

الباب الخامس

خاتمة

يتكون هذا الباب من فصلين هما خلاصات واقتراحات.

١. الخلاصات

من نتائج البحث السابق، فالخلاصات هي ما تلي:

١. كانت قدرة طلبة الصف الثالث على تدريس المفردات في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادانج باريامان قبل استخدام وسيلة كوكامي (Kokami) في الصف الضابط هي ٨٧,٣٥ (ناجح) والصف التجريبي هي ٥٤ (غير ناجح).

٢. كان استخدام وسيلة كوكامي (Kokami) في تدريس المفردات لدى طلبة الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادانج باريامان. من ثلاث خطوات الأولى الأنشطة التمهيدية، والثانية الأنشطة الرئيسية والثالثة الأنشطة النهائية. واستنادا على تقييم معلم اللغة العربية لذلك المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادانج باريامان في عملية التعليم والتعلم

باستخدام وسيلة كوكامي (Kokami) كانت نتيجة عملية التعليم والتعلم المحصورة ٩٦ وهذا بمعنى ممتاز.

٣. كان تأثير استخدام وسيلة كوكامي (Kokami) على نتائج تدريس المفردات لدى طلبة الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادانج باريامان فعالا حيث بلغت نتائج تدريس المفردات بعد استخدام وسيلة كوكامي (Kokami) لدى طلبة الصف التجريبي هي ٧٩,٥، ونتيجة تدريس المفردات لدى طلبة الصف الضابط هي ٦٠,٨. استنادا على تحليل إختبار النشاط العادي وإختبار التجانس هذه البيانات عادية ومتجانسة. ثم الإختبار أن الإختبار "تاء" يشير إلى نتيجة تاء الحساب ٩,٦٦٤ ونتيجة تاء الجدول ٠,٩٣، ٢، ومن نتيجة (Sig. -tailed) هي ، وهي أقل من ٠,٠٥، فتستنتج الباحثة أن الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة والفرضية العملية (H_a) مقبولة.

ب. الاقتراحات

بناء على ما سبق قدمت الباحثة بعض الاقتراحات وهي ما يلي:

١. تـرجو الباحثة من معلم اللغة العربية أن يستخدم الوسائل التعليمية المناسبة

في تعليم اللغة العربية، ولا سيما في تعليم المفردات، مثل استخدام وسيلة

كوكامي وغيرها من الوسائل التعليمية.

٢. تـرجو الباحثة ينبغي للطلبة أن يجتهدوا في تعلم المفردات ودراستها حتى

يتمكنوا من فهمها فهما صحيحا جيدا، وأن يكثرُوا من التطبيق والتمرين،

لأن المفردات تعد من العناصر المهمة في تعليم اللغة العربية.

٣. تـرجو تـرجو الباحثة من رئيس المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية

بيدائج باريامان ونوابه أن يولوا مزيدا من الاهتمام الجاد بعملية تعليم اللغة

العربية وتعلمها، وذلك من خلال إرسال معلمي اللغة العربية وإشراكهم

في مختلف اللقاءات العلمية وورش العمل وغيرها من الأنشطة..

٤. تـرجو الباحثة الباحثين اللاحقين الذين يرغبون في إجراء بحوث باستخدام

وسيلة كوكامي، فتـرجو الباحثة أن يتمكنوا من دراسة استخدام وسيلة

كوكامي وتطبيقها في مهارات لغوية أخرى أو في قدرات تعليمية مختلفة،

حتى يمكن التعرف إلى مدى فعالية هذه الوسيلة.

المراجع

أ. المراجع العربية

إسماعيل، بليغ حمدي. (٢٠١١). استراتيجيات تدريس اللغة العربية: أطر نظرية وتطبيقات

عملية. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

أحمد عيسى داود ٢٠١٤ أصول التدريس النظري والعملي، عمان: دار اليافا العملية للنشر

والتوزيع

أشرف سرج (٢٠٠٩) . التفكير الابتكاري لدى الأطفال ومدى تأثره بالألعاب الإلكترونية :

عصام خمر

الغزوي، نضال مزاحم رشيد. (٢٠١٧م) .بوصلة التدريس في اللغة العربية .الطبعة الأولى.

عمّان: دار غيداء للنشر والتوزيع

جولوب، سمير خلف. (٢٠١٧). الوسائل التعليمية. دار من المحيط إلى الخليج للنشر والتوزيع.

فوزي مسمار (٢٠٢٥). كشف أسرار الإبداع عن الأصالة في تطوير الألعاب. أبوظبي

مركز أبوظبي للغة العربية

زين العارفين. ٢٠٢١ . اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها. بادنج حيفا فريس.

كاظم، أحمد خيرى، وجابر، جابر عبد الحميد. (٢٠٠٥). الوسائل التعليمية والمنهج. دار

النهضة العربية.

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. (١٤٣٢). إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها.

الرياض : العربية للجميع

طعيمة، أ. (١٤١٠ هـ (١٩٨٩م). تعليم العربية لغير الناطقين مناهجه وأساليبه، الرياض.

كمال محمد بشر. (١٩٨٦). دراسات في علم اللغة. القاهرة : دار المعارف.

رشدي أحمد طعيمة. (١٩٨٥) إعداد المواد التعليمية لترامج تعليم العربية. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. مطبعة

المعارف الجديدة ٢٠٠٣

مصطفى غالييني. جامع الدروس العربية. بيروت : المكتبة العصرية مراجع الأجنبي

لويس المعلوف (١٩٩٣). المنجد في اللغة والأعمال بربوت : دار املشرف.

ب.المراجع الأجنبية

Amini, N., & Suyadi, S. (2020). Media Kartu Kata Bergambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Anak Usia Dini. *PAUDIA : Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(2).

Annisa Rahmah, Fatimah Zahara, Ika Permata Bunda, & Gusmaneli. (2024). Metode Pendidikan Islam Perspektif Islam. *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Agama Islam*, 2(2).

Arbi, Imam Hanafi, Munzir Hitami, H. (2018). Universitas islam negeri sunan kalijaga yogyakarta. *Profetika, Jurnal Studi Islam*, 20(0274).

Ardiansyah, A., dkk.(2025) Dasar-dasar Teknologi Pendidikan. Bandung: Medina

- Arikunto, Suharsini. 2016. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers, 2013.
- Awallia. Pelajaran dengan Permainan Kokami. Diambil dari <http://cephy.net.blogspot.com/2008/12/pelajaran-dengan-permainan-kokami.html>, diakses 29 Desember 2020
- Dwi Poetra, R. (2019). Bab II Tinjauan Pustaka 2.1. 1–64. *Gastronomía Ecuatoriana y Turismo Local*, 1(69).
- Direktorat KSKK Madrasah. 2022. *Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 347 Tahun 2022 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Direktorat KSKK Madrasah. 2022. *Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022 tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Fadilah, A., Nurzakiyah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2).
- Faturrahman, L. Y., Ermiana, I., & Khair, B. N. (2021). Pengembangan Media Kokami Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas V Sekolah Dasar Kecamatan Pemenang. *Progres Pendidikan*, 2(1).
- Hafidzoh Rahman, N., Mayasari, A., Arifudin, O., & Wahyu Ningsih, I. (2021). Pengaruh Media Flashcard Dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa Pada Materi Mufrodat Bahasa Arab. *Jurnal Tahsinia*, 2(2).
- Hartono. (2019). *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru: Zanafra Publishing.
- Hilmi, R. Z., Hurriyati, R., & Lisnawati. (2018). *Pengaruh Penggunaan Media Kokami Dalam Model Pembelajaran Kooperatif Stad Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik Materi Sistem Gerak Pada Manusia Kelas VIII MTS Negeri Gowa Kabupaten Gowa*. 3(2).
- Imron, A., & Fajriyah, D. F. (2021). Penggunaan Metode Bernyanyi dalam Menghafal Mufrodat (Kosakata) Bahasa Arab di MI. *Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD*, 1(1).

- Kartikasari, A. (2019). Pengaruh Media Pembelajaran Kokami (Kotak Kartu Misterius) Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 20 Semarang. *Digilib UNNES*.
- Marga, K. M., Isnaini, M., & Utami, L. S. (2018). Pengaruh Media Kokami (Kotak Dan Kartu Misterius) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Dan Motivasi Belajar Siswa Kelas Viii Smp Negeri 19 Mataram Tahun Pelajaran 2017/2018. *ORBITA: Jurnal Kajian, Inovasi Dan Aplikasi Pendidikan Fisika*, 4(2).
- Maulidina, H. (2023). *Pengembangan Media Kokami Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas V Mi Fajar Nusantara Negara Bali*. 53.
- Mayya Indah Sari Levita, Helty Asafri, & Warissuddin Soleh. (2023). Penggunaan Media Permainan Teka-Teki Silang dalam Meningkatkan Hafalan Mufradat Bahasa Arab di SMP Islam Al-Falah Kota Jambi. *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(1).
- Musthofa, A. A., Siyam, F. F., Setiyadi, A. C., Wardani, Y. K., & Aisyah, S. (2024). *Efektivitas Media Pembelajaran Kotak otak Kartu Misterius (K (KoKaMi) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Muthola Muthola ' ah Arabic Education Study Program Universitas Darussalam Gontor Ponorogo Arabic Education Study Program S*. 4(2).
- Nababan, D., Hutagalung, M. P., Yeni, P., & Siahaan, H. (2023). Manfaat Media Pendidikan dalam Proses Belajar Mengajar Pendidikan Agama Kristen. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(4).
- Nabilah, K. Z., Rahmawati, F. P., & Triyono, A. (2024). Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas IV Melalui Strategi Crossword. 10(2), 927–938.
- Nasron, N., Nurhasanah, N., Suranda, N., & Khadafi, M. (2024). Macam-Macam Perkembangan Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar Di Indonesia. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(4).
- Nata, A. (2015). Berbagai Strategi Pembelajaran Kosa Kata bahasa Arab Widi Astuti. *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, 5, 11.

- Nurul Inayah, E. M. dan F. U. (2019). *Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufradat) Untuk Memahami Wacana Bahasa Arab Melalui Media Kartu Bergambar (Bithoqotu Ash-Shuroh) Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Gowa Nurul*. 1–15.
- Paisah, N., Fatmaryanti, S. D., & Akhdinirwanto, R. W. (2013). *Penerapan media kotak dan kartu misterius (Kokami) untuk peningkatan keterampilan berpikir kritis pada siswa kelas vii smp negeri 25 purworejo*. *Radiasi: Jurnal*, 3(1).
- Rey, A., Jaya, M., Syahrir, M., Kimia, J., Makassar, U. N., Learning, D., & Belajar, H. (2024). *Pengaruh Media Kokami (Kotak Kartu Misteri) dalam Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI IPA SMAN 1 SIOTAPINA (Studi pada Materi Pokok Sistem Koloid) The Influence of KOKAMI Media (Mystery Card Box) in th*. 5(April), 68–76.
- Rudianto, D. (2018). *Pengajaran Kosa Kata Bagi Mahasiswa EFL Sastra Inggris , Universitas Putera Batam , gagukrudianto@gmail.com Sastra Inggris , Universita Putera Batam , aldrianiyessie@gmail.com*. 5(2).
- Salsabila & Novrianto (2020) *Media Pembelajaran (PAI)*. Semarang : CV. Pilar Nusantara
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta
- Tajanne, S. N., Rosdiana, & Munawwir, A. (tahun). *Pengaruh penggunaan media kotak kartu misterius terhadap penguasaan mufradat bahasa Arab pada peserta didik kelas lima Madrasah Ibtidaiyah di Kabupaten Takalar*. *Nama Jurnal*, volume (5).
- Umi Khotijah, & Nisa Syuhda. (2021). *Media Permainan Kotak dan Kartu Misterius (Kokami) untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas VII dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. *EDULAB: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan*, 5(2).
- Ummah, M. S. (2019). *Manfaat Media Dalam Pembelajaran*. *Sustainability (Switzerland)*, 11(1).
- Wajdi, Farid 2021, *Buku Ajar Perencanaan Pengajaran Panduan Di Perguruan Tinggi*, Malang: Ahlimedia Press,
- Wahyuni, S. (2018). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Kotak Dan Kartu Misterius (Kokami) Terhadap Hasil Belajar Membaca Cerita Pengalaman Bahasa*

Indonesia Kelas III SD Inpres Andi Tonro Makassar. *Nucleic Acids Research*, 6(1).

Zahrotul, A., Rachman, L., Maziyah, L., & Malang, U. N. (2023). *Penerapan Metode Bermain dalam Pembelajaran Mufradat untuk Siswa Kelas 8 MTsN 2 Malang Aulia*.
2.