

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوع البحث

هذا النوع من البحث هو الطريقة الكمية باستخدام الأساليب التجريبية. الطريقة الكمية هي طريقة بحث تعتمد على فلسفة الوضعية، وتستخدم لفحص مجموعات أو عينات معينة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمية أو الإحصائية، بهدف اختبار الفرضيات التي تم تحديدها مسبقاً.^{٤٠} وفقاً لسوها رسيمي أريكسنتو، فإن البحث التجريبي هو بحث يتم إجراؤه لتحديد ما إذا كانت هناك عواقب لشيء مفروض على موضوع التحقيق أم لا. بمعنى آخر، تحاول هذه الدراسة فحص ما إذا كانت هناك علاقة سببية. الحيلة هي مقارنة واحدة أو أكثر من مجموعات المقارنة الذين لم يتلقوا العلاج.^{٤١} يستخدم الغرض من هذا النوع من البحث لفحص مجموعات سكانية أو عينات معينة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمية، بهدف اختبار الفرضيات التي تم وضعها.^{٤٢}

^{٤٠} Sugiyono, *Metode Metode Penelitian Kuantitatif*, (yogyakarta: Alfabeta CV, ٢٠١٧), hlm. ١٥

^{٤١} Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm. ٢٠٠٧

^{٤٢} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Yogyakarta: Alfabeta CV, ٢٠١٨), hlm. ١٦

يستخدم هذا البحث نموذج *Control Group Design* باختبار القبلي والبعدي بنوع واحد من معاملة. بدأ التعليم في هذا النموذج، يعطى المجموعتين اختبار قبل لقياس الحالة الأولية، ثم يعطى مجموعة التجريبية معاملة (X) وفي مجموعة المقارنة (المراقبة) لم يعط معاملة وبعد الانتهاء من معاملة، يعطى المجموعتين اختبار بعدى.^{٤٣}

الجدول ٣.١

خطة التجربة

الفصل	اختبار القبلي	معاملة	اختبار البعدي
التجربة	T ^١	X	T ^٢
المراقبة	T ^١	—	T ^٢

UIN IMAM BONJOL
PADANG

شرح:

T^١: نتائج الاختبار القبلي

T^٢: نتائج الاختبار البعدي

X: يقوم التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع "Script" و "Card Sort"

لا يقوم التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع "Script" و "Card Sort"

^{٤٣} Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm. ٢١٠

قبل إجراء الدراسة، أعدت الباحث إجراءات البحث. إجراءات البحث هي خطوات بادوات جمع البيانات والمجموعة التعلم كما يلي:

١. مرحلة إعدادي

أ). يركب جداول البحث سواء بجدوال يوجد ب الددرسة ب). ينظر مباشرة حال الفصل الثامن ج). يعد أدوات جمع البيانات بشكل الإرشادات

الملاحظة واختبار لاختبار القبلي والبعدي

٢. مرحلة التنفيذ

أ). تقسيم عينة البحث إلى مجموعتين المجموعة الأولى تسمى الفئة التجريبية والمجموعة الثانية تسمى فئة التحكم. ب). الاختبار المسبق للعينة لقياس القدرة الأولية. ج). يقوم التعلم في فصلين بحالة والوقت متسويا وبأسلوب التعلم مختلفة.

يعطى معاملة في فصل التجربة هو تعليم التعاوني بنوع "Script" و بمساعدة Card Sort وفصل المرقية يعطى التعلم بأسلوب كما يعلم المعلم من قبل. د). تلاحظ الباحث كيف تطبيق تعليم التعاوني بنوع Script على ترقية القدرة وبمساعدة وسيلة Card Sort كتاب اللغة العربية في الفصل الثامن معهد سيج اسم فدانج. ه). يعطى الاختبارات البعدي إلى

فصلين للنظر تطوير نتائج تعليم كتابة اللغة العربية بعد التعلم ثم يقاس المتساوي كل الفصل. وقت وطويل التنفيذ الاختبارات البعدى في فصلين متسويا. (و). يقاس اختبار الطبيعية والتجانس واختبار متوسط التشابو في اختبار القبلى و اختبار متوسط الفرق في اختبار البعدى. (ز). يقاس نتائج الاختبارات القبلى والاختبارات البعدى ويقارن (ح). تقوم باختبارات الفرضية على استخدام الاختبار " t. " .

ب. مكان البحث ومدته

تم إجراء هذا البحث في معهد سبوح اسم بادانج. ووقت البحث، سيتم تنفيذ وقت البحث لمدة شهرين.

ج. مجتمع البحث والعينة

١. مجتمع البحث

مجتمع هو موضوع البحث بأكمله، إذا أراد المرء فحص جميع العناصر في مجال البحث.^{٤٤} مجتمع في هذه الدراسة هم جميع طلاب الفصل ١٨ للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ . يتم عرض مجتمع الدراسة في الجدول التالي.

^{٤٤} Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian dalam suatu pendekatan praktik*, (Yogyakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm. ١٧٣

الجدول ٣.٢

تفاصيل مجتمع البحث

فصل	مجموعة الفصل
أ-١٨	١٨
ب-١٨	١٨

٢. عينة البحث

تحدد الباحث العينات في هذا البحث خلال تقنية *sampling probability* التي تم تنفيذها عن طريق هو أخذ العينات *cluster sampling*. حيث *cluster sampling* هو أخذ العينات المستخدمة لتحديد العينة عندما يكون الكالي المراد دراسته او مصدر البيانات واسعا جدا . كان عدد عينة هذه الدراسة ١٨ طالبا مأخوذين من الفصل الثامن. كان ١٨ طلاب للفصل التجريبي ومن الفصل الثامن كان ١٨ طلاب لفئة التحكم. يتم أخذ الفصول بناء مستوى ترقية القدرة.

د. آلة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي استخدام الملاحظة والاختبارات.

١. الملاحظة

الملاحظة هي عملية معقدة، وهي عملية تتكون من عمليات بيولوجية

ونفسية مختلفة. اثنان من أهمها هي عمليات الملاحظة والذاكرة. " يتم استخدام تقنية الجمع هذه عندما يكون البحث مرتبطا بالسلوك البشري ٥٣ أو عمليات العمل أو إذا لم يكن المستجيبون الذين لاحظوا كبيرا جدا، في هذه الدراسة، أراد الباحثون وصف تأثير التعلم نموذج التعلم التعاوني بنوع "Script" وبمساعدة وسيلة "Card Sort" على ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن في معهد سبج اسم بادانج.

٢. الاختبار

الاختبار بو لرموعة من المثيرات أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) الاختبارات اعدت بطريقة كمية أو كيفية، تستخدم الباحث اختبار الشفوي. الشفوي هي أدوات تقييم بشكل شفوي بكلام نص العربية. استخدام أدوات الاختبار لمعرفة هل هناك تأثير نموذج التعلم التعاوني بنوع "Script" وبمساعدة وسيلة "Card Sort" على ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن في معهد سبج اسم بادانج.

المرحلة الأولى، قام الاختبار القبلي في فصلين لحصل البيانات الأولية قبل يعطى معاملة في المرحلة الثاني، قام الاختبار البعدي في فصلين بعد ما قامت معاملة لقياس تأثير نموذج التعلم التعاوني بنوع "Script" وبمساعدة وسيلة "Card Sort" على ترقية مهارة الكلام.

هـ. آلة تحليل البيانات

١. الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

تقوم الاختبار الطبيعي لبيانات الفصلين باستخدام اختبار Kolmogorov -

Smirnov باستخدام *spss* V.٢٥. أما معايير الاختبار كما يلي:

أ). إذا $\text{sig} < \alpha$ ، فتوزيعه طبيعي.

ب). إذا $\text{sig} \geq \alpha$ ، فتوزيعه غير طبيعي

٢. الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

تقوم الاختبار المتجانس البيانات الفصلين باستخدام *spss* V.٢٥ بأهمية ٥%

أو أما معايير الاختبار هي كما يلي:

$\chi^2 = O - E$ (التباين متجانس) $H_0: \chi^2 \leq O - E$

$H_1: \chi^2 > O - E$ (التباين غير متجانس)

أ). إذا $\text{Based On Moan (Sig)} < \alpha$ ، فإن تباين المتجانس (ف) H_0

مقبول).

ب). إذا $\text{Based on Mean Sig} \geq \alpha$ ، فإن تباين غير المتجانس (ف) H_0 مقبول).

٣. اختبار الفرضيات

تستخدم الباحث اختبار الفرضيات باختبار *Test Independent Sample T*

باستخدام *spss* V.٢٥ بأهمية . أو أما معايير اختبار الفرضيات كما يلي:

$$H_0 = \mu^1 = \mu^2$$

$$H_a = \mu^1 \neq \mu^2$$

معلومات :

μ^1 = معدل قدرة مهارة الكلام في الفصل التجريبي

μ^2 = معدل قدرة مهارة الكلام في الفصل الضابطي

أما الفرضيات هذا البحث فهي إذا كان $\mu^1 = \mu^2$: H_0 يعني لا يوجد تأثير

النموذج التعلم التعاوني بنوع "Script" و بمساعدة وسيلة "Card Sort" على ترقية

مهارة الكلام لطلاب الفصل العامن في معهد سبح اسم بادانج. وإذا كان H_a

يعني يوجد تأثير النموذج التعلم التعاوني بنوع "Script" بمساعدة وسيلة "Card Sort"

على ترقية مهارة الكلام الطلاب الفصل الثامن في معهد سبح اسم بادانج.

أما معايير الاختبار *Independent Sample T Test* كما يلي:

أ). (إذا $0.05 > \text{Sig. (2-tailed)}$ أو $t_{hitung} < t_{tabel}$ H_0 مقبول

ب). (إذا $0.05 < \text{Sig. (2-tailed)}$ أو $t_{hitung} > t_{tabel}$ H_a مقبول

ولتأكيد الحساب التي تستخدم الباحثة باستخدام spss v.25 في هذه

الرسالة، ثم تستخدم الباحثة الاختبار t ، وهي:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

X₁: - متساوي الفصل التجريبي

X₂: متساوي الفصل الضابطي

n₁: جملة عينة الفصل التجريبي

n₂: جملة عينة الفصل الضابطي

S₁: تباين الفصل التجريبي

S₂: تباين الفصل الضابطي

أما معايير الاختبار هي كما يلي:

(١). إذا كانت $t_{hitung} < t_{tabel}$ ف H_0 مقبول

(٢). إذا كانت $t_{hitung} > t_{tabel}$ ف H_a مقبول.