

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, AND REVIEW* (SQ3R) DISERTAI LKPD TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI PESERTA DIDIK KELAS VIII MTsN 9 PADANG PARIAMAN

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh:

**Novita Rahmadhani Pratama
NIM. 2214040116**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1448 H / 2026 M**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Novita Rahmadhani Pratama

NIM : 2214040116

Tempat/Tanggal Lahir : Sikabu Lubuk Alung/03 November 2003

Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Tadris Matematika

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Survey, Question, Read, Recite, and Review* (SQ3R) disertai LKPD Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik Kelas VIII MTsN 9 Padang Pariaman”** adalah hasil penelitian dan pemaparan asli dari penulis. Jika terdapat karya orang lain penulis telah mencantumkan sumber secara jelas.

Dengan demikian, pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak sesuai dengan kenyataan maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh dari penulisan skripsi ini dan sanksi lain sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi.

Padang, September 2026

Yang Menyatakan

The image shows a blue official stamp from the Indonesian government (KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN) with the text 'METERAN TEMPEL' and a serial number '7104 6AOX134649500'. A handwritten signature in black ink is written over the stamp.

Novita Rahmadhani Pratama
NIM.2214040116

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “**Penerapan Model Pembelajaran *Survey, Question, Read, Recite, and Review* (SQ3R) disertai LKPD Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik Kelas VIII MTsN 9 Padang Pariaman**” yang disusun oleh **Novita Rahmadhani Pratama** dengan NIM. **2214040116**, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Telah memenuhi persyaratan dan dapat disetujui untuk diujikan ke sidang *Munaqasyah*.

Demikian persetujuan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing I



Andi Susanto, S.Si., M.Sc
NIP.197905122006041003

Padang, Agustus 2026

Pembimbing II



Nita Putri Utami, M.Pd
NIP.199204032023212037

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul, “Penerapan Model Pembelajaran *Survey, Question, Read, Recite and Review* (SQ3R) Disertai LKPD Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik Kelas VIII MTsN 9 Padang Pariaman”, yang disusun oleh Novita Rahmadhani Pratama dengan NIM. 2214040116, telah diuji dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang pada Rabu, 10 September 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Tadris Matematika.

Padang, 23 September 2026

Tim Penguji

Ketua



Andi Susanto, S.Si., M.Sc
NIP.197905122006041003

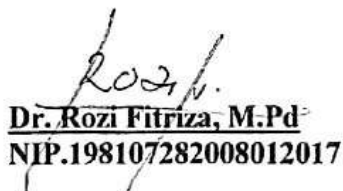
Sekretaris



Nita Putri Utami, M.Pd
NIP. 199204032023212037

Anggota

Penguji I



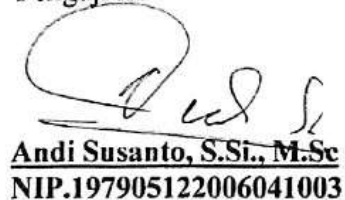
Dr. Rozi Fitriza, M.Pd
NIP.198107282008012017

Penguji II



Fitria Mardika, M.Pd
NIP.199303302019032019

Penguji III



Andi Susanto, S.Si., M.Sc
NIP.197905122006041003

Penguji IV



Nita Putri Utami, M.Pd
NIP. 199204032023212037

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang

Prof. Dr. H. Yasmadi, M. Ag
NIP. 197305172000031001



ABSTRAK

Novita Rahmadhani Pratama
NIM. 2214040116

Penerapan Model Pembelajaran *Survey, Question, Read, Recite, Aad Review (SQ3R)* disertai LKPD Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik Kelas VIII MTsN 9 Padang Pariaman

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan literasi numerasi peserta didik kelas VIII MTsN 9 Padang Pariaman. Salah satu penyebabnya adalah model pembelajaran yang digunakan belum mampu memperbaiki kemampuan literasi numerasi peserta didik. Adapun usaha yang dilakukan untuk mengatasi hal tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran *survey, question, read, recite, and review (SQ3R)* disertai LKPD. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan literasi numerasi peserta didik yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *survey, question, read, recite, and review (SQ3R)* disertai LKPD lebih tinggi daripada kemampuan literasi numerasi peserta didik yang diajar dengan model pembelajaran ekspositori di kelas VIII MTsN 9 Padang Pariaman.

Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu dengan *Randomized Control Grup Only Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII MTsN 9 Padang Pariaman Tahun Pelajaran 2025/2026. Teknik pengambilan sampel menggunakan *random sampling*, sehingga terpilih kelas VIII.1 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII.3 sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan adalah tes kemampuan literasi numerasi dan data dianalisis menggunakan Uji-t (*Independent sample t-test*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata kemampuan literasi numerasi pada kelas eksperimen 75,22 dan kelas kontrol adalah 57,78. Setelah dilakukan uji hipotesis, diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($t_{hitung} = 2,81$ dan $t_{tabel} = 1,69$), maka keputusannya H_1 diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kemampuan literasi numerasi peserta didik yang diajar menggunakan model pembelajaran SQ3R disertai LKPD lebih tinggi daripada kemampuan literasi numerasi peserta didik yang diajar menggunakan model pembelajaran ekspositori pada kelas VIII MTsN 9 Padang Pariaman.

Kata Kunci: Model Pembelajaran SQ3R disertai LKPD, Kemampuan literasi numerasi

ABSTRACT

Novita Rahmadhani Pratama
NIM. 2214040116

The Application of the Survey, Question, Read, Recite, and Review (SQ3R) Learning Model accompanied by LKPD on the Numeracy Literacy Ability of Grade VIII MTsN 9 Padang Pariaman Students

This research is based on the low numeracy literacy ability of grade VIII MTsN 9 Padang Pariaman students. One of the reasons is that the learning model used has not been able to improve students' numeracy literacy skills. The efforts made to overcome this are by applying the survey, question, read, recite, and review (SQ3R) learning model accompanied by LKPD. The purpose of this study is to determine the numeracy literacy ability of students who are taught using the survey, question, read, recite, and review (SQ3R) learning model accompanied by a higher LKPD than the numeracy literacy ability of students taught with the expository learning model in grade VIII MTsN 9 Padang Pariaman.

This type of study was a pseudo-experiment with a randomized control group only design. The population is all students of grade VIII MTsN 9 Padang Pariaman for the 2025/2026 school year. The sampling technique used random sampling, so that class VIII.1 was selected as the experimental class and class VIII.3 as the control class. The instrument used was a numeracy literacy ability test and the data was analyzed using the t-test.

The results showed that the average score of numeracy literacy ability in the experimental class was 75.22 and the control class was 57.78. After the hypothesis test was carried out, it was obtained $t_{hitung} = 2,81$ and $t_{tabel} = 1,68$, then the decision was accepted H_1 . Thus, it can be concluded that the numeracy literacy ability of students taught using the SQ3R learning model accompanied by LKPD is higher than the numeracy literacy ability of students who are taught using the expository learning model in grade VIII MTsN 9 Padang Pariaman.

Keywords: *SQ3R Learning Model accompanied by LKPD, Numeracy literacy ability*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil'alamiin, segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT. yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada seluruh hambanya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Survey, Question, Read, Recite, and Review* (SQ3R) disertai LKPD Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik Kelas VIII MTsN 9 Padang Pariaman”**. Sholawat beriringan salam selalu disampaikan kepada Rasulullah Muhammad SAW, yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya, yaitu Al-Qur'an dan Al-Sunnah.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelas Sarjana Pendidikan (S.Pd) Strata Satu (S1) pada Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Dalam pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Andi Susanto, S.Si., M.Sc selaku Pembimbing I serta validator instrumen penelitian.
2. Ibu Nita Putri Utami, M.Pd selaku Pembimbing II sekaligus penasehat akademik serta validator instrumen penelitian.

3. Ibu Dr. Rozi Fitrizza, M.Pd selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika sekaligus Penguji I.
4. Ibu Fitria Mardika, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Tadris Matematika sekaligus Penguji II.
5. Bapak Drs. Zamharil selaku Kepala Sekolah MTsN 9 Padang Pariaman.
6. Ibu Syurya Suswita, S.Pt., M.Pd selaku Guru Matematika MTsN 9 Padang Pariaman sekaligus validator instrumen penelitian.
7. Bapak dan Ibu Dosen Staf Pengajar Prodi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
8. Bapak dan Ibu Pegawai Akademik dan Kemahasiswaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
9. Rekan-rekan Mahasiswa Prodi Tadris Matematika umumnya Angkatan 2022 dan terkhusus TMTK 22 D.

Teristimewa, penulis ucapkan ribuan terima kasih kepada kedua orang tua, *support system* dan panutan Ayahanda (Yudhi Antoni) dan Ibunda (Asmaini) yang senantiasa memberikan do'a, kasih sayang, dan dukungan penuh kepada penulis, berkorban keringat, tenaga, dan fikiran. Terima kasih untuk segala perjuangan yang diberikan untuk penulis, meyakinkan penulis sampai akhir penulis selesai mengerjakan skripsi ini berkat do'a dan motivasi yang diberikan kepada penulis.

Kepada Adik-adik tercinta, Vivi Yudhitya Putri dan Gibran Khumaidi Putra, yang senantiasa memberikan dukungan, perhatian, serta menjadi penguat dalam keseharian penulis dalam setiap penyusunan skripsi ini.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada Nur Hafizah, Deswita Maharani, dan Qairani MH Najib sebagai kawan seperjuangan selama proses perkuliahan yang telah berbagi cerita, perjuangan dan pengalaman berharga yang menjadi bagian penting dalam perjalanan akademik penulis.

Dan terakhir, penulis memberikan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada diri sendiri yang telah berjuang tanpa henti, bertahan ditengah kelelahan, tetap melangkah meskipun sering diliputi keraguan, belajar menerima keterbatasan, serta tidak menyerah ketika proses terasa berat dan panjang. Segala air mata, kegagalan, rasa takut, dan keinginan untuk berhenti menjadi bagian dari perjalanan pendewasaan yang akhirnya mengantarkan penulis pada tahap ini, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan sebagai bukti bahwa ketekunan dan keberanian untuk bertahan memiliki arti yang begitu sangat berharga.

Padang, 03 Agustus 2026

Penulis



Novita Rahmadhani Pratama
NIM. 2214040116

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
<i>ABSTRACT</i>	<i>ii</i>
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	13
C. Batasan Masalah	13
D. Rumusan Masalah.....	14
E. Tujuan Penelitian	14
F. Manfaat Penelitian	14
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Kajian Teori	14
1. Belajar dan Pembelajaran Matematika.....	14
2. Model Pembelajaran.....	20
3. Model <i>Survey, Question, Read, Recite, and Review</i>	21
4. Hasil Belajar.....	37
5. Kemampuan Literasi Numerasi	42
6. Media Pembelajaran.....	48
7. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	50
8. Hubungan Model Pembelajaran <i>Survey, Question, Read, Recite, and Review</i> (SQ3R) disertai LKPD terhadap Kemampuan Literasi Numerasi	56
B. Penelitian Relevan	60
C. Kerangka Konseptual.....	67
D. Hipotesis Penelitian	70

BAB III METODE PENELITIAN	71
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	71
B. Tempat dan Waktu Penelitian	73
C. Populasi dan Sampel	73
D. Variabel Penelitian	86
E. Prosedur Penelitian	87
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	96
G. Teknik Analisis Data	114
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	118
A. Deskripsi Hasil.....	118
B. Analisis Data	125
C. Pembahasan Hasil Penelitian	132
D. Keterbatasan Penelitian.....	146
BAB V PENUTUP	148
A. Kesimpulan	148
B. Saran	148
DAFTAR PUSTAKA.....	149
LAMPIRAN.....	153
BIODATA PENULIS.....	258

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1	Presentase Jumlah Peserta Didik yang Tuntas dan Tidak Tuntas Test Penilaian Harian Mata Pelajaran Matematika Kelas VIII MTsN 9 Padang Pariaman	8
Tabel 2. 1	Langkah-langkah Pembelajaran yang Menerapkan Model Pembelajaran SQ3R disertai LKPD.....	57
Tabel 3. 1	Desain Penelitian	72
Tabel 3. 2	Populasi Peserta didik Kelas VIII MTsN 9 Padang Pariaman	73
Tabel 3. 3	Hasil Analisis Normalitas Populasi Dengan Uji <i>Liliefors</i>	77
Tabel 3. 4	Hasil Analisis Normalitas dengan SPSS.....	78
Tabel 3. 5	Tabel Bantuan Menghitung Uji Barlett.....	79
Tabel 3. 6	Hasil Analisis Uji Homogenitas Populasi dengan SPSS	82
Tabel 3. 7	<i>Analysis of Variance</i>	85
Tabel 3. 8	Rancangan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	89
Tabel 3. 9	Rancangan Pembelajaran Kelas Kontrol	93
Tabel 3. 10	Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Literasi Numerasi	100
Tabel 3. 11	Rubrik Penskoran Kemampuan Literasi Numerasi	101
Tabel 3. 12	Saran Validator Soal Tes Uji Coba.....	104
Tabel 3. 13	Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba	108
Tabel 3. 14	Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba	109
Tabel 3. 15	Hasil Analisis Indeks Kesukaran Soal Uji Coba.....	110
Tabel 3. 16	Kriteria Reliabilitas Tes	111
Tabel 3. 17	Hasil Variansi Skor Setiap Soal	112
Tabel 3. 18	Kriteria Klasifikasi Soal.....	113
Tabel 3. 19	Hasil Analisis Klasifikasi Soal Uji Coba	113
Tabel 4. 1	Hasil Pengolahan Data Tes Akhir Kelas Sampel	118
Tabel 4. 2	Rata-rata Indikator Kemampuan Literasi Numerasi Kelas Sampel	120
Tabel 4. 3	Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	126
Tabel 4. 4	Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol SPSS.....	126
Tabel 4. 5	Tabel Bantuan Uji Homogenitas Variansi dengan Uji <i>Bartlett</i> Kemampuan Literasi Numerasi	128
Tabel 4. 6	Hasil Uji Homogenitas Tes Akhir Kemampuan Literasi Numerasi dengan SPSS	129
Tabel 4. 7	Hasil Analisis Uji Hipotesis Tes Akhir	132

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Contoh Jawaban Peserta Didik.....	5
Gambar 4. 1 Contoh Jawaban Peserta didik Kelas Eksperimen	121
Gambar 4. 2 Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol	122
Gambar 4. 3 Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen	123
Gambar 4. 4 Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol	123
Gambar 4. 5 Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen	124
Gambar 4. 6 Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen	124

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Penilaian Harian Matematika Peserta Didik Kelas VIII Mtsn 9 Padang Pariaman.....	154
Lampiran II	Uji Normalitas Populasi (Uji <i>Liliefors</i>).....	155
Lampiran III	Uji Homogenitas Variansi Populasi (Uji <i>Barlett</i>).....	164
Lampiran IV	Uji Kesamaan Rata-Rata Populasi	166
Lampiran V	Nama-Nama Kelompok.....	168
Lampiran VI	Modul Ajar Kelas Eksperimen	169
Lampiran VII	Modul Ajar Kelas Kontrol.....	180
Lampiran VIII	Lembar Kerja Peserta Didik	186
Lampiran IX	Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik	210
Lampiran X	Soal Tes Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik.....	212
Lampiran XI	Kunci Jawaban Tes Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik	215
Lampiran XII	Rubrik Penilaian Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik.....	221
Lampiran XIII	Tabulasi Soal Uji Coba Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik	223
Lampiran XIV	Perhitungan Indeks Daya Pembeda Soal Uji Coba Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik	228
Lampiran XV	Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik	228
Lampiran XVI	Hasil Analisis Soal Uji Coba Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik.....	230
Lampiran XVII	Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Tes Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik.....	231
Lampiran XVIII	Daftar Hasil Tes Akhir Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik	232
Lampiran XIX	Tabel Tabulasi Hasil Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	233

Lampiran XX	Tabel Rata-Rata Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	236
Lampiran XXI	Uji Normalitas Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik.....	238
Lampiran XXII	Uji Homogenitas Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik (Uji Barlett)	242
Lampiran XXIII	Uji Hipotesis Kelas Sampel Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik.....	244
Lampiran XXIV	Lembar Validator Instrumen Penelitian.....	246
Lampiran XXV	Jadwal Penelitian.....	247
Lampiran XXVI	Dokumentasi Kegiatan Penelitian	248
Lampiran XXVII	Tabel Kurva Normal	251
Lampiran XXVIII	Tabel Uji <i>Liliefors</i>	252
Lampiran XXIX	Tabel Distribusi T	253
Lampiran XXX	Tabel Sebaran F	254
Lampiran XXXI	Tabel Uji <i>Bartlett</i>	255
Lampiran XXXII	Daya Pembeda	256
Lampiran XXXIII	Surat Izin Penelitian	257