BAB V
PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada bab IV, maka dapat diambil kesimpulan yaitu:

1. Terdapat pengaruh kemampuan literasi matematis peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran *Osborn* dengan peserta didik yang belajar menggunakan pembelajaran *ekspositori* di SMAN 1 Batang Anai
2. Terdapat pengaruh kemampuan literasi matematis peserta didik yang memiliki *Self regulated learning* kategori tinggi, sedang dan rendah di SMAN 1 Batang Anai
3. Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran dan *Self regulated learning* peserta didik terhadap kemampuan literasi matematis peserta didik di SMAN 1 Batang Anai

UIN IMAM BONJOL
PADANG

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka penulis menyarankan beberapa hal berikut:

1. Model pembelajaran *osborn* dapat dijadikan salah satu alternatif model pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran matematika karena mampu meningkatkan kemampuan literasi matematis peserta didik melalui kegiatan berfikir kreatif, pengajuan ide dan pemecahan masalah.
2. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat dilaksanakan dalam jangka waktu yang lebih lama sehingga dapat mengkaji secara lebih mendalam

pengaruh model pembelajaran osborn terhadap perkembangan kemampuan literasi matematis peserta didik secara berkelanjutan.

3. Penerapan model pembelajaran *osborn* hendaknya dilakukan pada materi matematika yang berbeda, jenjang pendidikan yang berbeda atau dengan menambahkan variabel lain yang diduga memperngaruhi kemampuan literasi matematis, seperti motivasi belajar, kemampuan awal matematika, atau gaya belajar peserta didik.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR PUSTAKA

Abubakar, R. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.

Alawiyah, S. U., Andriani, L., & Fitraini, D. (2019). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Creative Problem Solving Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Self Regulated Learning Peserta Didik. *Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, *4*, 45–55.

Amelia, Effendi, K. N. S., & Lestrai, K. E. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik Kelas X SMA Dalam Menyelesaikan Soal Pisa. *Majamath: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, *4*(September), 136–145.

Anim, A., Sirait, S., Rahmadani, E., & Syafitri, E. (2024). Self-Regulated Learning Peserta didik Dalam Pembelajaran Matematika. *Transformasi : Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, *7*(2), 255–263. https://doi.org/10.36526/tr.v7i2.3274

Anwar, N. T. (2018). Peran Kemampuan Literasi Matematis pada Pembelajaran Matematika Abad-21. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, *1*, 364–370.

Asyhaer, D. M., Amrullah, Wulandari, N. P., & Sarjana, K. (2023). Pengaruh Self-Regulated Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Perbandingan pada Santriwati MTs. *Journal of Classroom Action Research*, *5*(Special Issue), 9–15. http://jppipa.unram.ac.id/index.php/jcar/index_____

Atikah, H. F., Sarifah, I., & Yudha, C. B. (2024). Analisis Kemampuan Literasi Matematika Dalam Pandangan PISA 2022. *Literasi*, *XV*(2), 152–161.

Atiyah, K., & Priatna, N. (2023). *Kemampuan Literasi Matematis Peserta didik dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berbasis PISA di Masa Pandemi Covid-19*. *07*(1), 831–844.

Ayuningsih, S., Purnomo, E. A., & Aziz, A. (2025). Model Pembelajaran Osborn dan Pendekatan Kontekstual terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah : Systematic Literature Review. *JRPMS (Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah)*, *9*, 43–57.

Besant, H., & Osborn, A. (2016). The Journey of Brainstorming. *Journal Of Transformative Innovation*, *2*, 1–7.

Cahyadewi, K. C., Pambudi, D. S., Pratama, R., Sugiarti, T., & Oktavianingtyas, E. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Osborn Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta didik SMAN 2 Jember. *Jurnal Padegogik*, *7*(2), 33–47.

Fadila, A., Aulia, S., & Anggoro, B. S. (2025). Pengaruh Model Knisleyberbasis Meas Terhadap Pemecahan Masalah Dan Numerasi Peserta Didik Ditinjau Dari Self-Regulated Learning. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, *10*, 794–805.

Farida, R. N., Qohar, A., & Rahardjo, S. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Peserta didik SMA Kelas X Dalam Menyelesaikan Soal Tipe Pisa Konten Change and Relationship. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, *05*, 2802–2815.

Fauziah, N., Dedi Muhtadi, & Herawati, L. (2024). Kesulitan peserta didik dalam menyelesaikan masalah pada materi pemusatan data di smp. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Matematika: PowerMathEdu*, *3*(2), 163–176. https://doi.org/10.31980/pme.v3i2.1464

Febrita, Y., & Andinny, Y. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Osborn terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika. *Prosiding Seminar*

Nasional Dan Diskusi Panel Pendidikan Matematika Universitas Indraprasta PGRI Jakarta, 81–88.

Febriyanti, F., & Imami, A. I. (2021). Analisis Self-Regulated Learning dalam Pembelajaran Matematika Pada Peserta didik SMP. *Jurnal Ilmiah Soulmath : Jurnal Edukasi Pendidikan Matematika*, *9*(1), 1–10. https://doi.org/10.25139/smj.v9i1.3300

Fitri, M., Sibuea, L., Sembiring, M. A., Istaufa, M., Sinaga, A., & Royal, S. (2023). Integrasi Model Pembelajaran Osborn Untuk Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP. *Journal of Science and Social Research*, *4307*(2), 559–564.

Friska, D., Sukestiyarno, & Kartono. (2022). Analisis Literasi Matematika Peserta didik Ditinjau dari Self Regulated Learning Pada Pembelaajaran Problem Based Learning (PBL) Berbasis E- Modul. *Euclid*, *11*(1), 33–54.

Gunawan, S., Supriadi, N., Wahyu Yunian Putra, R., dan Keguruan, T., & Islam Negeri Raden Intan Lampung, U. (2024). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Terhadap Self-Regulated Learning Dan Self-Confidence Peserta didik. *J-PiMat*, *6*(1), 1247–1259.

Hamidah, N., & Ain, S. Q. (2022). Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika Pada Peserta Didik. *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme Vol.*, *4*(1), 321–332.

Hasibuan, I. S., Dalimunthe, Y., & Matondang, S. H. (2024). Efektifitas Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik Ditinjau Dari Self Regulated Learning. *Jurnal Pendidikan Malikussaleh*, *4*, 235–246.

Herman, T., Ady, A., Alman, Farokhah, L., Febriandi, R., Zahrah, R. F., Febriani, W. D., Kurino, Y. D., & Abidiin, Z. (2024). *Kecakapan Abad 21: Literasi Matematis, Berpikir Matematis, dan Berpikir Komputasi*. Indonesia Emas

Group.

Hidayat, T., & Marlena, L. (2023). *Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Peserta didik SMAN Olahragawan Ragunan*. *20*, 48–54.

Istiyani, N., & Darwanto. (2025). Model Pembelajran Osborn dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta didik. *Jurnal Griya Cendikia*, *10*(1), 436–442.

Khanifatul, U., & Karomah, N. (2019). Kontribusi Model Osborn Simple Feedback Pada Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, *2*, 343–348.

Kholifasari, R., Utami, C., & Mariyam. (2020). Analisis kemampuan literasi matematis peserta didik ditinjau dari karakter kemandirian belajar materi aljabar. *Jurnal Derivat*, *7*(2), 117–125.

Machali, I. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif* (A. Q. Habib (ed.)). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Mukrimah, S. S. (2014). *53 Metode Belajar dan Pembelajaran Plus Aplikasinya*.

Muslimah, H., & Pujiastuti, H. (2020). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Peserta didik dalam Memecahkan Masalah Matematika Berbentuk Soal Cerita. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains*, *8*(1), 36–43.

Nababan, D., & Mika, P. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Ekspositori Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, *2*(2), 792–800.

Nababan, D., Panggabean, B., & Sitorus, Y. (2023). Analisis Strategi Pembelajaran Ekspositori Dengan Strategi Pembelajaran Kontekstual.

Pediaqu : Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora, *13*(1), 104–116.

Natsir, I., & Munfarikhatin, A. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Matematika Peserta Didik Berdasarkan Multiple Intelligence Dalam Menyelesaikan Soal Matematika. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, *10*(1), 273–283.

OECD. (2023). *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education, PISA, OECD Publishing, Paris*. https://doi.org/https://doi.org/10.1787/53f23881-en

Polly, L. A., Domu, I., Tilaar, A., & Manado, U. N. (2025). Analisis kemampuan literasi dan numerasi pada penyelesaian soal cerita matematika pada peserta didik smp. *De Fermat : Jurnal Pendidikan Matematika*, *8*(1), 77–85.

Pramesti, S. L. D., Andini, N. M., & Fitriani, O. Y. (2023). Pengaruh Self Efficacy Dan Self Regulated Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Aljabar Mahapeserta didik. *Afeksi: Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, *4*(1), 76–90. https://doi.org/10.35672/afeksi.v4i1.67

Purnamasari, A., & Riska. (2019). Model Pembelajaran Osborn Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV). *Jurnal Pendidikan Pemuda Nusantara*, *2*(1), 9–17.

Rismen, S., Putri, W., & Jufri, L. H. (2022). *Kemampuan Literasi Matematika Ditinjau dari Gaya Belajar*. *06*(01), 348–364.

Rizqa, M., Irawan, A., & Husni, R. (2023). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Peserta didik Ditinjau dari Self Regulated Learning Peserta didik SMP. *Tarbiyah Suska Conference Series*, 85–96.

Sholiha, T. A., Kurniati, N., Tyaningsih, R. Y., & Prayitno, S. (2022). Pengaruh Self-Regulated Learning (SRL) terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta didik Kelas XI SMAN 1 Masbagik. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, *7*(3), 1355–1362. https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3.745

Sidabutar, E. R., Simanjuntak, R. M., Hutauruk, A., Matematika, P., Hkbp, U., & Medan, N. (2023). Analisis Kemampuan Literasi Matematika Peserta didik Dalam Menyelesaikan Soal Hots Dan Self-Regulated Learning Pada Materi SPLTV Di SMA Swasta Pamasta Tanjung Morawa. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research Volume*, *3*, 5926–5939.

Siswondo, R., & Agustina, L. (2021). Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran Matematika. *Himpunan: Jurnal Ilmiah Mahapeserta didik Pendidikan Matematika*, *1*(80), 33–40.

Soeviatulfitri, & Kashardi. (2020). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Peserta didik melalui Model Problem Based Learning (PBL) dan Model Pembelajaran Osborn di SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, *05*(03), 35–43.

Sudjana. (2016). *Metode Statistika*.

Sudrajat, D. (2020). *Pengantar Statistika Pendidikan Disertai Aplikasi Program SPSS* (kedua). Pusat Kajian Bahasa dan Budaya Surakarta.

Sugandi, M. M. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Osborn Untuk Meningkatkan Literasi Matematis Peserta Didik SMP. *Transformasi : Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, *3*(2), 95–105.

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Penerbit Alfabeta Bandung.

Sumandya, I. W., & Antari, N. P. Y. (2023). Implementasi Model Pembelajaran Osborn Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika. *JIPMat (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, *8*(2), 143–150. https://doi.org/https://doi.org/10.26877/jipmat.v8i2.15456

Tama, B. J. (2019). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta didik Melalui Model Pembelajaran Osborn Teknik Brainstorming.

Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika, *0812*(80), 269–276.

Tama, B. J. (2020). Perbedaan Hasil Belajar Matematika melalui Model Pembelajaran Osborn Teknik Brainstorming dan Pembelajaran Konvensional. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara II*, 202–208.

Tisngati, U., Martini, Meifiani, N. I., & Apriyani, D. C. N. (2019). *Model-model Anava untuk Desain Faktorial 4 Faktor* (p. 59). Pustaka Intermedia.

Widiatmoko, M., & Herlina, I. (2021). Studi Deskriptif Profil Self-Regulated Learning Peserta Didik. *Jurnal Selaras: Kajian Bimbingan Dan Konseling Serta Psikologi Pendidikan*, *4*, 43–50. https://doi.org/https://doi.org/10.33541/Jsvol2iss1pp1

Yani, W. F., Muhandaz, R., & Fitri, I. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Osborn terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis ditinjau dari Pengetahuan Awal Matematis Peserta didik SMA. *Juring (Journal for Research in Mathematics Learning)*, *3*(1), 53–64.

Yusuf, & Anita, T. (2019). Metode Braistorming Tertulis: Teknik Curah Pendapat Dengan Memaksimalkan Keterlibatan Semua Peserta Dalam Pengambilan Keputusan. *Adiwidya: Jurnal Pengabdian Masyarakat Universitas Slamet Riyadi*, *3*(2), 108–116.