

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada Bab IV, maka dapat diambil kesimpulan yaitu:

1. Terdapat perbedaan kemampuan literasi matematis antara peserta didik yang belajar menggunakan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) dengan peserta didik yang menggunakan pendekatan saintifik di kelas VIII MTsN 3 Padang Pariaman. Hal ini didukung oleh perolehan rata-rata skor kelas eksperimen sebesar 77,78 yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 70,34. Berdasarkan uji hipotesis, diperoleh nilai signifikansi $0,013 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang menunjukkan bahwa kemampuan literasi matematis antara peserta didik yang belajar menggunakan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) lebih daripada kemampuan literasi matematis peserta didik yang belajar menggunakan menggunakan pendekatan saintifik di MTsN 3 Padang Pariaman
2. Terdapat perbedaan kemampuan disposisi matematis antara peserta didik yang belajar menggunakan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) dengan peserta didik yang menggunakan pendekatan saintifik di kelas VIII MTsN 3 Padang Pariaman. Hal ini didukung oleh perolehan rata-rata skor kelas eksperimen sebesar 74,78 yang lebih tinggi dibandingkan

kelas kontrol sebesar 64,93. Berdasarkan uji hipotesis, diperoleh nilai signifikansi $0,013 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang menunjukkan bahwa kemampuan disposisi matematis antara peserta didik yang belajar menggunakan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) lebih daripada kemampuan disposisi matematis peserta didik yang belajar menggunakan menggunakan pendekatan saintifik di MTsN 3 Padang Pariaman

3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan literasi matematis dan literasi matematis secara simultan antara peserta didik yang belajar menggunakan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) lebih daripada kemampuan disposisi matematis peserta didik yang belajar menggunakan menggunakan pendekatan saintifik di MTsN 3 Padang Pariaman. Hasil pengujian hipotesis menggunakan uji MANOVA menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,013 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan literasi matematis antara peserta didik yang belajar dengan pendekatan RME (*Realistic Mathematics Education*) dan pendekatan saintifik di MTsN 3 Padang Pariaman. Selanjutnya, kemampuan disposisi matematis pada kelas eksperimen juga lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Hal ini ditunjukkan oleh nilai signifikansi sebesar $0,013 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan disposisi matematis antara peserta didik yang

belajar dengan pendekatan RME (*Realistic Mathematics Education*) dan pendekatan saintifik di MTsN 3 Padang Pariaman.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka penulis menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pada penerapan pendekatan RME (*Realistic Mathematics Education*) yang dilakukan oleh penulis selanjutnya diharapkan dapat diterapkan dalam materi yang berbeda dan dilakukan dalam waktu yang lebih lama.
2. Pada penerapan pendekatan RME (*Realistic Mathematics Education*) dalam pembelajaran matematika yang dilakukan penulis selanjutnya diharapkan dapat memberikan perlakuan yang seimbang antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.
3. Pada penerapan pendekatan RME (*Realistic Mathematics Education*) dalam pembelajaran matematika yang dilakukan penulis selanjutnya diharapkan menjadi contoh pendekatan dan sumber inovasi dalam merencanakan proses pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan literasi matematis dan disposisi matematis peserta didik.
4. Pada saat penerapan pembelajaran matematika menggunakan pendekatan RME (*Realistic Mathematics Education*) penulis selanjutnya diharapkan dapat merancang alokasi waktu sebaik mungkin, dikarenakan model pembelajaran ini memerlukan waktu.

DAFTAR PUSTAKA

- Afryansyah, Aisyah, Harto, K., Amilda, & Hawa, K. (2025). Refleksi Hasil PISA Dan TIMSS Di Indonesia: Upaya Peningkatan Kompetensi Literasi Siswa Madrasah Melalui AKMI. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10, 391–405.
- Alani, N., Rahman, R., Nurhasanah, R., Kurniasih, D., Herdiyanti, R., & Damanik. (2020). Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education. *Bale Aksara*, 1(2), 2721–0413.
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian. *JURNAL PILAR: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 14(1), 15–31.
- Anderson. (2003). *An introduction to multivariate statistical analysis*. Wiley.
- Anshari, M. I., Nasution, R., Irsyad, M., Alifa, A. Z., & Zuhriyah, I. A. (2024). Analisis Validitas dan Reliabilitas Butir Soal Sumatif Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran PAI. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(1), 965–977.
- Atiyah, K., & Priatna, N. (2023). Kemampuan Literasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berbasis PISA di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 831–844.
- Azizah, N., & Wardani, H. (2024). Analisis Pembelajaran Matematika dengan Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 08(01), 222–233.
- Badriyah, L. (2025). Model Pembelajaran Realistic Mathematic Education (RME) sebagai model pembelajaran. *Maliki Interdisciplinary Journal (MIJ)*, 3(November), 25–32.
- Bustami, N. H., & Kurniasih, M. D. (2022). Analisis Pendekatan Iceberg Melalui Video Pembelajaran untuk Mendukung Kemampuan Numerasi. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6175–6181.
- Devi, N. C., Nurhidayah, R., & Nila, K. (2026). Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas Vii Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Tipe Higher Order Thinking Skills (Hots). *Jurnal PEKA (Pendidikan Matematika)*, 09(02), 333–343.
- Fahrudin, A., Andayani, S., & Rahmawati, D. (2025). Systematic Literature Review: Analisis Kemampuan Penyelesaian Masalah Ditinjau dari Perspektif Disposisi Matematis Siswa. *JagoMIPA: Jurnal Pendidikan Matematika Dan IPA*, 5(1), 165–175.
- Gestyaki, Audrey, Hadin, Anggie, & Nasrudin. (2025). Penerapan Repeated Measures MANOVA One-i pada Analisis Data Pendidikan Dasar di Indonesia Application of Repeated Measures MANOVA One-i in Data Analysis of

- Elementary Education in Indonesia. *Universitas Muhammadiyah Palu*, 8(11), 6753–6766.
- Hakim, A., & Rahman, R. (2019). Menumbuhkembangkan Kemampuan Disposisi Matematis Siswa dalam Pembelajaran Matematika. *Prosiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 555–564.
- Hayati, M., & Jannah, M. (2024). Pentingnya kemampuan literasi matematika dalam pembelajaran matematika. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 4(1).
- Hilda, L. (2015). Pendekatan Saintifik pada Proses Pembelajaran (Telaah Kurikulum 2013). *Darul Ilmi*, 3(1), 69–84.
- Istiana, M. E., Satianingsih, R., & Yustitia, V. (2020). Pengaruh Realistic Mathematics Education terhadap Kemampuan Literasi Matematika Siswa. *UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8(3), 423–430.
- Khasinah, S. (2021). Discovery Learning : Definisi, Sintaksis, Keunggulan, Dan Kelemahan. *MUDARRISUNA : Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 11(3), 402–413.
- Komalia, K., Waluya, S. . B., & Asih, T. S. N. (2024). Analisis Literasi Dan Disposisi Matematis Siswa Pada Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project Dengan Pendekatan Rme Berbantuan Schoology. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 10(01), 1834–1845.
- Kurniawan, H. S., & Khotimah, R. P. (2022). Profil Kemampuan Literasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal High Order Thinking Skill. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(3), 1966–1977.
- Lubis, R. Q., & Harahap, M. S. (2019). Efektivitas Penggunaan Pendekatan RME (Realistic Mathematic Education) Terhadap Disposisi Matematis Siswa SMP Negeri 10. 2(2), 2621–9832.
- Magdalena, I., Fauziah, S. N., Faziah, S. N., & Nupus, F. S. (2021). Analisis Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesulitan Dan Daya Beda Butir Soal Ujian Akhir Semester Tema 7 Kelas III SDN Karet 1 Sepatan. *BINTANG : Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 3(2), 198–214.
- Marfu'ah, S., Zaenuri, Masrukan, & Walid. (2022). Model Pembelajaran Matematika Berbasis Inferentialism Untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 5, 50–54.
- Mayratih, G. E., Leton, S. I., & Uskono, I. V. (2019). Pengaruh Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Asimtot: Jurnal Kependidikan Matematika*, 1(1), 41–49.
- Nizyah, P. (2025). Pengaruh Model Realistic Mathematics Education (RME) Terhadap Pemahaman Konsep Dan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 1 Majene. *Skripsi*.

- Novianto, & Yuniati. (2015). Pengaruh Kompensasi Dan Lingkungan Kerja Terhadap Kepuasan Kerja PT. Galang Kreasi Sempurna. *Jurnal Ilmu Dan Riset Manajemen*, 4(6), 1–16.
- Nurinayah, I. N., & Nur, I. R. D. (2023). Kemampuan Literasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pisa Konten Change And Relationship. *JES-MAT*, 9(2), 137–148.
- Nurkamilah, M., Nugraha, M. F., & Sunendar, A. (2018). Mengembangkan Literasi Matematika Siswa Sekolah Dasar melalui Pembelajaran Matematika Realistik Indonesia. *Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics)*, 2(2), 70–79.
- Pradita, E., Megawanti, P., & Indraprasta. (2023). Analisis Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, dan Fungsi Distraktor PTS Matematika SMPN Jakarta. *Original Research*, 3(80), 109–118.
- Putri Limong, S. S. (2015). *Model Pembelajaran CTL dan RME Terhadap Hasil Belajar Matematika*.
- Ramadhan, M. F., Siroj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). Validitas and Reliabilitas. *Journal on Education*, 6(2), 10967–10975.
- Rizmawati, L., Simamora, R. E., & Anwar, A. (2024). Literasi Dan Disposisi Matematis Siswa Kelas X Sekolah Menengah Atas. *Mathematics Education And Application Journal (META)*, 6(2), 103–126.
- Rofifah, I. R. (2024). *Analisis Kualitas Butir Soal Asesmen Madrasah Mata Pelajaran Fikih Di MI Maa'rif Pejagoan Tahun Pelajaran 2023/2024*.
- Rozi, F. A., & Afriansyah, E. A. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Berdasarkan Disposisi Matematis siswa. *Journal of Authentic Research on Mathematics Education (JARME)*, 4(2), 172–185.
- Safitri, N., & Maharani, R. (2025). Peningkatan Pemahaman Bangun Ruang Siswa Smp Melalui Media Pembelajaran Comic-Lkpd Berbasis Model Realistic Mathematics Education (Rme) Dengan Pendekatan Iceberg. *Jurnal Pembelajaran Dan Matematika Sigma (Jpms)*, 11(2), 233–247.
- Sappaile. (2007). Pembobotan Butir Pernyataan Dalam Bentuk Skala Likert Dengan Pendekatan Distribusi Z. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 13(064), 1–8.
- Sari, A. (2025). Pengaruh Pendekatan RME (Realistic Mathematics Education) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SD Negeri 1 Sidodadi. *Skripsi*.
- Setiasih, E., Asikin, M., & Mariani, S. (2019). Kemampuan Literasi Matematis Melalui Strategi REACT Berpendekatan SPUR. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES*, 1, 2686–6404.
- Siregar, R. A., Eliza, R., & Sepriyanti, N. (2024). Kemampuan Komunikasi Peserta Didik Terhadap Penerapan Pendekatan Realistic Mathematics Education.

Math Educa Journal, 8(1), 96–113.

- Siswati, B. H., Yelia, Hidayati, P. I., Rahmi, J., Tapung, M. M., Edu, A. L., Nendi, F., Wati, S., Fuad, A. J., Yasir, M., Marziah, A., Mangesa, R., Faundra, M. R., Jelahut, M. S., Nabung, A., Rahmasiwi, A., Samaduri, A., Purba, P. B., Maulidaini, ... Hutagulung, A. P. (2023). Ilmu Pengetahuan dan Pedagogi dalam Terapan Serta Teknologi. In *Akademia Pustaka*.
- Slamet, W., Ladyani, F., Asrianto, L. O., Rusdi, Khairunnisa, Lestari, M. P., Wijayanti, D. R., Devriany, A., Hidayat, A., Dalfian, Nurcahyati, S., M.Epid, Sjahriani, T., Armi, Widya, N., & Rogayah. (2023). Buku Ajar Metodologi Penelitian. In *Cv Science Techno Direct*.
- Soraya, F., Yurniwati, Cahyana, U., Sumantri, M. S., & Adiansha, A. A. (2018). The Application of Realistic Mathematics Education (RME) Approach to Increase the Creative Thinking Ability of Fraction Subject Matter for Fourth-Graders of SDN Rawajati 06 Pagi. *American Journal of Educational Research*, 6(7), 1016–1020.
- Sudjana. (2016). *Metode Statistika*. Tarsito.
- Suharsimi, & Arikunto. (2006). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. *Rineka Cipta*.
- Suryabrata, & Sumadi. (2008). *Metode Penelitian*. Rajawali.
- Umbaryati. (2016). Pentingnya LKPD pada Pendekatan Scientific Pembelajaran Matematika. *Prisma*, 218–221.
- Utami, N. P., Aulia, S., & Yulia, Y. (2022). Pendekatan Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) dan Kemampuan Komunikasi Matematis. *Lattice Journal : Journal of Mathematics Education and Applied*, 2(1), 53–63.
- Wahyudi, L. E., Mulyana, A., Dhiaz, A., Ghandari, D., Putra Dinata, Z., Fitoriq, M., & Hasyim, M. N. (2022). Mengukur kualitas pendidikan di Indonesia. *Ma'arif Journal of Education, Madrasah Innovation and Aswaja Studies*, 1(1), 18–22.
- Wijaya, A. (2012). *Pendidikan Matematika Realistik suatu alternatif pendekatan pembelajaran matematika* (edisi pert). Graha Ilmu.
- Wisdawati, A. (2020). *Analisis Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika Siswa*. 16–30.
- Yuliana, V., Zulkardi, & Putri, R. I. I. (2024). Kemampuan Literasi Matematis Siswa pada Materi Operasi Hitung Menggunakan Soal Tipe PISA. *Indiktika : Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 7(1), 10–18.
- Yuliasutik, & Mahbubah, S. M. (2024). *Pendekatan Sainifik Dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa*. 6(01), 78–85.