# تعليم مهارة الكلام بمهارات التفكير العليا ( HOTS) لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ مدينة باريامان

## الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية

UIN IMAM BONJOL
PADANG


إعداد :

إلفا ألفاتينور

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٩٣


**كلية التربية وتاهيل المدرسين**

**جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادنج**

**٢٠٢٦**

# تعليم مهارة الكلام بمهارات التفكير العليا (HOTS) لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ مدينة باريامان

## الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج لاستيفاء
شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية


إعداد :

إلفا ألفاتينور

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٩٣



**كلية التربية وتاهيل المدرسين**

**جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادنج**

**٢٠٢٦**

## موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدتها الطالبة :

الاسم : إلفا ألفاتنور

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٩٣

العنوان : تعليم مهارة الكلام بمهارات التفكير العليا (HOTS) لطلبة الصف الثامن في مدرسة الثانوية الحكومية ١ مدينة باريامان

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بادانج، ١٤ يوليو ٢٠٢٦

المشرفة الأولى

**نيلي فطري، الماجستيرة**

١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢

المشرف الثاني

**رحمات ستريا دينتا، الماجستير**

١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩

**الإعتماد**

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

**الدكتورة هانومي، الماجستيرة**

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

## الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع : **تعليم مهارة الكلام بمهارات التفكير العليا (HOTS) لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ مدينة باريامان**، التي أعدتها الطالبة:

الاسم : إلفا ألفاتينور

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٩٣

قد دافع الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٦ م.

**لجنة المناقشة**

رئيسة اللجنة

نيلي فطري، الماجستيرة

١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢

سكرتير اللجنة

رحمات ستريا دينتا، الماجستير

١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩

**الأعضاء**

الدكتورة هانومي، الماجستيرة

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستيرة

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

نيلي فطري، الماجستيرة

١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢

رحمات ستريا دينتا، الماجستير

١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩

**الإعتماد**

عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين

الأستاذ الدكتور سيماري، الماجستير

١٩٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالآتي:

الاسم : إلفا ألفاتينور

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٩٣

العنوان : تعليم مهارة الكلام بمهارات التفكير العليا (HOTS) لطلبة الصف الثامن في مدرسة الثانوية الحكومية ١ مدينة باريامان

بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

بادانج، ١٤ يوليو ٢٠٢٦

الباحثة،




إلفا ألفاتينور

## شعار

" اجعل الله سبحانه وتعالى حاضرا في كل خطوة من خطواتك،

وأكرم والديك دائما، فإن ذلك مفتاحُ نجاحك. "

# مستخلص البحث

كانت هذه الرسالة العلمية بالموضوع : **"تعليم مهارة الكلام بمهارات التفكير العليا (HOTS) لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ مدينة باريامان"**، إعداد: **إلفا ألفاتنور**، رقم التسجيل : **٢٢١٤٠٢٠٠٩٣**، طالبة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

يُوجَّه التعليم في القرن الحادي والعشرين إلى تنمية مهارات التفكير العليا. وفي المنهج المستقل، تُصاغ أهداف تعلم مهارة الكلام للمرحلة د عند مستوى التطبيق (C3). غير أن الواقع في الصف الثامن (٨,٦) بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بمدينة باريامان يُظهر أن الطلبة بلغوا مستويات التفكير العليا، وهي التحليل (C4)، والتقويم (C5)، والإبداع (C6). وتكشف هذه الظاهرة عن ديناميكية تستحق الدراسة. ولذلك، تتحدد مشكلة هذا البحث في الأسئلة الآتية: كيف تخطيط تعليم مهارة الكلام بمهارات التفكير العليا وتنفيذه وتقويمه لطلبة الصف الثامن (٨,٦) بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بمدينة باريامان؟. ولذلك يهدف هذا البحث إلى وصف تخطيط تعليم مهارة الكلام بمهارات التفكير العليا، وتنفيذه، وتقويمه لطلبة الصف الثامن (٨,٦) بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بمدينة باريامان.

استخدمت الباحثة المنهج الكيفي بنوع دراسة الحالة، وتكونت مصادر البيانات من معلمة اللغة العربية وستة من طلبة الصف الثامن (٨,٦)، وجُمعت البيانات باستخدام الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق، ثم حُللت وفق نموذج Miles & Huberman، الذي يتضمن جمع البيانات، تقليل البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج، مع التحقق من صحة البيانات من خلال تثليث المصادر وتثليث الأساليب.

اظهرت نتائج البحث ان تعليم مهارة الكلام القائم على مهارات التفكير العليا في الصف الثامن (٨,٦) بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بمدينة باريامان قد تم تطبيقه في مراحل التخطيط والتنفيذ والتقويم. ففي مرحلة التخطيط، صاغت المعلمة اهداف التعليم، واختارت مادة الحوار التي تدعم مهارات التفكير العليا، واعدت وسائل تعليمية تدعم هذه المهارات، وصممت تقويما بمهارات التفكير العليا. وفي مرحلة التنفيذ، وجهت الطلبة الى الفهم والتحليل والتقويم وتطوير الحوار حسب السياق. اما التقويم فتم من خلال الاختبار الشفهي وممارسة الكلام، وشمل مهارات التحليل (C4) ، والتقويم (C5) ، والابداع (C6). وبذلك، اتاح تعليم مهارة الكلام المطبق للطلبة فرصة لتنمية مهارة الكلام ومهارات التفكير العليا في الوقت نفسه.

**الكلمات المفتاحية** : تعليم مهارة الكلام، مهارات التفكير العليا، التحليل، التقويم ، الإبداع.

## شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

يسر الباحثة انتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية، وهنا تريد الباحثة أن تقدم من صميم قلبها العميق أجزل الشكر وأثمن التقدير لمن قد ساهم وساعدها على كتابة هذه الرسالة، وهم:

١. فضيلة السيدة الدكتورة مرتين كوستاتي، الماجستيرة كرئيسة الجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
٢. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية السيد الدكتور يسمادي، الماجستير وعمدائه المحترمين.
٣. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية السيدة الدكتورة هانومي، الماجستيرة وسكريتيرة السيدة الدكتورة سوجي رمضانتي فبرياني، الماجستيرة اللذين قد ساعداني في إتمام الدراسة في هذا القسم.
٤. السيدة نيلي فطري، الماجستيرة بصفته المشرفة الأول والسيد رحمات ستريا دينتا، الماجستير بصفتها المشرف الثاني، اللذان وجها الباحثة وأرشدها وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.
٥. الأساتيذ والأستاذات المحترمين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد قاموا بتزويد العلوم والمعارف النافعة لي حتى أستطيع أن أتم الدراسة في هذا القسم.
٦. جميع الموظفين في كلية التربية وتأهيل المدرسين والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحثة أن يذكرهم جميعا هنا.

وتخص الباحثة بالشكر والتقدير والديها الكريمين المحبوبين، أبي عثمان وأمي غسماواتي، اللذين شجعا الباحثة على مواصلة الدراسة، حتى تكون من الناجحات والمتفوقات. وتسأل الباحثة الله أن تكون أعمالهما مقبولة ومأجورة، وأن تكون هذه الرسالة العلمية نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

بادانج، ١٤ يوليو ٢٠٢٦ م.

الباحثة،



إلفا ألفاتينور

## محتويات البحث


**صفحة الغلاف** ..... أ

**موافقة المشرف** ..... ب

**الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة** ..... ج

**إقرار الباحثة** ..... د

**شعار** ..... و

**مستخلص البحث** ..... ز

**شكر و تقدير** ..... ح

**محتويات البحث** ..... ط

**قائمة الجداول** ..... ل

**الفصل الأول : مقدمة**

أ. خلفية البحث ..... ١

ب. تركز وأسئلة البحث ..... ٨

ج. أهداف البحث ..... ٨

د. فوائد البحث ..... ٩

هـ. توضيح المصطلحات ..... ٩

**الفصل الثاني : الإطار النظري**

أ. الدراسة النظرية ..... ١٠

١. مهارات التفكير العليا (HOTS) ..... ١٠

أ) مفهوم مهارات التفكير العليا (HOTS)..... ١٠
ب)تصنيف مهارات التفكير العليا (HOTS)..... ١٣
ج) خصائص مهارات التفكير العليا (HOTS) ..... ١٥
٢. مهارة الكلام..... ١٧
أ) مفهوم مهارة الكلام ..... ١٧
ب) أنواع مهارة الكلام ..... ١٨
ج) أهمية تعليم مهارة الكلام ..... ١٩
د) أهداف تعليم مهارة الكلام ..... ٢١
هـ) خطوات تعليم مهارة الكلام ..... ٢٣
٣. التعليم بمهارات التفكير العليا (HOTS) ..... ٢٤
ب.الدراسات السابقة ..... ٣٤
ج. الإطار الفكري ..... ٣٨

**الفصل الثالث : منهجية البحث**

أ. مدخل البحث ومنهجه ..... ٤٠
ب.موقع البحث ومدته ..... ٤٠
ج. مصادر البيانات ..... ٤٢
د. أدوات البحث..... ٤٣
هـ. تقنيات جمع البيانات ..... ٤٥
و. تقنيات صدق البيانات ..... ٤٦

ز. تحليل البيانات ..... ٤٧

**الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها**

أ. نتائج البحث ..... ٥٠

١. تخطيط تعليم مهارة الكلام بمهارات التفكير العليا (HOTS) ..... ٥٠

٢. تنفيذ تعليم مهارة الكلام بمهارات التفكير العليا (HOTS) ..... ٥٩

٣. تقويم تعليم مهارة الكلام بمهارات التفكير العليا (HOTS) ..... ٦٦

ب. مناقشة ..... ٧٠

**الفصل الخامس : خاتمة**

أ. الخلاصة ..... ٨٠

ب. الاقتراحات ..... ٨١

**قائمة المراجع**

**قائمة الملاحق**