

تأثير وسيلة كوكامي (Kokami) في تدريس المفردات لدى طلبة الصف الثالث في  
المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادانج باريامان

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين لتكميل شرط من الشروط اللازمة  
للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد

النساء جوليرتي

رقم التسجيل: ٢٢١٤٠٢٠٠٥١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين  
جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج  
١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٦ م

تأثير وسيلة كوكامي (Kokami) في تدريس المفردات لدى طلبة الصف الثالث في  
المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادانج باريامان

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج  
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

النساء جوليرتي

رقم التسجيل: ٢٢١٤٠٢٠٠٥١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٦ م

## إقرار الباحثة

أنا الموقع أدناه، كياناتي كالآتي:

الإسم : النساء جوليرتي

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٥١

العنوان : تأثير وسيلة كوكامي (Kokami) في تدريس المفردات لدى طلبة الصف الثالث  
في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادانج باريامان

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

هَذَا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك

بادانج، ٢٧ يوليو ٢٠٢٦



الباحثة

النساء جوليرتي

٢٢١٤٠٢٠٠٥١

## موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالبة:

الاسم : النساء جوليرتي

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٥١

العنوان : تأثير وسيلة كوكامي (Kokami) في تدريس المفردات لدى طلبة الصف

الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادانج باريامان

وافقت المشرفتان على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

بادانج، ٢٧ يوليو ٢٠٢٦

المشرفة الثانية



الدكتورة سوجي رمضانتي فرياني، الماجستير

١٩٩٦٠٢١١٢٠٢٢٠٣٢٠٠١

المشرف الأول



الأستاذ الدكتور يسمادي، الماجستير

١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الإعتماد



رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

## موافقة لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تأثير وسيلة كوكامي (Kokami) في تدريس المفردات لدى  
طلبة الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادانج باريامان

الإسم : النساء جوليري

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٥١

قد دافعت الباحثة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وقرر قبولها شرطا للحصول على  
الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم ٢٠٢٦ م.

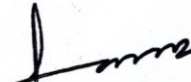
### لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة



الدكتورة سوجي رمضانتي فرياني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٦٠٢١١٢٠٢٢٠٣٢٠٠١



الدكتورة فوزانا أنوفا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨



الدكتورة سوجي رمضانتي فرياني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

رئيس اللجنة



الأستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الأعضاء



الأستاذ الدكتور زين العارفين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٤١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

الاستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

اعتماد



عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين



الاستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

## مستخلص البحث

النساء جوليتي، ٢٠٠١، ٢٢١٤: " تأثير وسيلة كوكامي (Kokami) في تدريس المفردات لدى طلبة الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادانج باريامان" (بحث تجريبي). الرسالة العلمية مقدمة إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج ٢٠٢٦.

المسألة الأساسية في هذا البحث هي كيف كان تأثير وسيلة كوكامي (Kokami) في تدريس المفردات لدى طلبة الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادانج باريامان ؟ لأن البحث واسع تحدد الباحثة الأول قدرة طلبة الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادانج باريامان في تدريس المفردات قبل استخدام وسيلة كوكامي (Kokami)، والثاني استخدام وسيلة كوكامي (Kokami) في تدريس المفردات لدى طلبة الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادانج باريامان، والثالث فعالية استخدام وسيلة كوكامي (Kokami) على نتائج تدريس المفردات لدى طلبة الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية. وهذا البحث يهدف لمعرفة قدرة طلبة الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادانج باريامان قبل استخدام وسيلة كوكامي (Kokami)، ولمعرفة استخدام وسيلة كوكامي (Kokami) في تدريس المفردات لدى طلبة الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادانج باريامان، والمعرفة فعالية وسيلة كوكامي (Kokami) على نتائج تدريس المفردات لدى طلبة الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادانج باريامان.

منهج البحث المستخدم هو منهج البحث التجريبي بالمدخل الكمي على البحث الميداني. وتصميم البحث هو شبه تجريبي (Quasi Experimental Design) بنوع تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (Nonequivalent Control Group) Design وأدوات جمع البيانات هي الاختبار الملاحظة، والوثائق واستخدمت الباحثة في تحليل البيانات قاعدة اختبار "ت" (T-Test) باستخدام برنامج SPSS ٢٧ ولكن قبل اختبار "ت"، استخدمت الباحثة برنامج SPSS ٢٧ لاختبار عادي واختبار تجانس، لأن البيانات تحب أن تكون عادية ومتجانسة.

نتائج البحث هي أولاً، كانت قدرة طلبة الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادانج باريامان في تدريس المفردات قبل استخدام وسيلة كوكامي في الصف الضابط ٨٧,٣٥ (ناجحة)، بينما بلغت في الصف التجريبي ٥٤ (غير ناجحة). والثانية، كان استخدام وسيلة كوكامي في تدريس المفردات من ثلاث مراحل من الأنشطة، وهي: الأنشطة التمهيديّة، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الختامية. وبناءً على تقييم معلمة اللغة العربية في المدرسة المذكورة، حصلت عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة كوكامي على درجة ٩٦ (ممتازة). والثالثة كان تأثير استخدام وسيلة كوكامي في تحسين نتائج تعلم المفردات لدى طلبة الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادانج باريامان فعلاً. ويتضح ذلك من نتائج تدريس المفردات بعد استخدام وسيلة كوكامي، حيث بلغ متوسط درجات الصف التجريبي ٧٩,٥، في حين بلغ متوسط درجات الصف الضابط ٦٠,٨. فعلاً حيث بلغت نتائج تدريس القراءة الصامتة بعد استخدام استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة لدى طلبة الصف التجريبي هي ٧٦,٧٠ ، ونتيجة تدريس القراءة الصامتة لدى طلبة الصف الضابط هي ٧٢,١٥. استناداً على تحليل اختبار النشاط العادي واختبار التجانس، هذه البيانات عادية ومتجانسة. ثم الاختبار أن الاختبار "ت" يشير إلى نتيجة تاء الحساب ٩,٦٦٤ ونتيجة تاء الجدول ٢,٠٩٣. و من نتيجة (٢- sig tailed) هي ٠,٠٠٠، وهي أقل من ٠,٠٥ واستنتاج الباحثة أن الفرضية الصفرية (Ho) مردودة والفرضية البديلة (Ha) مقبولة.

الكلمات المفتاحية : وسيلة كوكامي، تدريس، المفردات

## شكر وتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الذي أنعم نعمًا كثيرة وقدرة كافية على كتابة الرسالة العلمية من أولها إلى آخرها، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمد عبده ورسوله لا نبي بعد أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. ولذلك قدم الباحثة الرسالة تحت الموضوع " تأثير وسيلة كوكامي (Kokami) في تدريس المفردات لدى طلبة الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادانج باريامان ففي كتابة وجد الباحثة الصعوبات والمشكلات ونحوها وليست كتابة هذه الرسالة العلمية أمرا سهلا إلا بعناية الله وبعناية المساعدين والمساهمين فيها حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن، ولذلك قدم الباحثة فائق الشكر والاحترام إلى:

١. الوالدين الكريمين المحبوبين هما الأب " أمريزال (المرحوم) " رحمه الله والأم " ماشجونيرتي " قد شجعا الباحثة في الدراسة منذ صغير حتى تكون من الناجحين المتفوقين إن شاء الله. جزاهما الله بأحسن الجزاء رب اغفر الباحثة ذنوبه ولوالدي وارحمهما كما ربي الباحثة صغيرا.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور يسماوي الماجستير كالمشرف الأول، وفضيلة السيدة

الدكتورة سوجي رمضانتي فبرياني الماجستير كالمشرفة الثانية، قد أشرفا الباحثة في

كتابة هذه الرسالة العلمية واهتما اهتماما كبيرا حتى تمام كتابتها.

٣. فضيلة الأستاذ دكتور زين العارفين، الماجستير الممتحن الأول، وفضيلة السيدة

الدكتورة فوزانا أنوفا لماجستير الممتحنة الثانية، قد أشرفا الباحثة في كتابة هذه

الرسالة العلمية واهتما اهتماما كبيرا حتى تمام كتابتها.

٤. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام

بونجول الإسلامية الحكومية السيد "الدكتورة هانومي الماجستير" وسكرتيرة

"السيدة الدكتورة سوجي رمضانتي فبرياني الماجستير" اللتان ساعدتا الباحثة في

إتمام الدراسة في هذا القسم.

٥. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية

بادانج الأستاذ الدكتور يسماوي الماجستير ونوائيه الذين بذلوا جهدهم في ترقية

كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

٦. فضيلة الأساتيد والأستاذات المحترمين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد قاموا

بتزويد العلوم والمعارف النافعة للباحثة حتى تستطيع أن تتم الدراسة في هذا

القسم.

٧. جميع الموظفين في كلية التربية وتأهيل المدرسين والأصدقاء ومنها لا تستطيع الباحثة أن تذكرهم جميعا هنا.

٨. فضيلة رئيسة المدرسة والمدرسين والطلبة في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بادانج باريامان، الذين اعطوا الأوقات والمعلومات للباحثة لتحقيق هذا البحث.

٩. جميع الأطراف الذين قدموا المساعدة والدعاء والتشجيع للباحثة حتى تمكنت من إكمال هذا البحث.

جزاهم الله بأحسن الجزاء إنه لا يضيع أجر المحسنين

بادانج، ٢٧ يوليو ٢٠٢٦

الباحثة



النساء جوليرتي

٢٢١٤٠٢٠٠٥١

## محتويات الرسالة العلمية

|          |                         |
|----------|-------------------------|
| أ.....   | صفحة الغلاف             |
| ب.....   | صفحة الموضوع            |
| ج .....  | موافقة المشرفين         |
| د .....  | إقرار الباحثة           |
| ه .....  | موافقة لجنة المناقشة    |
| و .....  | مستخلص البحث            |
| ز .....  | شكر وتقدير              |
| ي .....  | محتويات الرسالة العلمية |
| ن.....   | قائمة الجداول           |
| ١.....   | الباب الأول : مقدمة     |
| ١ .....  | أ. خلفية البحث          |
| ٢١ ..... | ب. إشكاليات البحث       |
| ٢٢ ..... | ج. تحديد البحث          |
| ٢٣ ..... | د. أسئلة البحث          |
| ٢٣ ..... | هـ. أهداف البحث         |
| ٢٤ ..... | و. فوائد البحث          |
| ٢٥ ..... | ز. توضيح المصطلحات      |

## الباب الثاني : الإطار النظري ..... ٢٨

أ. الوسيلة التعليمية ..... ٢٨

١. مفهوم الوسيلة التعليمية ..... ٢٨

٢. فوائد الوسيلة التعليمية ..... ٢٩

٣. أهداف الوسيلة التعليمية ..... ٣٢

٤. أنواع الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية ..... ٣٣

ب. وسيلة كوكامي (Kokami) ..... ٣٥

١. مفهوم وسيلة كوكامي (Kokami) ..... ٣٥

٢. فوائد وسيلة كوكامي (Kokami) ..... ٣٨

٣. مميزات وسيلة كوكامي (Kokami) ..... ٤٠

٤. عيوب وسيلة كوكامي (Kokami) ..... ٤١

٥. خطوات وسيلة كوكامي (Kokami) ..... ٤٣

ج. تدريس المفردات ..... ٤٧

١. التدريس ..... ٤٧

أ. مفهوم تدريس ..... ٤٦

ب. فوائد المفردات ..... ٤٨

ج. أنواع المفردات ..... ٤٨

٢. المفردات ..... ٥٠

أ. مفهوم عن المفردات ..... ٥٠

ب. أهمية تدريس المفردات ..... ٥١

|                                                         |           |
|---------------------------------------------------------|-----------|
| ج. أهداف تدريس المفردات .....                           | ٥٢        |
| د. خطوات تدريس المفردات .....                           | ٥٣        |
| هـ. خلفية التفكير .....                                 | ٥٤        |
| د. الدراسات السابقة .....                               | ٥٧        |
| هـ. فروض البحث .....                                    | ٧٠        |
| <b>الباب الثالث : منهج البحث .....</b>                  | <b>٧٢</b> |
| أ. مدخل البحث ومنهجه .....                              | ٧٢        |
| ب. مكان البحث ومدته .....                               | ٧٥        |
| ج. مجتمع البحث وعينته .....                             | ٧٦        |
| د. تقنيات جمع البيانات .....                            | ٧٧        |
| هـ. تصديق الأدوات وإثباتها .....                        | ٨٠        |
| و. متغيرات البحث .....                                  | ٨٠        |
| ز. أسلوب تحليل البيانات .....                           | ٨٣        |
| <b>الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها .....</b>       | <b>٨٧</b> |
| أ. وصف بيانات نتائج البحث .....                         | ٨٧        |
| ١. قدرة طلبة الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية |           |
| الثانية بادانج باريامان في تدريس المفردات قبل           |           |
| استخدام وسيلة كوكامي (Kokami) .....                     | ٨٧        |
| ٢. استخدام وسيلة كوكامي (Kokami) في تدريس المفردات      |           |
| لدى طلبة الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية     |           |
| الثانية بادانج باريامان .....                           | ٩٦        |

|                                                   |     |
|---------------------------------------------------|-----|
| ٣. فعالية استخدام وسيلة كوكامي (Kokami) على نتائج |     |
| تدريس المفردات لدى طلبة الصف لثالث في المدرسة     |     |
| الإبتدائية الحكومية الثانية بادانج باريامان ..... | ١٠٥ |
| ب. مناقشة نتائج البحث.....                        | ١١٥ |
| الباب الخامس : خاتمة.....                         | ١٢٤ |
| أ. الخلاصات .....                                 | ١٢٤ |
| ب. الاقتراحات.....                                | ١٢٦ |
| المراجع.....                                      | ١٢٧ |
| الملاحق                                           |     |

## قائمة الجداول

|                                                                          |     |
|--------------------------------------------------------------------------|-----|
| الجدول ١,١ القيمة المتوسطة لتدريس المفردات للطلبة الصف الثالث.....       | ١٥  |
| الجدول ٣,١ نوع التصميم البحث مجموعة الضابطة الاختبار القبلي والبعدي..... | ٧٥  |
| الجدول ٣,٢ معايير القيمة .....                                           | ٨٢  |
| الجدول ٤,١ نتائج الاختبار القبلي في الصف الضبط .....                     | ٨٨  |
| الجدول ٤,٢ النسبة المئوية لنتائج الاختبار .....                          | ٨٩  |
| الجدول ٤,٣ نتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي.....                   | ٩٠  |
| الجدول ٤,٤ النسبة المئوية لنتائج الاختبار .....                          | ٩٢  |
| الجدول ٤,٥ نتائج الاختبار القبلي في الصف الضابط والصف التجريبي.....      | ٩٣  |
| الجدول ٤,٦ نتائج الاختبار الطبيعي أو نورماليتس القبلي .....              | ٩٤  |
| الجدول ٤,٧ ن نتائج الاختبار التجانسي في الاختبار القبلي .....            | ٩٥  |
| الجدول ٤,٨ معايير التقدير.....                                           | ٩٧  |
| الجدول ٤,٩ ملاحظة تنفيذ التعليم.....                                     | ٩٧  |
| الجدول ٤,١٠ نتائج الاختبار البعدي في الصف الضابط.....                    | ١٠٥ |
| الجدول ٤,١١ النسبة المئوية لنتائج الاختبار.....                          | ١٠٧ |
| الجدول ٤,١٢ نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي.....                  | ١٠٨ |

الجدول ٤,١٣ النسبة المئوية لنتائج الاختبار..... ١٠٩

الجدول ٤,١٤ نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي والصف الضابط ..... ١١٠

الجدول ٤,١٥ نتائج الاختبار الطبيعي في الاختبار البعدي..... ١١١

الجدول ٤,١٦ نتائج الاختبار التجانسي في الاختبار البعدي..... ١١٢

الجدول ٤,١٧ نتائج حسب اختبار الفرضية..... ١١٤