berfikir.....	42
Gambar	4. 1	Hitogram Hasil Belajar <i>Pre-Test</i> Kontrol	64
Gambar	4. 2	Histogram Hasil Belajar <i>PostTest</i> Kontrol.....	67
Gambar	4. 3	Histogram Hasil Belajar <i>Pre-Test</i> Eksperimen.....	70
Gambar	4. 4	Histogram Hasil Belajar <i>Post-Test</i> Eksperimen.....	73

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1	Penilaian Tengah Semester (PTS) Mata Pelajaran Fiqih Tahun Pelajaran 2026/2027 di Kelas VIII di MTsN 05 Padang.....	5
Tabel 3. 1	<i>Treatment Posttest</i>	45
Tabel 3. 2	Populasi Penelitian.....	47
Tabel 3. 3	Sampel	48
Tabel 3. 4	Hasil Uji Validitas Soal	50
Tabel 3. 5	Kritrtia Reliabilitas Soal	52
Tabel 3. 6	Case Processing Summary.....	53
Tabel 3. 7	Reliabilitas Instrumen	53
Tabel 3. 8	Kategorisasi Tingkat Kesukaran.....	54
Tabel 3. 9	Hasil Uji Kesukaran Soal.....	54
Tabel 3. 10	Interpretasi Koefesien Daya Pembeda Soal.....	56
Tabel 3. 11	Hasil Interpretasi.....	56
Tabel 3. 12	Hasil Analisis Uji Normalitas <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	57
Tabel 3. 13	Hasil Analisis Uji Homogenitas <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	58
Tabel 4. 1	Deskripsi Data Hasil Belajar <i>Pre-Test</i> Kontrol	62
Tabel 4. 2	Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar <i>Pre-Test</i> Kotrol	63
Tabel 4. 3	Deskripsi Hasil Belajar <i>Post-Test</i> Kontrol.....	65
Tabel 4. 4	Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	66
Tabel 4. 5	Deskripsi Hasil Belajar <i>Pre-Test</i> Eksperimen	68
Tabel 4. 6	Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	69
Tabel 4. 7	Deskrpsi Data Hasil Belajar <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	71
Tabel 4. 8	Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	72
Tabel 4. 9	Hasil Analisis Uji Hipotesis Kelas Kontrol dan Eksperimen	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi <i>Pre-Test</i> dan <i>post-Test</i>	96
Lampiran 2 Soal Post-Test.....	97
Lampiran 3 Soal Pre-Test	103
Lampiran 4 Kunci Jawaban.....	109
Lampiran 5 Tabel Hasil Belajar Peserta didik Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	110
Lampiran 6 Valid / Tidak Valid	112
Lampiran 7 Tabel Ketuntasan KKTP.....	114
Lampiran 8 Uji Validitas.....	115
Lampiran 9 Uji Kesukaran Soal	116
Lampiran 10 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	117
Lampiran 11 Modul Ajar Kelas Eksperimen	136
Lampiran 12 Validator Instrumen.....	155
Lampiran 13 Undangan Seminar Sempro	156
Lampiran 14 Berita Acara Sempro	157
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian Dari Kemenag	158
Lampiran 16 Surat Mohon Izin Penelitian	159
Lampiran 17 SK Pembimbing.....	160
Lampiran 18 Surat Balasan Dari Sekolah	161
Lampiran 19 Dokumentasi Kegiatan	162