الفصل الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

١. تخطيط تعليم مهارة الكلام بمهارات التفكير العليا في الصف الثامن (٨,٦) بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بمدينة باريامان تم من خلال صياغة أهداف التعليم، واختيار المواد التعليمية وتنظيمها، واختيار الوسائل ومصادر التعلم، وإعداد التقويم. وقد صممت المعلمة هذه المكونات انطلاقا من مخرجات التعلم، مع توجيه الطلبة إلى استخدام اللغة العربية بصورة نشطة وتنمية مهارات التحليل والتقويم والإبداع. وبذلك، لم يقتصر التخطيط على تحقيق الكفايات الأساسية، بل أتاح أساسا لتنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلبة.

٢. تنفيذ تعليم مهارة الكلام بمهارات التفكير العليا من خلال الأنشطة التمهيدية والأساسية والختامية التي تشجع الطلبة على المشاركة الفعالة في عملية التعليم. ففي الأنشطة التمهيدية، استخدمت المعلمة الأسئلة والصور لتنشيط المعرفة السابقة، وفي الأنشطة الأساسية وجهت الطلبة إلى تحليل اللغة وتطوير الحوار والتعبير عن أفكارهم، أما في الأنشطة الختامية فاستخدمت الأسئلة الشفهية والتغذية الراجعة لتعزيز فهم الطلبة. وبذلك، لم يقتصر التعليم على الحفظ والتكرار، بل شمل التحليل والتقويم والإبداع في استخدام اللغة العربية.

٣. تقويم تعليم مهارة الكلام بمهارات التفكير العليا تم من خلال التقويم الشفهي وتقويم الأداء. ولم يقتصر التقويم على قياس قدرة الطلبة على التذكر والفهم، بل شمل أيضا مهارات التحليل (C4)والتقويم (C5) والإبداع (C6). فقد طلبت المعلمة من الطلبة مقارنة التعبيرات، واكتشاف الأخطاء اللغوية وتقويمها، وتطوير حوارات جديدة وفقا للسياقات المعطاة. وبذلك، أصبح التقويم وسيلة لقياس مهارة الكلام وفي الوقت نفسه لتنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلبة.

ب. الاقتراحات

١. للمعلمة

يُرجى من معلمة اللغة العربية أن تواصل تطوير وإثراء تطبيق تعليم مهارة الكلام بمهارات التفكير العليا، وذلك من خلال تصميم أنشطة تعليمية أكثر تنوعًا وابتكارًا وارتباطًا بالسياقات الواقعية. كما يُستحسن أن تُضمِّن مؤشرات مهارات التفكير العليا بصورة أكثر وضوحا في وحدة التعليم، حتى تكون العلاقة بين الأهداف، والأنشطة التعليمية، والتقويم أكثر وضوحا وتنظيما.

٢. للمدرسة

يُرجى من إدارة المدرسة أن تواصل دعم تنفيذ التعليم بمهارات التفكير العليا من خلال توفير المرافق والوسائل التعليمية المناسبة، مثل الوسائط التعليمية الرقمية، وإتاحة مصادر تعلم

UIN IMAM BONJOL PADANG

باللغة العربية، إضافة إلى تنظيم البرامج التدريبية للمعلمات من أجل تعزيز كفاءتهن في تصميم وتنفيذ التعلم القائم على مهارات التفكير العليا.

٣. **للباحثين اللاحقين**

تقتصر هذه الدراسة على بحث تنفيذ تعليم مهارة الكلام القائم على مهارات التفكير العليا (HOTS) في صف واحد ومعلمة واحدة. ولذلك، يُوصى الباحثون اللاحقون بإجراء دراسات ذات نطاق أوسع، سواء في مراحل تعليمية مختلفة أو في مهارات اللغة العربية الأخرى، مثل مهارة الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، وذلك للوصول إلى تصور أكثر شمولًا حول تطبيق مهارات التفكير العليا في تعليم اللغة العربية.

وفي الختام، يُؤمل أن يستمر تطوير تطبيق تعليم مهارة الكلام بمهارات التفكير العليا، بما يُسهم في إعداد طلبة لا يمتلكون القدرة على التواصل باللغة العربية فحسب، بل يتمتعون أيضًا بمهارات التفكير الناقد، والتفكير الإبداعي، والابتكار، بما يتوافق مع متطلبات التربية في القرن الحادي والعشرين.

UIN IMAM BONJOL PADANG

المراجع

أفندي، أحمد فؤاد . (٢٠٠٥). *منهجية تدريس اللغة العربية* .مالانق: مطبعة جامعة مالانق.

بدرى، أحمد زكى. (١٩٨٢). *مجمع الاصطلاحات العلوم الاجتماعية. بيوت المكتبة العصرية.*

حنفي، عبد الحليم. (٢٠٠٥). *طرق تعليم اللغة العربية*. باتوسنكر: معهد فروقسور محمود يونس العالي الحكومي.

حانفي، عبد الحالم. (٢٠١٩). *الشيخ وليد حمدي بن محمد بن عبد الغفار، استريجي التعليم النشاطي في تعليم اللغة العربية*. بندونج : عمان للنشر والتوزيع.

الطراونة، كامل. (٢٠١٣). *المهارات الفنية في الكتابة والقراءة والمحادثة*. عمان، الأردن: دار أسامة.

الفوزان، عبد الرحمن بن أبراهيم. (١٤٢٨). *أعداد مواد تعليم اللغة العربية لغث الناطقت بها.*

الكامل، الناقد. (١٩٨٠). *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى: أسسه، مدخله، طرق تدريسه*. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

العارفين، زين. (٢٠١٠) . *اللغة العربية: طرائق وأساليب تدريسها*. بادانج: مطبعة حيف.

العارفين، زين. (٢٠١٥) .*اللغة العربية وأساليب تدريسها* .بادنج: هيفا فريس.

محمد عطا، إبراهيم. (١٩٩٠). *طرق تدريس اللغة العربية*. القاهرة. مكتبة النهضة المصرية.

معتوف، لويس. (١٩٧٥) . *المنجد في اللغة العربية* .القاهرة: دار المعارف.

نورهادي، الموحية.(٢٠١٧). *الموجو لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*. مالائق : Uin Maliki Press .

UIN IMAM BONJOL PADANG

يونس، فتح على ومحمد عبد الرؤوف الشيخ. *المرجع في تعليم اللغة العربية للأجاب*. القاهر: مكتبة وهيئة.

Ahmadi, Ahmad, & Ismail, Muhammad. (2020). Pemanfaatan Media Interaktif dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab Siswa Madrasah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 12(2), 145–158.

Ainin, Moh. (2013). *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Malang: CV Bintang Sejahtera.

Ainin, Moh. (2020). *Penilaian Berpikir Tingkat Tinggi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.* Malang: CV Bintang Sejahtera.

Anderson, L. W. & Krathwohl, D. R., (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing.* New York: Longman.

Aziz, Arif Malik. dkk. (2024). Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) dalam Membentuk Pembelajar yang Kompeten. *Al-Fakkar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab.* Volume 5 nomor 1.

Brookhart, S. M. (2010). *How to assess higher-order thinking skills in your classroom*. Alexandria, VA: ASCD.

Brown, H. Douglas. (2001). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy.* New York: Longman.

Budiman, Agus dan Jailani. (2014). Pengembangan Instrumen Asesmen Higher Order Thinking Skill (Hots) Pada Mata Pelajaran Matematika SMP Kelas VIII SEMESTER 1. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*. Volume 1, nomor 2.

Creswell, J. W. (2016). *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran. (Terj. Achmad Fawaid).* Pustaka Pelajar.

Djiwandono, M. Soenardi. (2011). *Tes Bahasa dalam Pengajaran*. Jakarta: PT Indeks.

Dwijayanti, Nora. (2021). Pembelajaran Berbasis HOTS sebagai Bekal Generasi Abad 21 di Masa Pandemi. *Jurnal Ilmiah Kependidikan.* Volume 9 Nomor 1.

Hadi, Yazid. (2019). *al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.5.No.1.

Helmawati. (2019). *Pembelajaran dan Penilaian Berbasis HOTS High Order Thinking Skills.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

UIN IMAM BONJOL PADANG

Hermawan, Acep. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan untuk Sekolah Menengah Pertama.* Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.

Kemendikbudristek. (2022). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen: Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah*. Kemdikbudristek.

Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 9941 Tahun 2025 tentang *Capaian Pembelajaran Bahasa Arab pada Madrasah.*

Keputusan Dirjen Pendis Nomor 3302 Tahun 2024 tentang *Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah.*

Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 183 Tahun 2019 tentang *Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah*.

Kristiyono, Agus. (2018). Urgensi dan Penerapan High Order Thinking Skills di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Penabur*. Nomor 31

Mardiyah, S., et al. (2025). Development of Critical Thinking-Based Basic Reading Teaching Materials: Arabic Learning Innovation in Islamic Universities. *ARKHAS: Journal of Arabic Language Teaching*. 5(2).

Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. SAGE Publications.

Munawarah, M., & Baroroh, R. U. (2023). Higher order thinking skills (HOTS)-based learning in improving reading (qirā'ah) skills. *Jurnal Basicedu*. 7(2).

Mustofa, Syaiful, (2017). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif.* Malang: UIN-Maliki Press.

Nurhayati, Eni. (2021). Efektivitas Teknik Peer Feedback dalam Mengembangkan Kemampuan Evaluasi Lisan Bahasa Arab. *Jurnal Pengajaran Bahasa dan Sastra,* 9(1), 33–45.

Rachmatia, Meutia. Dkk. (2024). *Pembelajaran Berbasis HOTS (Konsep dan Implementasi).* PT. Mifandi Mandiri Digital.

Rahmatullah, Muhammad. (2022). Asesmen Autentik dalam Pembelajaran Maharah Kalam di Madrasah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab,* 14(1), 77–90.

UIN IMAM BONJOL PADANG

Ritonga, dkk. (2020). Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif di Madrasah. *Jurnal Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 4(1), 67–82.

Sani, R. A. (2019). *Pembelajaran berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills)*. Tira Smart.

Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Berbicara sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa.* Bandung: Angkasa.

Wahdi, Shadiqul. dkk. (2025). Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal At- ta'bir : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab.* Volume 3, Issue 2.

Wartoni, dkk. (2021). Analisis Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka di Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Lisanuna,* 11(2), 112–126.

Widana, I. W. (2017). *Modul penyusunan soal Higher Order Thinking Skills (HOTS).* Direktorat Pembinaan SMA, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Widiasworo, Erwin. 2023. *Pembelajaran HOTS Integratif Berdasarkan Spirit Merdeka Belajar*. Yogyakarta: Araska Publisher.

Yin, Robert. K. (2018). *Case Study Research and Applications: Design and Methods (6th ed.).* SAGE Publications.

Yusuf. (2024). *HOTS (Higher Order Thinking Skills) Pembelajaran & Evaluasi.* Mataram : UIN Mataram Press

UIN IMAM BONJOL PADANG