PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *OSBORN* TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS DITINJAU DARI *SELF REGULATED LEARNING* PESERTA DIDIK KELAS X SMAN 1 BATANG ANAI

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Tadris Matematika

Oleh:

RETNA NINGTIAS
NIM.2214040026

PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
2026 M/1448 H

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Retna Ningtias
NIM	: 2214040026
Tempat, Tanggal Lahir	: Mulyorejo, 21 Februari 2004
Prodi, Fakultas	: Tadris Matematika, Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **"Pengaruh Model Pembelajaran Osborn terhadap Kemampuan Literasi Matematis Ditinjau dari *Self Regulated Learning* Peserta Didik Kelas X SMAN 1 Batang Anai"** adalah benar hasil karya penulis, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya pihak lain, kecuali arahan dari tim bimbingan skripsi. Jika terdapat hasil karya orang lain, penulis telah mencantumkan sumber secara jelas. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan atau ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh dari karya tulis ini dan sanksi lain yang sesuai denga norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Padang, 11 September 2026

Yang menyatakan



Retna Ningtias

NIM.2214040026

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Osborn* terhadap Kemampuan Literasi Matematis Ditinjau dari *Self Regulated Learning* Peserta Didik Kelas X SMAN 1 Batang Anai**", yang disusun oleh **Retna Ningtias NIM.2214040026**, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang *munaqasah*. Demikianlah persetujuan ini diberikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 14 Agustus 2026

Pembimbing I	**Pembimbing II**
Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd., M.Si	**Putri Yulia, M.Pd**
NIP. 197809012005012002	**NIP. 198804142018012001**

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi dengan judul "**Pengaruh Model Pembelajaran Osborn terhadap Kemampuan Literasi Matematis Ditinjau dari *Self Regulated Learning* Peserta Didik Kelas X SMAN 1 Batang Anai**" yang ditulis oleh **Retna Ningtias NIM.2214040026**, telah diuji dalam sidang *munaqasah* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang pada hari Jumat tanggal 11 September 2026 dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Strata Satu (S1) pada Program Studi Tadris Matematika.

Padang, 11 September 2026

Tim Penguji

Ketua	Sekretaris
Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd., M.Si	**Putri Yulia, M.Pd**
NIP. 197809012005012002	**NIP. 198804142018012001**
Anggota	
Penguji 1	Penguji 2
Dr. Christina Khaidir, M.Pd	**Fitria Mardika, M.Pd**
NIP. 198309282011012009	**NIP. 199303302019032019**
Penguji 3	Penguji 4
Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd., M.Si	**Putri Yulia, M.Pd**
NIP. 197809012005012002	**NIP. 198804142018012001**

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang

Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Retna Ningtias
NIM. 2214040026

Pengaruh Model Pembelajaran *Osborn* terhadap Kemampuan Literasi Matematis Ditinjau dari *Self Regulated Learning* Peserta Didik Kelas X SMAN 1 Batang Anai

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan literasi matematis dan *self regulated learning* peserta didik kelas X SMAN 1 Batang Anai. Salah satu penyebabnya adalah model pembelajaran yang digunakan belum mampu mengembangkan kedua kemampuan tersebut. Salah satu upaya untuk mengatasinya adalah menerapkan model pembelajaran *Osborn*. Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh kemampuan literasi matematis peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran *Osborn* dengan peserta didik yang belajar menggunakan pembelajaran ekspositori, (2) untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh kemampuan literasi matematis peserta didik yang memiliki *self regulated learning* katergori tinggi, sedang dan rendah dan (3) untuk mengetahui apakah terdapat interaksi model pembelajaran *Osborn* dan *self regulated learning* peserta didik terhadap kemampuan literasi matematis peserta didik di SMAN 1 Batang Anai.

Jenis penelitian ini adalah *quasi experiment* dengan desain *faktorial* 2×3. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X SMAN 1 Batang Anai tahun ajaran 2025/2026. Selanjutnya, pemilihan sampel dengan *random sampling* setelah memenuhi uji normalitas, homogenitas dan kesamaan rata-rata. Terpilih kelas X E6 sebagai kelas eksperimen dan X E10 sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian berupa tes kemampuan literasi matematis dan angket *self regulated learning*. Data dianalisis menggunakan uji ANOVA dua arah.

Berdasarkan hasil tes dan uji ANOVA dua arah, diperoleh bahwa (1) *Signifikansi* pada faktor model pembelajaran sebesar 0,001 dengan demikian terdapat pengaruh *signifikan* kemampuan literasi matematis peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran *Osborn* dengan peserta didik yang belajar menggunakan pembelajaran ekspositori, (2) *Signifikansi* pada faktor *self regulated learning* sebesar 0,000, dengan demikian terdapat pengaruh *signifikan* kemampuan literasi matematis peseta didik yang memiliki *self regulated learning* katergori tinggi, sedang dan rendah, (3) S*ignifikansi* pada faktor interaksi model pembelajaran dan *self regulated learning* sebesar 0,881, dengan demikian tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran dan *self regulated learning* terhadap kemampuan literasi matematis peserta didik, yang menunjukkan bahwa pengaruh model pembelajaran tidak berbeda secara signifikan pada peserta didik dengan tingkat *Self Regulated Learning* yang berbeda.

Kata Kunci: *Osborn*, Literasi Matematis, *Self Regulated Learning*

ABSTRACT

Retna Ningtias
NIM. 2214040026

The Effect of The *Osborn* Learning Model on *Mathematical Literacy Skills* in Term of *Self regulated learning* among grad*e* X SMAN 1 Batang Anai

This research was motivated by the low level of mathematical literacy and *self-regulated learning* among Grade X students at SMAN 1 Batang Anai. One of the contributing factors was the use of a learning model that had not yet adequately supported the development of these two abilities. To address this issue, the *Osborn* learning model was implemented. This study aimed to (1) determine whether there was a significant difference in the mathematical literacy abilities of students who learned through the *Osborn* learning model and those who learned through expository learning; (2) determine whether there was a significant difference in the mathematical literacy abilities of students with high, medium, and low levels of *self-regulated learning*; and (3) determine whether there was an interaction between the *Osborn* learning model and *self-regulated learning* in relation to students' mathematical literacy abilities at SMAN 1 Batang Anai.

This study employed a *quasi-experimental* method with a *factorial design*. The population consisted of all Grade X students at SMAN 1 Batang Anai during the 2025/2026 academic year. The samples were selected through random sampling after the population data met the assumptions of normality, homogeneity, and equality of means. Class X E6 was selected as the experimental group, while Class X E10 was selected as the control group. The research instruments consisted of a mathematical literacy test and a *self-regulated learning* questionnaire. The data were analyzed using two-way analysis of variance (ANOVA).

The results of the two-way ANOVA showed that: (1) the significance value for the learning model factor was 0.001, indicating a significant difference in the mathematical literacy abilities of students who learned through the *Osborn* learning model and those who learned through expository learning; (2) the significance value for the *self-regulated learning* factor was 0.000, indicating a significant difference in the mathematical literacy abilities of students with high, medium, and low levels of *self-regulated learning*; and (3) the significance value for the interaction between the learning model and *self-regulated learning* was 0.881, indicating that there was no significant interaction between the learning model and *self-regulated learning* in relation to students' mathematical literacy abilities. This indicates that the effect of the learning model did not differ significantly across students with different levels of *self-regulated learning*.

Keywords: *Osborn, Mathematical Literacy, Self Regulated Learning.*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Osborn* terhadap Kemampuan Literasi Matematis Ditinjau dari *Self Regulated Learning* Peserta Didik Kelas X SMAN 1 Batang Anai**". Shalawat dan salam semoga selalu disampaikan kepada Rasulullah Muhammad SAW, yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya, yaitu Al Qur'an dan Sunnah Rasul SAW.

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Strata Satu (S1) pada Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang. Dalam pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini, penulis banyak menerima bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak, untuk itu penghargaan dan ucapan terimakasih, penulis sampaikan kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd., M.Si selaku pembimbing I serta validator instrumen penelitian
2. Ibu Putri Yulia, M.Pd selaku pembimbing II serta validator instrumen penelitian.
3. Ibu Dr. Rozi Fitriza, M.Pd selaku ketua Prodi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.

4. Ibu Fitria Mardika, M.Pd selaku Sekretaris Prodi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang sekaligus penguji II pada sidang *munaqasah*.
5. Ibu Dr. Christina Khaidir, M.Pd selaku penguji I pada sidang *munaqasah*.
6. Ibu Zulbaidah S.Pd selaku Kepala Sekolah SMAN 1 Batang Anai
7. Ibu Arima Trismaningsih, S.Pd., M.Sc selaku Guru Matematika SMAN 1 Batang Anai serta validator instrumen penelitian
8. Ibu Rizke Adyafnita, S.Pd selaku Guru Bimbingan Konseling SMAN 1 Batang Anai serta validator instrumen penelitian.
9. Bapak dan Ibu Dosen Staf Mengajar Prodi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang
10. Bapak dan Ibu Pegawai Perpustakaan UIN Imam Bonjol Padang dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang
11. Bapak dan Ibu Pegawai Akademik dan Kemahasiswaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
12. Bapak dan Ibu majelis guru beserta kayawan/ti SMAN 1 Batang Anai.
13. Rekan-rekan mahasiswa Prodi Tadris Matematika umumnya angkatan 2022 dan terkhusus T-MTK 22A
14. Cinta pertama dan panutanku, Bapak Jamal dan pintu surgaku Ibu Katijem. Terimaksih atas segala pengorbanan dan tulus kasih yang diberikan. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan bangku perkuliahan, namun senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan serta memberikan perhatian dan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan

studinya sampai meraih gelar sarjana. Semoga Bapak dan Ibu sehat, panjang umur dan bahagia selalu.

15. Kepada adik-adik tersayang Ahmad Zikri Indrawan dan Rahma Aqila, yang selalu membuat penulis termotivasi untuk bisa terus belajar menjadi sosok kakak yang dapat memberikan pengaruh positif, serta menjadi panutan di masa yang akan yang akan datang kelak.
16. Keluarga besar penulis, terutama Kakek dan Nenek yang senantiasa menjadi rumah, penopang dan sumber kekuatan selama perjalanan akademik ini. Terimakasih atas setiap untaian doa tulus yang tak pernah putus, petuah bijak yang selalu menenangka serta kasih sayang tanpa batas yang telah menjadi pondasi terbesar dalam hidup penulis.
17. Sahabat-sahabat penulis yang selalu saling menyemangati, menemani, saling tolong menolong dan menjadi tempat berkeluh kesah selama penyusunan skripsi ini.
18. Terakhir, penulis ingin menyampaikan terimakasih yang mendalam kepada diri sendiri, Retna Ningtias. Terimakasih telah berjalan sejauh ini. Untuk setiap malam yang dihabiskan dalam kelelahan, setiap pagi yang disambut dengan rasa keraguan, namun tetap dijalani dengan keberanian. Semoga kedepannya raga ini tetap kuat, hati tetap tergar dan jiwa tetap lapang dalam menghadapi setiap proses. Mari tetap bekerja sama untuk tumbuh dan berkembang menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.

Penulis telah menyelesaikan skripsi ini dengan sepenuh kemampuan, namun penulis menyadari bahwa skripsi ini banyak kekurangan. Untuk itu, penulis

mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Kritik dan saran dapat dikirim ke ntias511@gmail.com penulis berharap semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi pembaca. *Aamiin ya rabbal'alamin*

Padang, 11 September 2026
Penulis,



Retna Ningtias
NIM.2214040026

DAFTAR ISI

ABSTRAK ..... **iv**
ABSTRACT ..... **v**
KATA PENGANTAR ..... **vi**
DAFTAR ISI ..... **x**
DAFTAR TABEL ..... **xii**
DAFTAR GAMBAR ..... **xiii**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xiv**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar belakang 1
C. Batasan masalah 12
D. Rumusan masalah 12
E. Tujuan penelitian 13
F. Manfaat penelitian 13
BAB II KAJIAN TEORI **15**
A. Landasan teori 15
1. Pembelajaran matematika 15
2. Kemampuan literasi matematis 17
3. *Self regulated learning* 27
4. Model pembelajaran *Osborn* 33
5. Model Pembelajaran Ekspositori 43
6. Hubungan antara model pembelajaran *Osborn,* kemampuan literasi matematis dan *self regulated learning* 47
B. Penelitian relevan 53
C. Kerangka konseptual 60
D. Hipotesis penelitian 66
BAB III METODOLOGI PENELITIAN **68**
A. Jenis penelitian 68
B. Tempat dan waktu penelitian 70

C. Populasi dan sampel 70
D. Variabel penelitian..... 83
E. Prosedur penelitian 84
F. Teknik pengumpulan data..... 98
G. Instrumen penelitian 100
H. Teknik analisis data 121
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....127
A. Hasil penelitian..... 127
B. Pembahasan..... 146
C. Keterbatasan Penelitian..... 159
BAB V PENUTUP.....160
A. Kesimpulan 160
B. Saran 160
DAFTAR PUSTAKA.....162
LAMPIRAN.....169
BIODATA PENULIS.....352

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Persentase Peserta Didik Yang Tuntas dan Tidak Tuntas Pada Tes Kemampuan Literasi Matematis 6
Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik 26
Tabel 3.1 Desain penelitian faktorial 2×3 69
Tabel 3.2 Jumlah Peserta Didik Kelas X SMA N 1 Batang Anai 70
Tabel 3.3 Hasil Analisis Normalitas Populasi Dengan Uji Liliefors 75
Tabel 3.4 Hasil Uji Normalitas Populasi Dengan SPSS 75
Tabel 3.5 Bantuan menghitung uji Bartlett 77
Tabel 3.6 Tes Hasil Uji Homogenitas Populasi dengan SPSS 80
Tabel 3.7 Hasil Analisis Uji Kesamaan Rata-Rata Dengan SPSS 82
Tabel 3.8 Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen 86
Tabel 3.9 Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol 93
Tabel 3.10 Kriteria Pengelompokan *Self regulated learning* 99
Tabel 3.11 Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Literasi Matematis 101
Tabel 3.12 Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Literasi Matematis 103
Tabel 3.13 Saran Validator Tes Uji Coba 105
Tabel 3.14 Hasil analisis daya pembeda soal uji coba 109
Tabel 3.15 Kriteria indeks kesukaran 110
Tabel 3.16 Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba 111
Tabel 3.17 Kriteria Klasifikasi Soal 113
Tabel 3.18 Hasil analisis klasifikasi uji coba soal 113
Tabel 3.19 Kriteria Penilaian Angket 114
Tabel 3.20 Kisi-Kisi Angket *Self regulated learning* Peserta Didik 114
Tabel 3.21 Saran Validator Angket *Self regulated learning* 116
Tabel 3.22 Hasil analisis validitas angket 119
Tabel 3.23 Hasil uji coba angket *Self Regulated Learning* 120
Tabel 4.1 Hasil Pengolahan Data Tes Kemampuan Literasi Matematis 128
Tabel 4.2 Rata-Rata Indikator Kemampuan Literasi Matematis Kelas Sampel 129
Tabel 4.3 Tabel Hasil Pengolahan Data Angket *Self regulated learning* 130
Tabel 4.4 Rata-Rata Indikator Angket *Self regulated learning* 130
Tabel 4.5 Kriteria *Self regulated learning* 131
Tabel 4.6 Jumlah Peserta Didik Tiap Kategori 132
Tabel 4.7 Hasil uji normalitas kelas eksperimen dan kelas kontrol 133
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol SPSS 133
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol 134
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol SPSS 135
Tabel 4.11 Uji Homognitas dengan SPSS 136
Tabel 4.12 Uji Homogenitas Dengan SPSS 137
Tabel 4.13 Hasil Uji ANOVA Dua Arah 137
Tabel 4.14 Hasil Analisis Hipotesis Menggunakan SPSS 139

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1	Hasil jawaban peserta didik	4
Gambar 2. 1	Kerangka Konseptual	65
Gambar 4. 1	Interaksi Model Pembelajaran dengan Tingkat SRL	141
Gambar 4. 2	Contoh jawaban peserta didik kelas eksperimen pada indikator merumuskan situasi secara matematis	142
Gambar 4. 3	Contoh jawaban peserta didik kelas kontrol pada indikator merumuskan situasi secara matematis	142
Gambar 4. 4	Contoh jawaban peserta didik kelas eksperimen pada indikator menggunakan konsep, fakta, prosedur dan penalaran matematika	144
Gambar 4. 5	Contoh jawaban peserta didik kelas eksperimen pada indikator menggunakan konsep, fakta, prosedur dan penalaran matematika	144
Gambar 4. 6	Contoh jawaban peserta didik kelas eksperimen pada indikator menafsirkan, menerapkan dan mengevaluasi hasil matematika.	145
Gambar 4. 7	Contoh jawaban peserta didik kelas kontrol pada indikator menafsirkan, menerapkan dan mengevaluasi hasil matematika	145

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Sumatif Tengah Semester Matematika Peserta Didik Kelas X SMAN 1 Batang Anai	170
Lampiran II	Uji Normalitas Populasi	172
Lampiran III	Uji Homogeitas Populasi (Uji *Barlett*).....	193
Lampiran IV	Uji Kesamaan Rata-Rata Populasi	195
Lampiran V	Nama-Nama Kelompok.....	197
Lampiran VI	Perencanaan Pembelajaran Mendalam (Kelas Eksperimen).....	198
Lampiran VII	Perencanaan Pembelajaran Mendalam (Kelas Kontrol)	211
Lampiran VIII	Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Kelas Eksperimen	224
Lampiran IX	Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Kelas Kontrol ..	247
Lampiran X	Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Literasi Matematis	264
Lampiran XI	Tes Kemampuan Literasi Matematis	267
Lampiran XII	Kunci Jawaban Tes Kemampuan Literasi Matematis	270
Lampiran XIII	Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Literasi Matematis	278
Lampiran XIV	Tabulasi Proporsi Jawaban Tes Uji Coba Soal Tes Kemampuan Literasi Matematis.....	279
Lampiran XV	Perhitungan Indeks Daya Pembeda Soal Uji Coba Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik	281
Lampiran XVI	Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik	284
Lampiran XVII	Hasil Analisis Uji Coba Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik.....	285
Lampiran XVIII	Perhitungan Reliabilitas Uji Coba Tes Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik	286
Lampiran XIX	Kisi-Kisi Angket Self Regulated Learning.....	287
Lampiran XX	Pedoman Penskoran Angket *Self Regulated Learning*	288
Lampiran XXI	Angket *Self Regulated Learning*.....	289
Lampiran XXII	Tabulasi Uji Coba Angket *Self Regulated Learning*	291
Lampiran XXIII	Perhitungan Reliabilitas Angket *Self Regulated Learning*	293
Lampiran XXIV	Perhitungan Validitas Uji Coba Angket *Self Regulated Learning*.....	295

Lampiran XXV	Daftar Hasil Tes Akhir Kemampuan Literasi Matematis	297
Lampiran XXVI	Tabel Rata-Rata Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	299
Lampiran XXVII	Uji Normalitas Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik.....	302
Lampiran XXVIII	Uji Homogenitas Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik (Uji *Bartlett*).....	307
Lampiran XXIX	Distribusi *Self Regulated Learning* Peserta Didik Kelas Sampel	309
Lampiran XXX	Tabulasi Msi Angket	315
Lampiran XXXI	Daftar Hasil *Angket Self Regulated Learning* Peserta Didik.....	320
Lampiran XXXII	Pengelompokan Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol Berdasarkan *Self Regulated Learning*	322
Lampiran XXXIII	Uji Normalitas Angket *Self Regulated Learning* Peserta Didik.....	323
Lampiran XXXIV	Uji Homogenitas *Self Regulated Learning* Peserta Didik	328
Lampiran XXXV	Pengelompokan Skor Tes Kemampuan Literasi Matematis Berdasarkan *Self Regulated Learning* Tinggi, Sedang, Rendah	330
Lampiran XXXVI	Hasil Uji Anova Dua Arah	333
Lampiran XXXVII	Lembar Validasi Instrumen Penelitian.....	334
Lampiran XXXVIII	Surat Izin Penelitian	335
Lampiran XXXIX	Surat Izin Penelitian Dari Dinas	336
Lampiran Xl	Surat Keterangan Penelitian	337
Lampiran XLI	Jadwal Penelitian.....	338
Lampiran XLII	Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	339
Lampiran XLIII	Lembar Jawaban Tes Kemampuan Literasi Matematis	343
Lampiran XLIV	Lembar Jawaban Angket *Self Regulated Learning* Peserta Didik.....	345
Lampiran XLV	Tabel Kurva Normal.....	346
Lampiran XLVI	Tabel Uji *Liliefors*.....	347
Lampiran XLVII	Tabel Sebaran F	348
Lampiran XLVIII	Tabel Uji Bartlett	350
Lampiran XLIX	Tabel Daya Beda.....	351