

الباب الخامس

خاتمة

يتكون هذا الباب من فصلين هما خلاصات واقتراحات

أ. الخلاصة

الخلاصات من هذا البحث هي ما تالي:

١. كانت قدرة طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة التبرية الإسلامية تابك

جاذنج لىما بولة كوتا لمهارة القراءة قبل استخدم نموذج التعليم RADEC في

الصف الضابط هي ٦٣،٣٣ (مقبول) والصف التجريبي هي ٥٩،٦٧

(ضعيف).

٢. وكان استخدام نموذج التعليم RADEC على مهارة القراءة لطلبة الصف الحادي

عشر في المدرسة التبرية الإسلامية تابك جاذنج لىما بولة كوتا ، متكونا من

ثلاث خطوات الأولى الأنشطة التمهدية والثانية الأنشطة الرئيسية، والثالثة

الأنشطة النهائية. واستنادا على ملاحظة معلمة اللغة العربية لتلك المدرسة

التبرية الإسلامية تابك جاذنج لىما بولة كوتا في عملية التعليم والتعلم

باستخدام نموذج التعليم RADEC كانت نتيجة عملية التعليم والتعلم المحسولة

٩١ وهذا بمعنى ممتاز.

٣. كان تأثير استخدام نموذج التعليم RADEC يؤثر على مهارة القراءة لطلبة

الصف الحادى عشر في المدرسة التريبة الإسلامية تابك جادانج ليما بولوة كوتا

، كما دلت النتائج قبل استخدام نموذج التعليم RADEC هي ٥٩،٦٧ وبعد

استخدامها هي ٨٠،٦٧ استنادا على تحليل إختبار عادي واختبار تجانس،

هذه البيانات عادية وتجانسية. ثم الاختبار أن اختبار "تاء" يشير إلى نتائج تاء

الحساب (٩،٥٧٦) أكبر من نتيجة تاء الجدول (٢،٠٥١). ونتيجة (2-) Sig.

tailed هو ٠،٠٠١ أقل من ٠،٠٥ فتستنتج الباحثة أن الفرضية الصفريية (H_0)

مرفوضة والفرضية العملية (H_a) مقبولة.

ب. الاقتراحات

بناء على ما سبق قدمت الباحثة بعض الاقتراحات و هي ما يلي:

١. ترجو الباحثة أن تستخدم نموذج التعليم والتعلم المناسبة في تعليم اللغة العربية

خصوصا تعليم مهارة القراءة، مثل استخدام نموذج التعليم RADEC وغيرها.

٢. ينبغي على الطلبة أن يجتهدوا في تعلم وإتقان مهارة القراءة، حتى يتمكنوا من

فهم محتوى النصوص بدقة وعمق. بالإضافة إلى ذلك، ينصح بأن يكثرُوا من

التمارين والتطبيقات بشكل منتظم، لأن هذه المهارة تعد من الجوانب المهمة

في تعليم اللغة العربية، وتسهم في تعزيز الفهم الشامل للنصوص.

٣. ترجو الباحثة رئيسة المدرسة المدرسة التربية الإسلامية تابك جادانج ليما بولو

كوتا ومساعديه أن يهتموا اهتماما عظيما مستفيقا بعملية تعليم اللغة العربية

وتعلمها مثل إرسال معلمي اللغة العربية وإشراكهم في عدة لقاءات علمية

وندوات علمية وورشات علمية وغيرها.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

المراجع

أ. المراجع العربية

إبراهيم، ع. ع. (١٩٦٨). في طرق التدريس: الموجه الفني لمعلمي اللغة العربية.

القاهرة: دار المعارف.

إسماعيل، ب. ح. (٢٠١١). استراتيجيات تدريس اللغة العربية: أطر نظرية ونماذج

تطبيقية. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

الحسنة، ح.، وحنفي، ع. ح. (٢٠١٩). نموذج تعليم اللغة العربية. المجلة العلمية:

لساننا.

الخطيب، م. إ. (٢٠٠٣). طرائق تعليم اللغة العربية. الرياض: مكتبة التوبة.

الركابي، ج. (١٩٨٨). طرق تدريس اللغة العربية. دمشق: دار الفكر.

السمان، م. ع. (١٩٨٣). التوجيه في تدريس اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف.

الظنحاني، م. ع. (٢٠١٠). فنيات تعليم القراءة في ضوء فكرة الأدوار الجديدة للمعلم

والمتعلم. القاهرة: عالم الكتب.

العارفين، ز. (٢٠٢١). اللغة العربية: طرائق وأساليب تدريسها. بادانج: هيف فريس.

الشناوي، ع. ع. (١٩٧٧). المصباح المنير في غريب الشرح الكبير للرافعي. المدينة

المنورة: دار المعارف.

الفوزية، إ. ل. وآخرون (٢٠٢٥). فعالية نموذج التعليم RADEC في تحسين مهارة

الكتابة في اللغة العربية. مجلة المنار: مجلة الإنجليزية والعربية، المجلد ١٦، العدد ٢.

المحفوظ، أ. (٢٠١٧). مهارات اللغوية. الرياض: دار التدمرية.

المختار عمر، أ. (٢٠٠٨). معجم اللغة العربية المعاصرة. القاهرة: عالم الكتب.

المنير، م. (٢٠٢٠). مهارة القراءة: محتواها وطريقة تدريسها. تجربة قسم اللغة العربية

بالجامعة الإسلامية الحكومية بنورونو.

الموداواماه نيشينياواي، د. وآخرون (٢٠٢٥). فعالية نموذج التعليم RADEC في تحسين

مهارة الكتابة في اللغة العربية. المجلد ١٦، العدد ٢.

الناقعة، م. ك. (١٩٧٥). تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه ومدخله

وطرق تدريسه. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

عاشور، ر. ق. (٢٠١٣). المهارات القرائية والكتابية. عمان: دار المسيرة.

عطية، م. ع. (٢٠٠٦). تدريس اللغة العربية في ضوء الكفايات الأدائية. عمان: دار

المناهج.

معلوف، ل. (١٩٨٧). المنجد في اللغة والأعلام. بيروت: المكتبة الشرقية.

ب.المراجع الأجنبية

- Adelia, Erika, & dkk. (2024). Pengembangan model pembelajaran RADEC untuk meningkatkan motivasi belajar Pendidikan Bahasa Indonesia kelas IV SD. *BEST Journal (Biology Education, Sains and Technology)*, 7(2).
- Aimin, M. (2010). *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Surabaya: Hilal Pustaka.
- Andini, S. R., & Fitria, Y. (2021). Pengaruh model RADEC pada pembelajaran tematik terhadap hasil belajar peserta didik sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3).
- Andriyani, Fitria, & dkk. (2024). Systematic literature review: Model pembelajaran RADEC terhadap keterampilan berpikir kritis siswa. *ELSE (Elementary School Education Journal)*, 8(3).
- Choiroh, M. (2021). Evaluasi pembelajaran Bahasa Arab berbasis media e-learning. *Jurnal Naskhi*.
- Hadi, A., & Haryono. (1998). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hairunnisa, & dkk. (2024). Pengaruh model RADEC terhadap keterampilan membaca pemahaman. *Journal Tunas Bangsa*, 11(2).
- Handayani, Hany, & dkk. (2019). Dampak model pembelajaran RADEC bagi calon guru. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4(1).
- Hartono. (2012). *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Heriani, F. (2025). Penerapan model pembelajaran RADEC untuk meningkatkan pemahaman siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 5(2).

- Khoiriyah, H. (2020). Metode Qirā'ah dalam pembelajaran keterampilan reseptif berbahasa Arab. *Lisanuna*, 10(1).
- Iwanda, C. N. S., & dkk. (2022). RADEC sebagai inovasi model pembelajaran PAI. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(24).
- Kaharuddin, A., & Hajeniati, N. (2020). *Pembelajaran Inovatif dan Variatif*. Gowa: Pustaka Almida.
- Kasmadi. (2013). *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Bumi Aksara.
- Komalasari, K. (2010). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Madiistriyanto, H., & Santoso, I. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Tangerang: Indigo Media Grup.
- Maimun. (2011). Evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Nuansa*.
- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya.
- Margono, S. (2005). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Yulianti, M. T., & dkk. (2023). Pengaruh model pembelajaran RADEC terhadap hasil belajar. *Finger: Journal of Elementary School*, 2(1).
- Sutantri, N., & dkk. (2019). Model RADEC dan keterampilan berpikir kritis. *Indonesia Learning Education and Counseling*, 7(2).
- Rahmadi. (2011). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Tulljanah, R., & Amini, R. (2021). Model RADEC dalam meningkatkan HOTS. *Jurnal Basicedu*, 5(6).
- Sabri, A. (2005). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Ciputat Press.
- Sopandi, W. (2021). *Model Pembelajaran RADEC: Teori dan Implementasi di Sekolah*. Bandung: UPI Press.

- Sudijono, A. (2005). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, A. (2011). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Gramedia Pustaka Jaya.
- Tibahary, A. R., & Muliana. (2018). Model pembelajaran inovatif. *Scolae: Journal of Pedagogy*, 1(1).
- Yulisdiva, A., Sodikin, C., & Anggraeni, P. (2023). Perbandingan model pembelajaran Read, Answer, Discuss, Explain, and Create (RADEC) dengan model pembelajaran inquiry terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa pada materi gaya. *JESA: Jurnal Edukasi Sebelas April*, 7(1).