

**PENERAPAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME)*
TERHADAP LITERASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA
KELAS VIII MTSN 3 PADANG PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Guna Memenuhi Salah Satu
Syarat Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program
Studi Tadris Matematika*



Oleh:

DINA FITRIA
NIM. 2214040016

PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1448 H/2026 M

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dina Fitria

NIM : 2214040016

Tempat/Tanggal Lahir : Panyabungan/ 29 November 2003

Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Tadris Matematika

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* Terhadap Literasi Matematis Dan Disposisi Matematis Siswa Kelas VIII MTsN 3 Padang Pariaman”** adalah hasil penelitian dan pemaparan asli dari penulis. Jika terdapat karya orang lain penulis telah mencantumkan sumber secara jelas.

Dengan demikian, pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak sesuai dengan kenyataan maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh dari penulisan skripsi ini dan sanksi lain sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi.

Padang, 14 September 2026

Yang Menyatakan



Dina Fitria

2214040016

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi yang berjudul **Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* Terhadap Literasi Matematis Dan Disposisi Matematis Siswa Kelas VIII MTsN 3 Padang Pariaman** disusun oleh **Dina Fitria NIM. 2214040016** telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang pada hari Senin, 14 September 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S.1) pada Program Studi Tadris Matematika.

Padang, 14 September 2026

Tim Penguji

Ketua


Dr. Rivdya Eliza, S.Si., M.Pd
NIP. 197808072003122003

Sekretaris


Putri Yulia, M.Pd
NIP. 198804142018012001

Anggota

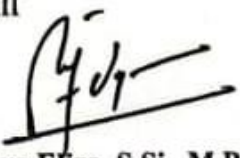
Penguji I


Dr. Rozi Fitriza, M.Pd
NIP. 198107282008012017

Penguji II


Lisa Dwi Afri, M.Pd
NIP. 198905122018012003

Penguji III


Dr. Rivdya Eliza, S.Si., M.Pd
NIP. 197808072003122003

Penguji IV


Putri Yulia, M.Pd
NIP. 198804142018012001

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang

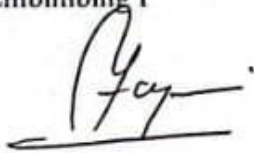


Prof. Dr. Yasnadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "**Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) Terhadap Literasi Matematis Dan Disposisi Matematis Siswa Kelas VIII MTsN 3 Padang Pariaman**" yang disusun oleh **Dina Fitria** dengan NIM. **2214040016**, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, telah memenuhi persyaratan dan dapat disetujui untuk diujikan ke sidang *Munaqasyah*. Demikian persetujuan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing I



Dr. Rivdya Eliza, S.Si., M.Pd
NIP. 197808072003122003

Padang, 01 September 2026

Pembimbing II



Putri Yulia, M.Pd
NIP. 198804142018012001

ABSTRAK

Dina Fitria
NIM. 2214040016

Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* Terhadap Literasi Matematis Dan Disposisi Matematis Siswa Kelas VIII MTsN 3 Padang Pariaman

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perlunya peningkatan kemampuan literasi matematis dan disposisi matematis peserta didik dalam pembelajaran matematika. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* terhadap kemampuan literasi matematis dan disposisi matematis peserta didik kelas VIII MTsN 3 Padang Pariaman, baik secara parsial maupun simultan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu dan desain *Randomized Control Group Only Design*. Populasi penelitian adalah peserta didik kelas VIII MTsN 3 Padang Pariaman tahun ajaran 2026/2027. Sampel penelitian terdiri atas kelas VIII.5 sebagai kelas eksperimen yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan RME dan kelas VIII.4 sebagai kelas kontrol yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan saintifik. Data kemampuan literasi matematis diperoleh melalui tes, sedangkan data disposisi matematis diperoleh melalui angket. Data dianalisis menggunakan uji-t dan MANOVA sesuai dengan tujuan pengujian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) rata-rata kemampuan literasi matematis peserta didik pada kelas eksperimen adalah 77,78, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 70,34. (2) Rata-rata disposisi matematis peserta didik pada kelas eksperimen adalah 74,78, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 64,93. (3) Hasil pengujian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan literasi matematis dan disposisi matematis antara peserta didik yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan RME dan peserta didik yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan saintifik. Hasil analisis secara simultan juga menunjukkan adanya perbedaan kedua variabel tersebut berdasarkan pendekatan pembelajaran yang diberikan. Berdasarkan hasil penelitian, pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* dapat digunakan sebagai salah satu alternatif pendekatan pembelajaran matematika untuk mendukung perkembangan kemampuan literasi matematis dan disposisi matematis peserta didik.

Kata Kunci: Pendekatan RME, Literasi Matematis, Disposisi Matematis

ABSTRACT

Dina Fitria
NIM. 2214040016

Application of *Realistic Mathematics Education* (RME) Approach on Students' Mathematical Literacy and Mathematical Disposition in Grade VIII at MTsN 3 Padang Pariaman

This study was motivated by the need to improve students' mathematical literacy and mathematical disposition in mathematics learning. This study aimed to examine the effect of implementing the *Realistic Mathematics Education* (RME) approach on the mathematical literacy and mathematical disposition of eighth-grade students at MTsN 3 Padang Pariaman, both partially and simultaneously.

This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental method with a *Randomized Control Group Only Design*. The population consisted of eighth-grade students at MTsN 3 Padang Pariaman in the 2026/2027 academic year. The sample consisted of class VIII.5 as the experimental class, which received instruction using the RME approach, and class VIII.4 as the control class, which received instruction using the scientific approach. Data on students' mathematical literacy were collected through a test, while data on mathematical disposition were collected through a questionnaire. The data were analyzed using a *t*-test and MANOVA in accordance with the research objectives.

The results showed that (1) the mean score of students' mathematical literacy in the experimental class was 77,78, while that of the control class was 70,34. (2) The mean score of students' mathematical disposition in the experimental class was 74,78, while that of the control class was 64,93. (3) The hypothesis testing results indicated a difference in mathematical literacy and mathematical disposition between students who received instruction using the RME approach and those who received instruction using the scientific approach. The simultaneous analysis also showed a difference in both dependent variables based on the learning approach applied. Based on these findings, the *Realistic Mathematics Education* (RME) approach can be used as an alternative approach to mathematics instruction to support the development of students' mathematical literacy and mathematical disposition.

Keywords: *Realistic Mathematics Education* (RME), Mathematical Literacy, Mathematical Disposition

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil'alamîn, segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada seluruh hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* Terhadap Literasi Matematis Dan Disposisi Matematis Siswa Kelas VIII MTsN 3 Padang Pariaman”**. Shalawat dan salam semoga selalu disampaikan kepada Rasulullah Muhammad SAW, yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya, yaitu Al Qur'an dan Sunnah Rasul SAW.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Strata Satu (S1) pada Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Dalam pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Rivdya Eliza, S.Si., M.Pd, selaku pembimbing I yang telah banyak membantu, mengarahkan, membimbing, serta memberikan saran kepada penulis dari awal perkuliahan hingga penulis menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Putri Yulia, M.Pd, selaku pembimbing II serta validator instrument penelitian penulis, yang telah memberikan bimbingan dengan kesabaran hati,

meluangkan waktu, memberikan pengarahan dan saran kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

3. Ibu Dr. Rozi Fitriza, M.Pd, selaku Ketua Prodi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang sekaligus sebagai penguji 1 pada sidang munaqasyah.
4. Ibu Fitria Mardika, M.Pd, selaku Sekretaris Prodi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
5. Ibu Lisa Dwi Afri, M.Pd selaku validator instrument penelitian sekaligus sebagai penguji II pada sidang munaqasyah.
6. Bapak M. Fadhil, S.Pd selaku kepala sekolah MTsN 3 Padang Pariaman.
7. Ibu Yetri Nelvia, S.Pd Gr selaku guru matematika MTsN 3 Padang Pariaman serta validator instrumen penelitian yang telah membantu kelancaran penelitian ini.
8. Bapak/Ibu pendidik dan tenaga pendidik MTsN 3 Padang Pariaman yang telah membantu kelancaran penelitian ini.
9. Bapak dan Ibu Dosen Staf Pengajar Prodi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
10. Bapak dan Ibu Pegawai Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
11. Bapak dan Ibu Pegawai Akademik dan Kemahasiswaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
12. Rekan-rekan Mahasiswa Prodi Tadris Matematika umumnya angkatan 2022 dan terkhusus T-MTK 22A.

13. Semua pihak yang ikut membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Teristimewa kepada kedua orang tuaku tercinta H. Syafruddin, S.Pd dan Hj. Rosnaini, S.Pd sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga. Kupersembahkan karya kecil ini kepada ayah dan umak yang telah memberikan kasih sayang dan segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang hanya dapat kubalas dengan selembar kertas ini yang bertuliskan kata cinta dan persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat ayah dan umak Bahagia, karna aku sadar selama ini belum bisa berbuat yang lebih. Untuk kedua orang tua ku yang paling ku cintai terima kasih banyak selama ini telah memberikan banyak motivasi, selalu mendoakan, selalu menyirami kasih sayang dan selalu menasihati untuk menjadi yang lebih baik. Ayah, umak, boru siappudan mu sudah dewasa dan siap melanjutkan mimpi yang lebih tinggi lagi.

Kepada abang dan kakak penulis Edy Faisal, Mahyuddin, Abdur Rahman, Nur Laila, Ahmad Suwardi, dan Nikmah Rahmadani serta abang dan kakak ipar penulis, yang selalu menjadi penyemangat dan bagian besar untuk hidup ini yang senantiasa tulus memberikan motivasi, doa, kasih sayang. Terimakasih banyak atas dukungannya secara moril maupun materiil yang selalu diberikan di setiap masa sulit penulis. Kasih sayang dan dukungan kalian sangat berarti dalam perjalanan penulis. Kehadiran kalian Adalah kekuatan yang tak tergantikan bagi penulis. *I love you more.*

Kepada keponakan-keponakan tercinta Aira, Muzammil, Hanan, Bilqis, Lafiza, Hanif, Hasim, dan Hamizan yang selalu membawa keceriaan dan semangat di tengah

proses penyusunan skripsi ini. Kehadiran kalian menjadi pengingat akan kebahagiaan sederhana yang menumbuhkan motivasi untuk terus melangkah.

Last but not least, penulis ingin menyampaikan terimakasih yang mendalam kepada diri sendiri, Dina Fitria. Terima kasih karna selalu terbuka untuk hal yang baru yang sebelumnya mungkin terasa asing dan tidak mudah. Semua hal ini mungkin tidak pernah ada jika penulis di masa lalu tidak memberanikan diri untuk merantau ke tempat yang sangat asing, mencoba segala kesempatan yang datang dan tetap berjalan meski tidak selau tau kemana arah pasti akan membawa. Kini, semua proses itu terbayar ketika karya tulis tugas akhir ini berhasil diselesaikan dengan baik. Terimakasih telah bertahan sejauh ini, walaupun pikiran ini tak hentinya berisik mengatakan bahwa saya tidak mampu, namun tetap dijalani dengan keberanian. Ini bukan hanya pencapaian akademik, tapi juga tentang bagaimana bertumbuh menjadi pribadi yang lebih kuat dan lebih dewasa. Pencapaian ini mungkin ditulis hari ini oleh diri penulis yang sekarang, namun kelak akan dibaca dengan rasa bangga oleh diri penulis dimasa depan sebagai pengingat bahwa semua perjuangan ini layak diperjuangkan, dan telah melakukannya dengan baik. Untuk diri sendiri mari tetap bekerja sama untuk tumbuh dan berkembang menjadi menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.

Semoga semua motivasi, semangat, ilmu yang selalu penulis ingat serta doa yang diberikan mendapat imbalan dari Allah SWT sebagai amal ibadah. Penulis telah menyelesaikan skripsi ini dengan sepuh kemampuan, namun penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini.

Kritik dan saran dapat dikirim ke dinafitriah000zzz@gmail.com. Penulis berharap semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi pembaca. *Aamiin yaa rabbal'alam.*

Padang, 14 September 2026

Penulis,



Dina Fitria

NIM. 2214040016

DAFTAR ISI

ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	12
C. Batasan Masalah	13
D. Rumusan Masalah.....	13
E. Tujuan Penelitian	14
F. Manfaat Penelitian	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Landasan Teori.....	16
1. Pembelajaran Matematika	16
2. Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME)	18
3. Pendekatan Saintifik.....	40
4. Model <i>Discovery Learning</i>	47
5. Kemampuan Literasi Matematis	56
6. Kemampuan Disposisi Matematis	63
B. Penelitian Relevan	68
C. Kerangka Konseptual	75
D. Hipotesis Penelitian	77
BAB III METODE PENELITIAN	79
A. Jenis Penelitian	79
B. Desain Penelitian	79

C. Tempat dan Waktu Penelitian	80
D. Populasi dan Sampel	80
E. Variabel Penelitian	93
F. Prosedur Penelitian	93
G. Teknik Pengumpulan data	102
H. Instrumen Penelitian	103
I. Teknik Analisis Data	127
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	137
A. Deskripsi Data	137
B. Analisis Data	145
C. Pembahasan Hasil Penelitian	158
D. Keterbatasan Penelitian	177
BAB V PENUTUP	178
A. Kesimpulan	178
B. Saran	180
DAFTAR PUSTAKA.....	181
LAMPIRAN.....	185

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1	Capaian TIMSS Indonesia Tahun 2003-2015	4
Tabel 1. 2	Persentase Ketuntasan Peserta Didik Pada SAS Kelas VII T.A 2025/ 2026.....	8
Tabel 2. 1	Langkah Pembelajaran Dengan Pendekatan Saintifik Dalam Penelitian.....	46
Tabel 2. 2	Indikator Kemampuan Literasi Matematis Siswa (OECD, 2016).....	62
Tabel 2. 3	Indikator Kemampuan Literasi Matematis.....	63
Tabel 3. 1	Desain Penelitian <i>Randomized Control Group Only Design</i>	80
Tabel 3. 2	Jumlah Peserta didik kelas VIII MTsN 3 Padang Pariaman Tahun Pelajaran 2026/2027	81
Tabel 3. 3	Hasil Analisis Normalitas Populasi Dengan Uji <i>Liliefors</i>	84
Tabel 3. 4	Uji Normalitas Populasi	85
Tabel 3. 5	Tabel Bantuan Menghitung Uji <i>Bartlett</i>	86
Tabel 3. 6	Uji Homogenitas Variansi Populasi.....	89
Tabel 3. 7	Uji Kesamaan Rata-rata	92
Tabel 3. 8	Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen diterapkan Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME)	95
Tabel 3. 9	Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol diterapkan Pendekatan Saintifik	99
Tabel 3. 10	Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Literasi Matematis	104
Tabel 3. 11	Tabel Penskoran Tes Kemampuan Literasi Matematis.....	105
Tabel 3. 12	Interval Kategori Validitas.....	108
Tabel 3. 13	Hasil Validator Soal Tes Uji Coba.....	108
Tabel 3. 14	Hasil Analisis Validitas Angket	110
Tabel 3. 15	Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba.....	113
Tabel 3. 16	Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba.....	115
Tabel 3. 17	Hasil Analisis Indeks Kesukaran Soal Uji Coba	115
Tabel 3. 18	Hasil Variansi Skor Setiap Soal.....	117
Tabel 3. 19	Kriteria Klasifikasi Soal	118

Tabel 3. 20 Hasil Analisis Klasifikasi Soal Uji Coba.....	119
Tabel 3. 21 Kisi-kisi Angket Disposisi Matematis.....	120
Tabel 3. 22 Skala Angket Disposisi Matematis.....	121
Tabel 3. 23 Hasil Validasi Angket Uji Coba.....	122
Tabel 3. 24 Hasil Analisis Validitas Angket	123
Tabel 3. 25 Kriteria Reliabilitas Angket.....	125
Tabel 3. 26 Hasil Reliabilitas Angket Disposisi Matematis Peserta Didik	126
Tabel 3. 27 Pemetaan <i>Iceberg</i> dengan kegiatan Pembelajaran	130
Tabel 4. 1 Hasil Pengolahan Data Tes Akhir.....	138
Tabel 4. 2 Rata-rata Indikator Kemampuan Literasi Matematis kelas sampel...	139
Tabel 4. 3 Tabel Hasil Pengolahan Data Angket Disposisi Matematis	144
Tabel 4. 4 Rata-Rata Indikator Angket Disposisi Matematis Kelas Sampel.....	144
Tabel 4. 5 Hasil Analisis Uji Normalitas Kemampuan Literasi Matematis dengan Uji <i>Liliefors</i>	145
Tabel 4. 6 Hasil Analisis Uji Normalitas Kemampuan Disposisi Matematis dengan Uji <i>Liliefors</i>	146
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Literasi Matematis dengan SPSS	146
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Disposisi Matematis dengan SPSS	146
Tabel 4. 9 Tabel Bantuan Uji Homogen Variansi Dengan Uji <i>Bartlett</i> Kemampuan Literasi Matematis	149
Tabel 4. 10 Uji Homogenitas Variansi Kemampuan Literasi Matematis	149
Tabel 4. 11 Tabel Bantuan Uji Homogen Variansi Dengan Uji <i>Bartlett</i> Kemampuan Disposisi Matematis.....	151
Tabel 4. 12 Uji Homogenitas Variansi Kemampuan Disposisi Matematis	152
Tabel 4. 13 <i>Box's Test</i>	152
Tabel 4. 14 <i>Multivariate Test</i>	154
Tabel 4. 15 <i>Test Of Between-Subjects Effects</i>	155
Tabel 4. 16 Hasil Uji Tukey	156

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Jawaban Siswa 1	6
Gambar 1. 2 Jawaban Siswa 2	7
Gambar 1. 3 Jawaban Siswa 3	7
Gambar 2. 1 Matematisasi Horizontal Dan Matematisasi Vertikal.....	33
Gambar 2. 2 Fenomena <i>Iceberg</i>	36
Gambar 4. 1 Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen Soal No. 3a.....	140
Gambar 4. 2 Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol Soal No. 3a	140
Gambar 4. 3 Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen Soal No. 2b	141
Gambar 4. 4 Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol Soal No. 2b	141
Gambar 4. 5 Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen Soal No. 2c.....	142
Gambar 4. 6 Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol Soal No. 2c	142
Gambar 4. 7 Representasi <i>Iceberg</i> pada pembelajaran Bilangan Berpangkat	162

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	Nilai Sumatif Akhir Semester (SAS) Matematika Peserta Didik Kelas VII Semester Genap Tahun Ajaran 2025/2026 MTsN 3 Padang Pariaman.....	186
LAMPIRAN II	Uji Normalitas Populasi	187
LAMPIRAN III	Uji Homogenitas Populasi (Uji Bartkett)	197
LAMPIRAN IV	Uji Kesamaan Rata-rata Populasi.....	199
LAMPIRAN V	Nama-nama Kelompok	201
LAMPIRAN VI	Modul Ajar Matematika	202
LAMPIRAN VII	LKPD	234
LAMPIRAN VIII	Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik	246
LAMPIRAN IX	Soal Tes Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik.....	248
LAMPIRAN X	Kunci Jawaban Dan Rubrik Penskoran Soal Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik.....	250
LAMPIRAN XI	Rubrik Penilaian Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik	253
LAMPIRAN XII	Tabulasi Soal Uji Coba Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik	255
LAMPIRAN XIII	Perhitungan Validitas Uji Coba Tes Literasi Matematis	256
LAMPIRAN XIV	Perhitungan Indeks Daya Pembeda Soal Uji Coba Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik.....	257
LAMPIRAN XV	Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik.....	261
LAMPIRAN XVI	Hasil Analisis Soal Uji Coba Kemampuan Literasi Matematis Peserta didik	263
LAMPIRAN XVII	Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Tes Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik.....	264
LAMPIRAN XVIII	Kisi-Kisi Angket Disposisi Matematis	265

LAMPIRAN XIX	Pedoman Penskoran Disposisi Matematis.....	266
LAMPIRAN XX	Angket Disposisi Matematis	267
LAMPIRAN XXI	Tabulasi Uji Coba Angket Disposisi Matematis.....	269
LAMPIRAN XXII	Perhitungan Reliabilitas Angket Disposisi Matematis Peserta Didik	270
LAMPIRAN XXIII	Perhitungan Validitas Uji Coba Angket Disposisi Matematis	272
LAMPIRAN XXIV	Daftar Hasil Tes Akhir Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik	274
LAMPIRAN XXV	Tabel Rata-rata Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	275
LAMPIRAN XXVI	Uji Normalitas Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik	277
LAMPIRAN XXVII	Uji Homogenitas Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik (Uji Bartlett)	282
LAMPIRAN XXVIII	Uji Hipotesis Kelas Sampel Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik	284
LAMPIRAN XXIX	Distribusi Disposisi Matematis Peserta Didik Kelas Sampel.....	286
LAMPIRAN XXX	Hasil Perubahan Data Ordinal Ke Data Interval Melalui Method Of Successive Interval (MSI) Angket Disposisi Matematis Siswa.....	290
LAMPIRAN XXXI	Uji Normalitas Kemampuan Disposisi Matematis Peserta Didik	292
LAMPIRAN XXXII	Uji Homogenitas Kemampuan Disposisi Matematis Peserta Didik (Uji Bartlett)	296
LAMPIRAN XXXIII	Uji Hipotesis Kelas Sampel Kemampuan Disposisi Matematis Peserta Didik	298
LAMPIRAN XXXIV	Lembar Validator Instrumen Penelitian.....	299
LAMPIRAN XXXV	Surat Mohon Izin Penelitian.....	300
LAMPIRAN XXXVI	Surat Izin Penelitian dari Kementrian Agama	301

LAMPIRAN XXXVII	Surat Balasan Dari MTsN 3 Padang Pariaman	302
LAMPIRAN XXXVIII	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	303
LAMPIRAN XXXIX	Contoh Jawaban Peserta Didik.....	304
LAMPIRAN XL	Dokumentasi Kegiatan Penelitian	305
LAMPIRAN XLI	Tabel Kurva Normal	307
LAMPIRAN XLII	Tabel Uji Liliefors	308
LAMPIRAN XLIII	Tabel Distribusi t	309
LAMPIRAN XLIV	Tabel Sebaran F	310
LAMPIRAN XLV	Tabel Uji Bartlett.....	311
LAMPIRAN XLVI	Tabel Daya Pembeda	312