

تأثير نموذج التعليم (RADEC) Read, Answer, Discuss, Explain, Create على مهارة
القراءة لطلبة الصف الحادى عشر في المدرسة التبرية الإسلامية تابك جادانج ليما
بولوة كوتا

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لا ستيفاء شرط من شرط الحصول على الدرجة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد

نور عزيزة

رقم التسجيل: ٢٢١٤٠٢٠٠٦٨

كلية التربية وتأهيل المدرسين
جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
١٤٤٨ هـ / ٢٠٢٦ م

تأثير نموذج التعليم (RADEC) Read, Answer, Discuss, Explain, Create على مهارة
القراءة لطلبة الصف الحادى عشر في المدرسة التبرية الإسلامية تابك جادانج ليما
بولوة كوتا

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لا ستيفاء شرط من شرط الحصول على الدرجة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد

نور عزيزة

رقم التسجيل: ٢٢١٤٠٢٠٠٦٨

كلية التربية وتأهيل المدرسين
جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
١٤٤٨هـ / ٢٠٢٦ م

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالبة:

الاسم : نور عزيزة

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٦٨

العنوان : تأثير نموذج التعليم (RADEC) Read, Answer, Discuss, Explain, Create

على مهارة القراءة لطلبة الصف الحادى عشر في المدرسة التربية

الإسلامية تابك جادانج ليما بولوة كوتا.

وافقت المشرفتان على تقديمها إلى مجلس المناقشة

بادانج، ٢٠٢٦

المشرفة الثانية،

المشرفة الأولى،



موسلوى، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥



الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الإعتماد

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تأثير نموذج التعليم (RADEC) Read, Answer, Discuss, Explain, Create

على مهارة القراءة لطلبة الصف الحادى عشر فيالمدرسة التربية الإسلامية تابك جادانج ليما بولوة

كوثا، التي أعدها الباحثة:

الاسم : نور عزيزة

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٦٨ :

قد دافعت الباحثة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وقرر قبولها شرطاً للحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، بتاريخ ١٥ سبتمبر ٢٠٢٦ م.

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة



موسلوى، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

رئيسة اللجنة



الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الأعضاء



الدكتورة سوجي رمضانتي فرياني، الماجستير

١٩٩٦٠٢١١٢٠٢٢٠٣٢٠٠١



الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨



موسلوى، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥



الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

اعتماد

عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : نور عزيزة

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٦٨ :

مكان تاريخ الميلاد : موديك ليكي، ٢٢ يونيو ٢٠٠٣

مهنة : طالبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي قدمته لاستيفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج تحت الموضوع: تأثير نموذج التعليم, Read, (RADEC) Answer, Discuss, Explain, Create على مهارة القراءة لطلبة الصف الحادي عشر في

المدرسة التربية الإسلامية تابك جادانج ليما بولوة كوتا.

قدمته وكتبته بنفسه وما شورته من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبينه أنه فعلا من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عن ذلك.

بادانج، ٩ أغسطس ٢٠٢٦



نور عزيزة

٢٢١٤٠٢٠٠٦٨

شعار

"من خرج في طلب العلم فهو في سبيل الله"

"Barang siapa yang keluar untuk mencari ilmu maka dia berada di jalan Allah"

"من جدّ وجد"

Siapa yang bersungguh-sungguh, makai ia akan berhasil

~ نور عزيزة ~

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلي:

إلى أبي العزيز أرميزال، وأمي الحبيبة رتناويليس، منبع الحب والعطاء، اللذين غرسا في قلبي الإيمان، وزرعا في نفسي الأمل، وكانا سندي في كل خطوة من خطوات هذه المسيرة. أسأل الله تعالى أن يحفظهما، ويبارك في عمرهما، ويرزقهما الصحة والعافية والسعادة في الدنيا والآخرة.

إلى أخي العزيز بوبي أغوسمي روسادي، الذي ساعد الباحثة في تحمل تكاليف دراستها، وقدم لها الدعاء والتشجيع والاهتمام والدعم دائما. فقد شاركها الكفاح وكان جزءا من رحلتها حتى وصلت إلى هذه المرحلة. فجزاه الله خيرا عن كل ما قدمه للباحثة، وورقه الصحة والسعادة والبركة والرزق الواسع.

إلى إخواني وأخواتي الأعزاء، أندي بوترا، وميغي سابوترا، وريغيتا برهما سوتشي، ونور عائشة، الذين قدموا للباحثة المحبة والدعاء والدعم والوجود الدائم. شكرا لكم لأنكم كنتم جزءا من رحلة حياتها، وأضفتم ألوانا جميلة إلى كل خطوة من خطواتها. وأسأل الله تعالى أن نبقى دائما متحابين ومتساندين، وأن نقوي بعضنا بعضا في جميع الظروف.

مستخلص البحث

كانت هذه الرسالة مكتوبة بالموضوع "تأثير نموذج التعليم (RADEC) *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* على مهارة القراءة لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة التبرية الإسلامية تابك جادانج ليما بولوة كوتا" إعداد نور عزيزة، رقم التسجيل: ٢٢١٤٠٢٠٠٦٨، طالبة قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية وتأهيل المدرسين الجامعة إمام بنجول الحكومية بادانج.

المسألة الأساسية في هذا البحث هي: هل يؤثر استخدام نموذج التعليم *RADEC* على مهارة القراءة لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة التبرية الإسلامية تابك جادانج ليما بولوة كوتا؟ أهداف هذا البحث (١) لمعرفة قدرة مهارة القراءة لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة التبرية الإسلامية تابك جادانج ليما بولوة كوتا قبل استخدام نموذج التعليم *RADEC*، (٢) لمعرفة استخدام نموذج التعليم *RADEC* على مهارة القراءة لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة التبرية الإسلامية تابك جادانج ليما بولوة كوتا، و (٣) لمعرفة تأثير استخدام نموذج التعليم *RADEC* على مهارة القراءة لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة التبرية الإسلامية تابك جادانج ليما بولوة كوتا.

والمدخل المستعمل في هذا البحث هو المدخل الكمي، ومنهج البحث هو المنهج التجريبي، وتصميم البحث هو *Quasi Experimental Design* بنظام *Nonequivalent Control Group Design*. واستخدام هذا البحث فصلا تجريبيا وفصلا ضابطا، ويتكون كل فصل من ١٥ طالبا. وأما أدوات جمع البيانات فهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي والملاحظة والتوثيق، واستخدمت الباحثة أسلوب تحليل البيانات باختبار "ت" باستعمال برنامج *SPSS 27*.

أما نتائج هذا البحث فهي: (١) كانت قدرة طلبة الصف الحادي عشر على المدرسة التبرية الإسلامية تابك جادانج ليما بولوة كوتا في مهارة القراءة قبل استخدام نموذج التعليم *RADEC* في الصف الضابطي هي ٦٣،٣٣ والصف التجريبي هي ٥٩،٦٧. (٢) كان استخدام نموذج التعليم *RADEC* على مهارة القراءة لطلبة الصف الحادي عشر المدرسة التبرية الإسلامية تابك جادانج ليما بولوة كوتا يتكون من ثلاث خطوات، الأولى الأنشطة التمهدية والثانية الأنشطة الرئيسية، والثالثة الأنشطة النهائية. واستنادا إلى ملاحظة معلمة اللغة العربية لتلك المدرسة في عملية التعليم والتعلم باستخدام نموذج التعليم *RADEC* ٩١ وهذا بمعنى ممتاز. (٣) أظهرت نتائج الاختبار البعدي ترقية في مهارة القراءة، حيث ارتفع متوسط النتائج من ٥٩،٦٧ إلى ٨٠،٦٧. استنادا إلى نتائج اختبار "ت"، تبين أن قيمة تاء الحساب ٩،٥٧٦ أكبر من قيمة تاء الجدول ٢،٠٥١. وأن قيمة *Sig. (2-tailed)* ٠،٠٠١ أقل من ٠،٠٥. فتستنتج الباحثة أن الفرضية الصفرية (*Ho*) مرفوضة والفرضية العلمية (*Ha*) مقبولة. وهذا بمعنى نموذج التعليم *RADEC* مؤثرة على مهارة القراءة لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة التبرية الإسلامية تابك جادانج ليما بولوة كوتا.

الكلمات المفتاحية: تأثير، نموذج التعليم، *RADEC*، مهارة القراءة.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الذي أنعم نعمًا كثيرة وقدرة كافية على كتابة الرسالة العلمية من أولها إلى آخرها، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير، وأشهد أن محمدًا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العلمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بنحوّل الإسلامية الحكومية بادانج. ولذلك قدمت الباحثة الرسالة تحت الموضوع تأثير نموذج التعليم *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC) على مهارة القراءة لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة التربية الإسلامية تابك جادانج ليما بولوة كوتا. وفي أثناء كتابة هذه الرسالة وجدت الباحثة صعوبات ومشكلات ونحوها ولم تكن كتابة هذه الرسالة العلمية أمرًا سهلاً إلا بعناية الله تعالى وبمساعدة المساهمين فيها، حتى خرجت هذه الرسالة العلمية في صورتها الحالية. ولذلك قدمت الباحثة بخالص الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة المشرفة الأولى السيدة الدكتورة هانومي الماجستير، والمشرفة الثانية السيدة

موسلوى الماجستير، اللتان أشرفتا الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية واهتمتا بها

اهتماما كبيرا، وقدمنا التوجيه والإرشاد حتى تمام كتابة هذه الرسالة العلمية.

٢. فضيلة مديرة جامعة إمام بنحوول الإسلامية الحكومية بادانج السيدة الأستاذة الدكتورة

مارتين كستاني الماجستير.

٣. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بنحوول الإسلامية الحكومية

بادانج الأستاذ الدكتور يسماوي الماجستير.

٤. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين وسكرتيرتها السيدة

الدكتورة هانومي الماجستير والسيدة الدكتورة سوجي رمضانتي فبرياني الماجستير.

٥. فضيلة المحاضرين والمحاضرات بكلية التربية وتأهيل المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية

خاصة الذين قد بذلوا جهودهم في التعليم والتعلم في هذه الكلية حتى اليوم.

٦. الإخوة والأخوات والأصدقاء الذين ساعدوا الباحثة في مسيرتها الدراسية وقدموا لها

الدعم المعنوي في إتمام هذه الرسالة العلمية، وخاصة الأصدقاء المقربين الذين لا يمكن

ذكر أسمائهم واحدا تلو فواحدا.

وخصوصا إلى الوالدين الكريمين والمحبوبين، الأب أرميزال والأم رتناويليس،
اللذان قدما الدعم والتشجيع والدعاء للباحثة منذ صغرها حتى أصبحت قادرة على
مواصلة دراستها والوصول إلى هذه المرحلة العلمية، فجزاهما الله خير الجزاء، وتسأل الله
أن يغفر لهما ويرحمهما كما ربياني صغيرة.

وإلى أخي الباحثة بوي أغوسمي رسادي، الذي قدم للباحثة الدعم والتشجيع
والدعاء، وساعد الباحثة في تحمل تكاليف الدراسة الجامعية، وكان سنداً للباحثة طوال
المسيرة الدراسية. وإخوتها وأخواتها، هم أندي بوترا، وميغي سابوترا، وريغيتا فراها
سوجي، ونور عائشة، الذين قدموا للباحثة الدعم والتشجيع والدعاء طوال مسيرتها
الدراسية، وكانوا دائماً سنداً لها في مسيرتها التعليمية. فجزاهم الله جميعاً خير الجزاء
وبارك فيهم. هذا وتسأل الباحثة الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وأن تكون الرسالة
العلمية هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

بادانج، ٩ أغسطس ٢٠٢٦



نور عزيزة

٢٢١٤٠٢٠٠٦٨

محتويات الرسالة العلمية

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	موافقة المشرفين
ج.....	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
د.....	إقرار الباحثة
ه.....	شعار
و.....	إهداء
ز.....	مستخلص البحث
ح.....	شكر وتقدير
ك.....	محتويات الرسالة العلمية
ن.....	قائمة الجداول
١.....	الباب الأول: مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
١١.....	ب. إشكاليات البحث
١٢.....	ج. مشكلة البحث
١٢.....	د. تحديد البحث
١٣.....	هـ. أسئلة البحث
١٣.....	و. أهداف البحث
١٤.....	ز. فوائد البحث
١٥.....	ح. توضيح المصطلحات

الباب الثاني: الإطار النظري..... ١٧

أ. مهارة القراءة..... ١٧

١. مفهوم مهارة القراءة..... ١٧

٢. أنواع القراءة..... ١٩

٣. أهمية القراءة..... ٢١

٤. أهداف القراءة..... ٢٣

٥. تقييم تعليم مهارة القراءة..... ٢٤

ب. نموذج التعليم RADEC..... ٢٨

١. مفهوم نموذج التعليم..... ٢٨

٢. مفهوم نموذج التعليم RADEC..... ٣٠

٣. خصائص نموذج التعليم RADEC..... ٣٣

٤. خطوات نموذج التعليم RADEC..... ٣٣

٥. مزايا نموذج التعليم RADEC..... ٣٧

٦. عيوب نموذج التعليم RADEC..... ٣٨

ج. الدراسات السابقة..... ٣٩

د. الإطار التفكير..... ٤٤

هـ. فروض البحث..... ٤٧

الباب الثالث: منهج البحث..... ٤٨

أ. مدخل البحث ومنهجيته..... ٤٨

ب. مكان البحث ومدته..... ٤٩

ج. مجتمع البحث وعينته	٤٩
د. متغيرات البحث	٥١
هـ. تقنيات جمع البيانات	٥٢
و. أدوات جمع البيانات	٥٥
ز. تصديق الأدوات وإثباتها	٥٥
ح. أسلوب تحليل البيانات	٥٦
الباب الرابع: نتائج البحث	٦١
أ. قدرة طلبة الصف الحادى عشر في المدرسة التربية الإسلامية تابك جادانج ليما بولوة كوتا على مهارة القراءة قبل استخدام نموذج التعليم RADEC	٦١
ب. استخدام نموذج التعليم RADEC على مهارة القراءة لطلبة الصف الحادى عشر في المدرسة التربية الإسلامية تابك جادانج ليما بولوة كوتا	٦٩
ج. تأثير نموذج التعليم RADEC على مهارة القراءة لطلبة الصف الحادى عشر في المدرسة التربية الإسلامية تابك جادانج ليما بولوة كوتا	٧٤
د. مناقشة نتائج البحث	٨٤
الباب الخامس: خاتمة	٨٨
أ. الخلاصة	٨٨
ب. الاقتراحات	٨٩

المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

الجدول	الموضوع	صفحة
١.١	القيمة المتوسطة لتدريس مهارة القراءة في الصف الحادى عشر	١٠
٢.١	الإطار الفكري في تأثير استخدام نموذج التعليم RADEC على مهارة القراءة	٤٦
٣.١	نوع تصميم البحث مجموعة الضابطة الاختبار القبلي بالبعدي	٤٩
٣.٢	المعايير القيمة	٥٣
٤.١	المعايير القيمة	٦٢
٤.٢	نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابطي	٦٢
٤.٣	النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابطي	٦٤
٤.٤	نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي	٦٤
٤.٥	النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي	٦٦
٤.٦	قيمة الفاصلة الاختبار القبلي في الفصل الضابطي والفصل التجريبي	٦٦
٤.٧	نتائج الاختبار الطبيعي أو نورماليتاس القبلي في الصف التجريبي والصف الضابطي	٦٨
٤.٨	اختبار التجانس في الاختبار القبلي	٦٩
٤.٩	عملية التعليم بنموذج التعليم RADEC	٧٠
٤.١٠	المعايير القيمة	٧٥
٤.١١	نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابطي	٧٥

٧٦	النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابطي	٤.١٢
٧٧	نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي	٤.١٣
٧٨	النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي	٤.١٤
٧٩	قيمة الفاصلة الاختبار البعدي في الفصل الضابطي والفصل التجريبي	٤.١٥
٨٠	نتائج الاختبار الطبيعي في الاختبار البعدي	٤.١٦
٨١	اختبار التجانس في الاختبار البعدي	٤.١٧
٨٣	نتائج حسب اختبار الفرضية	٤.١٨