

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh rata-rata kemampuan literasi matematis kelas eksperimen 75,22 dan kelas kontrol 57,78. Uji hipotesis diperoleh $t_{hitung} = 2,81$ dan $t_{tabel} = 1,69$, sehingga diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,81 > 1,69$). Artinya, H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan literasi numerasi peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran *Survey, Question, Read, Recite, and Review* (SQ3R) disertai LKPD lebih tinggi daripada kemampuan literasi numerasi peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran ekspositori di kelas VIII MTsN 9 Padang Pariaman.

B. Saran

Kesimpulan diperoleh dari penelitian ini, maka penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi pendidik bidang studi matematika di MTsN 9 Padang Pariaman untuk meningkatkan kemampuan literasi numerasi diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran *Survey, Question, Read, Recite, and Review* (SQ3R).
2. Bagi peneliti selanjutnya agar dapat mengontrol semua variabel yang terlibat dalam penelitian agar dapat memperoleh hasil yang lebih optimal.
3. Bagi pembaca diharapkan agar hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu bahan untuk memperkaya wawasan yang dimiliki.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, Z. A., Fanani, M. I, D, Wali, G. Z., Nadhifah, R., Nurdiana, N. A., Anatasia, M. D. (2021). Video Animasi Sebagai Media Pembelajaran Efektif Bagi Siswa Sekolah Dasar Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Of Media and Communication Science*, 4(2), 54–67. <http://repository.unpas.ac.id/id/eprint/55361>.
- Agustin, F., Syofni, & Armis. (2022). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model *Problem Based Learning* dengan Metode SQ3R untuk Memfasilitasi Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik Materi Aritmatika Sosial Kelas VII SMP/MTs. *Journal for Research in Mathematics Learning* (Vol. 5, No. 4). <https://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/juring/article/view/17126>.
- Ahmadi, dan Amri. (2014). *Pengembangan Model Pembelajaran Tematik Integratif*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Amir, A., & Si, M. (2014). *Logaritma Vol. II, No.02 Juli 2014 115. II*(02), 115–127.
- Arisandi, S. (2019). Deskripsi Kesulitan Siswa Dalam Memecahkan Masalah Pada Materi Operasi Hitung Perkalian. *Universitas Pendidikan Indonesia*, 42 hlm. <https://repository.upi.edu/37255/>
- Ate, D., & Lede, Y. K. (2022). Analisis Kemampuan Siswa Kelas VIII dalam Menyelesaikan Soal Literasi Numerasi. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 472–483. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i1.1041>.
- Dalman, H. (2013). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Daryanto, Dwicahyono, dan Aris. (2014). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Effendi, R. (2016). Model Pembelajaran Sq3R Untuk Mengembangkan Kemampuan Literasi Siswa. *Kalamatika: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 109–118. <https://doi.org/10.22236/kalamatika.vol1no2.2016pp109-118>
- Fajriyah, E. (2022). Kemampuan Literasi Numerasi Siswa pada Pembelajaran Matematika di Abad 21. *Seminar Nasional Pendidikan*, 21, 403–409.
- Fathani, A. H. (2016). Pengembangan Literasi Numerasi Matematika Sekolah Dalam Perspektif Multiple Intelligences. *EduSains*, 4, 136–150.
- Huda, Miftahul. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Jasmi, M. H. (2016). Penerapan Metode SQ3R Dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu. *Abstract of Undergraduate, Faculty of Education, Bung Hatta University*, 2(1). <https://ejurnal.bunghatta.ac.id/index.php/JFKIP/article/view/1860>
- Khakima, L. N., Zahra, S. F. A., Marlina, L., & Abdullah, Z. (2021). Penerapan Literasi Numerasi dalam Pembelajaran Siswa MI/SD. *Prosiding Seminar Nasional PGMI*, 1(1), 775–791. <http://proceeding.iainpekalongan.ac.id/index.php/semair-775->
- Lestari, Y. D., & Pangestu, D. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Sq3R (Survey, Question, Recite, Review) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar Negeri 1 Gisting, Tanggamus. *Pedagogia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia*, 2(1), 11–20. <https://doi.org/10.52217/pedagogia.v2i1.533>
- Ma'rifah, S. (2018). 'HELPER" Jurnal Bimbingan dan Konseling FKIP UNIPA. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling FKIP UNIPA*, 35(1), 31–46.
- Mulyani, Sri. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Kearifan Lokal dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Pada Perubahan Lingkungan untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan*, 8(11), 39.
- Munawar, S., Yuhana, Y., & Santosa, C. A. H. F. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran *Survey Qustion Read Recite Review* (SQ3R) Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik SMA Ditinjau Dari Kemampuan Awal Matematika. *TIRTAMATH: Jurnal Penelitian Dan Pengajaran Matematika*, 2(2), 113. <https://doi.org/10.48181/tirtamath.v2i2.8324>
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333–352. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>.
- Prastowo, Andi. (2014). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Prawiyogi, A. G., Sadiyah, T. L., Purwanugraha, A., & Elisa, P. N. (2021). Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Membaca di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.787>
- Rahayu, I. A., & Utomo, E. S. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe SQ3R Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VII MTS Ihya Ulumuddin. *AKSIOMA: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*,

15(3), 478–487. <https://doi.org/10.47165/jpin.v5i1.209>

- Rahayuningsih, S., & Kristiawan, I. (2021). Penerapan Metode Sq3R Terhadap Pemahaman Konsep. *Jurnal Kajian, Penelitian, Dan Pengembangan*, 9(2), 215–223.
- Riansyah, T. M., Sahrudin, A., & Yunitasari, I. (2022). Implementasi Metode Pembelajaran SQ3R untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMA. *Pasundan Journal of Mathematics Education : Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(Vol 12 No 2), 71–81. <https://doi.org/10.23969/pjme.v12i2.6055>
- Said, F. F., Susanto, A., & Utami, N. P. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbantuan Canva yang Efektif. *Jurnal Ilmiah Soulmath: Jurnal Edukasi Pendidikan Matematika*, 11(1), 85–98. <https://doi.org/10.25139/smj.v11i1.6020>.
- Saputri, N. C., Sari, R. K., & Ayunda, D. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa Dalam Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19. 03(01), 15–26.
- Simbolon, F. J., Noer, S. H., & Gunowibowo, P. (2020). Pengaruh Pendekatan Resource Based Learning (RBL) Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Lampung*, 8(2), 77–88. <https://doi.org/10.23960/mtk/v8i2.pp76-88>
- Sugiyono. (2011). Sugiyono. 2011. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta. *Bandung:Alfabeta*.
- Sugiyono. (2015). Sugiyono, Metode Penelitian dan Pengembangan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D. In *Metode Penelitian dan Pengembangan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*.
- Sumarmo, Utari. (2006). *Pembelajaran Keterampilan Membaca Pada Siswa Sekolah Menengah*. Artikel Penelitian. Bandung: FMIPA UPI. Diakses pada 15 Februari 2026.
- Susanto, A. (2019). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Model Reciprocal Teaching (Rt) Dan Model Air Auditory Intellectually Repetition (Air). *Math Educa Journal*, 3(2), 219–230. <https://doi.org/10.15548/mej.v3i2.677>
- Susanto, A. (2020). Strategi Mathematical Habits of Mind, Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Berpikir Kritis Matematis. *Math Educa Journal*, 4(2), 179–191. <https://doi.org/10.15548/mej.v4i2.1816>
- Syah, Muhibbin. (2013). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Syafitri, N., Maimunah, & Suanto. E. (2022). Pengembangan LKPD Materi Garis dan Sudut Berbasis SQ3R untuk Memfasilitasi Kemampuan Penalaran Matematis. *Pi:Mathematics Education Journal* (Vol. 5, No. 2). <https://ejournal.unikama.ac.id/index.php/pmej/article/view/7153/3648>.
- Tenny, Nisa, A. K., & Murtaplah. (2021). *Pengembangan Literasi dan Numerasi dalam Proses Belajar dan Mengajar*. 101. <http://repository.kemdikbud.go.id/id/eprint/29935>.
- Triana, Neni. (2021). *LKPD Berbasis Eksperimen: Tingkat Hasil Belajar Siswa*. Palembang: Guepedia.
- Trianto. (2011). *Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Trisdiana, C. I., & Murni, S. (2022). Pembelajaran Pemahaman Matematika Pada Siswa Sd Kelas Vi Dengan Model Pembelajaran Survey Question Read Recite Review. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 5(2), 358–367. <https://doi.org/10.22460/collase.v5i2.5595>
- Umayah, Mimi. (2015). *Penerapan Metode Pembelajaran SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Matematika Siswa*. Skripsi. Jakarta: Jurusan Pendidikan Matematika, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Wahab, G., & Rosnawati. (2021). Teori-teori belajar dan pembelajaran. In *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents* (Vol. 3, Issue April). [http://repository.uindatokarama.ac.id/id/eprint/1405/1/TEORI-TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN.pdf](http://repository.uindatokarama.ac.id/id/eprint/1405/1/TEORI-TEORI%20BELAJAR%20DAN%20PEMBELAJARAN.pdf)
- Wulandari, A., Maryam, I., & Darmono, P. B. (2023). Eksperimentasi Model Blended Learning Berbantuan Video Pembelajaran Dengan Media Whatsapp Group Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Math Educa Journal*, 7(1), 78–86. <https://doi.org/10.15548/mej.v7i1.5842>.