

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

مهارة الكلام هي القدرة أو القوه للقيام بالأشياء المهارة والمحملة التي يمتلكها شخص في الحياة الحية.^١ الكلام وسيلة الاتصال الشفهي أي وسيلة التعبير الشفهية من شخص إلى الآخرين ليرسل الرسالة عما يريد ويعتبر الكلام في تعليم اللغة الثانية من المهارة الأساسية في اللغة التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية.^٢ يمكن أيضا تفسير كلام على أنه فعل قول شيء ما لفظيا، أي أن التعبيرات اللفظية تعني كوسيط يحمل الغرض والغرض. لذلك، يرتبط التحدث ارتباطا وثيقا بعملية التواصل اللفظي مع الطرف الآخر كشريك.^٣

بالوصف أو بالسرد أو بالمناظرة في موضوعات يقوم المعلم بإعدادها، وقال هدايات في مذكرته إذا قمنا بتدريس الكلام فمعنى ذلك أننا ندرس المتعلمين ثلاثة جوانب هامة على الأقل فهي جانب النطق وجانب المفردات وجانب القواعد، ولا

^١ حونيتا رمي، ترفين سيهوتنج، تحليل مادة مهارة الكلام في كتاب العربية بين يديك، الشريقة العلمية: مجلة العلوم التربوية والعربية مج ... رقم ١ يونيو ٢٠٢١، ص ٨٩

^٢ فخر الراسخ، تعليم مهارة الكلام للناطقين بغير اللغة العربية مجلة أم القرى المجلد الثالث، العدد ٢، أغسطس ٢٠١٣، ص ١٠

^٣ Acep Hermawan, Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Pendekatan Komunikatif-Interaktif, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٨), hlm. ٨٨ Arab Dengan

شك أن مهارة الكلام من أهم المهارات اللغوية الأربع التي يجب أن يهتم بها معلم اللغة بوجه خاص.^٤ هناك أهداف لتعليم مهارة الكلام، منها: أن يتعود المتعلم على الكلام في المواقف الاجتماعية المختلفة، وهذا يتطلب المهارة في الإستماع قبل الكلام أو النطق وفقا للتراكيب المألوفة عند أهل اللغة، أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما فيمواقف الحديث البسيطة.^٥

وأما أهداف التعليم مهارة الكلام هي: أن ينطق المتعلم أصوات اللغة سليمة صحيحة تشجيع الطلاب على الكلام، تصحيح الأخطاء الشفهية ممارسة الكلام بالعربية.^٦ والمراد بمهارة الكلام هي التعبير الشفوي عما بالخواطر في الذهن ومهارة الكلام فهي مناقشة حرة تلقائية التي تجرى بين.^٧ فردين حول موضوع معين الجوانب التي تم تقييمها في مهارات الكلام، وهي النطق والقواعد والمفردات والطلاقة ومحتوى الكلام والفهم.^٨

^٤ هدايات مختصر طرق تدريس اللغة العربية لطلاب المدارس والمعاهد بإندونيسيا، (جاكرتا: قسم اللغة ١٩٨٧)، ص ٥

^٥ أحمد عبد الله البشير، مذكرة تعليم الكلام (المحادثة) للدورات التدريسية المكثفة المملكة العربية السعودية (جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٤٠٧)، ص. ٥

^٦ فتحي علي يونس والشيخ عبد الرؤوف المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب، (القاهرة: دار مكتبة وهيب ٢٠٠٣)، ص. ٦٣

^٧ رشد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (القاهرة: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية الثقافة، ١٩٨٩)، ص.

^٨ Joko dan Muhammad Nanang Qosim, 'Penilaian Kinerja Pada Pembelajaran Maharah Al-Kalam Level 1 Di Kursus Bahasa Arab Al-Arobiya Surakarta', Uktub: Journal of Arabic Studies, ١.٢ (٢٠٢١), ٨٤

القدرة على الكلام بفعالية هي حاجة حيوية وأساسية في تحقيق نجاح التعلم، سواء التعلم بشكل فردي أو في مجموعات. كلما كانت قدرة مهارة الكلام لدى الشخص أفضل، كان من الأسهل تحقيق أهداف التعلم. لذلك، يجب تعليم قدرة مهارة الكلام وتعرف عليها منذ البداية لاستخدامها في التفاعل مع المجتمع.^٩ يتم تحديد قدرة مهارة الكلام إلى حد كبير من خلال العوامل الداخلية والخارجية تأثير العوامل الداخلية التي تؤثر على قدرة الطلاب على الكلام هو الذكاء العاطفي والاهتمامات والمواهب والمواقف والمشاعر والدافع العالي. في حين أن العوامل الخارجية التي تؤثر على مهارة الكلام هي عدم توافق طرق التعلم المستخدمة في تدريس مهارة الكلام.^{١٠}

بناء على نتائج البحوث السابقة، أن البحث الأول الذي أجراه أولو العزم، وأسرين، وهيري سيتياوان عام ٢٠٢١، وفوقي فيرا، وريني أغوستينا، والأشادي اليمين عام ٢٠٢٠، وتبين أن استخدام نموذج كوبراتيف سكرت "Cooperative Script" يستطيع أن تأثير مهارة الكلام لطلاب. ثانيا، وجدت الأبحاث التي أجرتها أنجي جيري براويوجي، وسري وولان أنجاري، ولوسيانا رحمتياني، ولاراس ناندا ميلفتال عام

^٩ Herman Wijaya. 'Pengaruh Metode Cooperative Script Terhadap Kemampuan Berbicara Pada Siswa Kelas IX SMP Negeri ١ Selong Tahun Pelajaran ٢٠٢٠/٢٠٢١', *ALINEA: Jurnal Bahasa, Sastra Dan Pengajarannya*, ٢.١ (٢٠٢٢), hlm ٣٠ <<https://doi.org/10.58218/alinea.v2i1.181>>.

^{١٠} Situmorang, E. Pengaruh Model Pembelajaran Debat Terhadap Keterampilan Berbicara Oleh Siswa Kelas VIII SMP Negeri ١ Paranginan, (Tapanuli Journals, ٢٠١٨), hlm. ١٨٢

٢٠٢٣، ديني بوطرا من جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج عام ٢٠٢٢
 البحث استخدام وسيلة تصنيف البطاقة وتأثيرها لتعليم المفردات لدى التلاميذ في
 المدرسة الثانوية الحكومية ٤ أغام البحث المقدم هو تحسين النتائج في الشكل الثاني
 من خلال الجمع بين تحليل النتائج الأولى والثانية. يتم ذلك من قبل الباحثين من
 أجل تجنب سطحية نتائج البحوث وتجنب النتائج الخاطئة.

كان معهد سبوح اسم هو احدى المؤسسات التعليمية التي ركز على تعلمها
 بشكل أكبر على تعلم علم الدين واللغة العربية أست هذا المعهد عام ٢٠٠٢ نظرت
 من وقت تأسيس المعهد فإن هذا الموقف له بالتأكيد العديد من التطورات يجب أن
 تستخدم اللغة العربية كلغة اتصال أثناء وجودها في المعهد لتدريب الطلاب على
 إجادة اللغة العربية بل الطلاب لما عندهم الكلام الكافية لهذا السبب اختار الباحث
 هذه المعهد سبوح اسم لإجراء البحوث، كانت الخطوة الأولى التي قام بها الباحثون
 هي إجراء ملاحظات ما قبل البحث في ١٤ سبتمبر ٢٠٢٥ ، هذه الملاحظة تتم
 عن طريق المقابلة والملاحظة المباشرة.

بناء على الملاحظات، وجدت الباحث نتائج مقابلة مع أحد معلمي اللغة
 العربية فئة معهد سبوح اسم بادانج، يواجه المعلمون مشكلات في عملية تعلم اللغة
 العربية في الفصل، وهي تتعلق بعدم نشاط الطالب في مهارة الكلام، خاصة في

الفصل الثامن. لا يمكن فصل القيود في عملية التعلم عن العوامل المسببة لمشكلة قلة نشاط الطلاب. قال المعلم إن سبب قلة نشاط طلاب الفصل الثامن يرجع إلى عوامل الموقف السلبي لدى الطلاب الذين يمكن أن يواجهوا عملية التعلم واختيار طرق التعلم غير المناسبة. يعترف المعلم بأن طريقة التعلم التي تم استخدامها لم تكن قادرة على خلق نشاط الطالب في عملية التعلم.

ما قابل الكباحث مع أستاذ زل كرنهين الماجستير معلم درس اللغة العربية يستعمل معلم كتاب دروس اللغة العربية بمنهج الدراسي ٢٠١٣، إن عملية التعليم اللغة العربية المهارة الكلام في معهد سبوح اسم بادانج يستعمل المعلم الطريقة الإنتقائية، ولكن أكثر استعمل المعلم بالطريقة المحاضرة في تعليم اللغة العربية خصائصها في تعليم مهارة الكلام. وبذلك الطريقة أو الإستراتيجية التعليم يستعمل المعلم فوجد الباحث قلة من الطلاب أن يصلوا إلى معايير الاكتمال القصوى (kkm).

أما معايير الاكتمال القصوى في تعليم اللغة العربية الفصل الثامن في معهد سبوح اسم بادانج يعني ٧٥، أعلى درجة حصل عليها الطلاب هي ٩٠ بينما أقل درجة هي ٦٠. من الدرجات التي حصل عليها الطلاب حصل حوالي ٤٠% فقط من الطلاب على درجات أعلى من الحد الأدنى و ٦٠% أقل من المتوسط. ويرجع

ذلك إلى عدم وجود مرافق داعمة في عملية التعلم ، مما أدى إلى انخفاض الجودة في عملية التعلم. توضح مما سبق أن العديد من الطلاب لا يزالون غير قادرين على التحدث باللغة العربية لأنهم نادراً ما يستخدمونها في حياتهم اليومية. وقد اختار الباحث نموذج التعلم التعاوني بنوع *script* لسهولة استخدامه وسرعة إنجازه.

وينقسم نموذج نشط التعلم إلى أنواع كثيرة. وهم *Card Sort True or False Guided Teaching, The Power of Two, Rotating Roles Cooperative tipe Script Role Playing* التعلم التعاوني إلى أنواع كثيرة. وهم *Pair Check, Jigsaw, Think-Pair-Share, STAD (Student Team Achievement Division)*.

قال سيلبرمان في سوطافا إن طريقة جرد سورت "*Card Sort*" أو نموذج التعلم بمساعدة "*Card Sort*" واختيارها هو نشاط تعاوني يمكن استخدامه لتعليم المفاهيم أو تصنيف الخصائص أو الحقائق حول كائن ما أو تكرار المعلومات. يستخدم الباحثون فهم طريقة بمساعدة "*Card Sort*" من سيلبرمان كمرجع في البحث^{١١}. " في حين أن النص التعاوني هو وسيلة للعمل معا في صنع المخطوطات المكتوبة بخط اليد في أزواج والتناوب شفها في هضم المواد المدروسة، والتي يمكن أن تثير أنشطة الطلاب والحماس للتعلم ومهارة الكلام.

^{١١} Sutopo, 'Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar bahasa arab Tentang maharah kalam (٢٠١٩), Bahasa arab, Dengan Model Pembelajaran Card Sort Berbantu Media Kartu Bilangan', ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan <<https://doi.org/10.24126/anargya.v2.2.3945>> ٢٠٢٠-٩٨

خطوات استخدام كلا النموذجين التعليميين أعلاه، وهي: يتم إعطاء كل طالب بطاقة فهرسة تحتوي على معلومات أو أمثلة تتطابق مع فئة واحدة أو أكثر. يطلب من الطلاب التحول في الغرفة والبحث عن طلاب آخرين لديهم بطاقات من نفس الفئة. بعد أن يقوم الطلاب بمطابقة البطاقات بنفس الفئة، يقوم المعلم والطلاب بتحديد من هو الأول ويعمل كمتحدث ومن هو المستمع، ثم يقرأ المتحدث الملخص على أكمل وجه ممكن، من خلال تضمين الأفكار الرئيسية في الملخص بينما يستمع المستمع ويصحح ويظهر الأفكار الرئيسية غير المكتملة تغيير الأدوار في الأصل كمتحدث تم تغييره إلى مستمع والعكس صحيح والقيام بما ورد أعلاه، واستنتاج الطالب مع المعلم، والإغلاق.

تعد طرق التعلم التعاوني بنوع *Script* و بمساعدة وسيلة "Card Sort" مصدرا لمجموعة شاملة من استراتيجيات التعلم، والتي تتضمن طرقا مختلفة لجعل الطلاب نشطين أو طريقة يطبقها المعلمون أو التربويون في عملية تنفيذ التعلم في الفصل الدراسي الذي يقدم مادة معبأة من خلال بمساعدة وسيلة "Card Sort" ويحتوي على أقسام أو فئات واسعة النطاق. يهدف هذا المفهوم إلى مساعدة الطلاب على الخروج من بعض هذه العقبات. لأن هذا التعلم يؤكد على نشاط الطلاب في عملية التعليم والتعلم. تتمثل مزايا هذين النموذجين في أنهما يمكن أن يجعلوا الطلاب نشطين في التعلم، ويساعدون في تحفيز وتشجيع تفكير الطلاب، وتعزيز موقف

تفاعلي التواصل مع بعضهم ١٢ (البعض) بين الطلاب، وتعزيز موقف عال من التعاون، ويمكن تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب. لذلك، مع التعلم النشط سيتم تحفيز الطلاب في عملية والتعلم، بحيث يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي على نتائج التعلم الخاصة بهم.

لذا فإن نموذج التعلم هذا هو نموذج تعليمي يتضمن أنشطة الطلاب في أنشطة التعلم والعمل معا والمرح على أمل تسهيل فهم الطلاب للمواد التعليمية. بناء على الخلفية التي تم وصفها، سيقوم الباحث بإجراء بحث بعنوان " تأثير نموذج التعلم التعاوني بنوع "Script" بمساعدة وسيلة "Card Sort" على مهارة الكلام لطلاب في الفصل الثامن في معهد سبوح اسم بادانج.

ب.مشكلات البحث

نظرا إلى خلفية البحث السابق هذا البحث هي ما تلي:

١. يصعب طلاب أن يتحدث اللغة العربية أمام الفصل الثامن في معهد سبوح اسم

بادانج

٢. المعلم لا يستخدم نموذج مناسبة تعليم مهارة الكلام الطلاب الفصل الثامن في

معهد سبوح اسم بادانج

٣. لم يستطيع طلاب أن يفهموا عن مهارة الكلام.

٤. طلاب الفصل الثامن في معهد سبوح اسم بادانج أقل محاسا في تعليم مهارة الكلام.

ج. تحديد المشكلات

أما المسألة الأساسية في هذا البحث فهي: هل يوجد تأثير التعلم التعاوني بنوع "Script" بمساعدة وسيلة "Card Sort" على مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن في معهد سبوح اسم بادانج؟

لأن المسألة واسعة فحدد الباحث المسألة المبحوثة كما يلي:

١. قدرة الطلاب قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع "Script" بمساعدة وسيلة "Card Sort" في مهارة الكلام لطلاب في الفصل الثامن في معهد سبوح اسم بادانج؟

٢. استخدام نموذج التعاوني بنوع "Script" بمساعدة وسيلة "Card Sort" في تعليم

مهارة الكلام لطلاب في الفصل الثامن في معهد سبوح اسم بادانج؟

٣. تأثير نموذج التعلم التعاوني بنوع "Script" بمساعدة وسيلة "Card Sort" في تعليم

مهارة الكلام لطلاب في الفصل الثامن في معهد سبوح اسم بادانج؟

د. أغراض البحث وفوائده

بناء على صياغة مشكلة البحث، فإن أهداف البحث في هذه:

١. لمعرفة قدرة الطلاب قبل استخدام النموذج التعلم التعاوني بنوع "Script" بمساعدة وسيلة "Card Sort" في تعليم مهارة الكلام في الفصل الثامن في معهد سبيح اسم بادانج.

٢. لمعرفة استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع "Script" بمساعدة وسيلة "Card Sort" في تعليم مهارة الكلام في الفصل الثامن في معهد سبيح اسم بادانج.

٣. لمعرفة تأثير نموذج التعلم التعاوني بنوع "Script" بمساعدة وسيلة "Card Sort" في تعليم مهارة الكلام في الفصل الثامن في معهد سبيح اسم بادانج.

الفوائد التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة هي كما يلي:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرا على المساهمة بأفكار للمعلمين لاستخدام نماذج التعلم المختلفة، خاصة فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية ومن المتوقع أن يساهم في شكل دراسات أدبية لمزيد من البحث.

٢. الفوائد العملية

الفوائد العملية التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة هي:

أ). المجتمع الأكاديمي الجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج يعد هذا البحث أحد مصادر الكنوز العلمية وخاصة للمحاضرين وطلبة الدراسات العليا الماجستير تعليم اللغة العربية وخاصة أنه يمكن استخدامه كمادة مدخلات ودراسات علمية لتطوير أنشطة نموذج التعلم المختلفة والتي تتجلى في هذه الحالة بمقاربة لتأثير تعلم اللغة العربية بنموذج كتابة تعاونية وفزر بطاقات في مهارة الكلام.

ب). للمؤلفين

للحصول على درجة الماجستير في الجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج ويمكن إضافة نظرة ثاقبة وفهم ومهارة للمؤلف حول تأثير تعلم اللغة العربية باستخدام النموذج التعلم التعاوني بنوع "Script" وبمساعدة وسيلة "Card Sort" على ترقية مهارة الكلام.

ج). للطلاب

تمكن الطلاب كمواضيع بحثية من اكتساب خبرة مباشرة في التعلم النشط والإبداعي والممتع من خلال النص التعاوني وعمادج التعلم من نوع البطاقات. ويمكن للمتعلمين أن يهتموا بتعلم دروس اللغة العربية، بحيث لم تعد اللغة العربية مشكلة صعبة على المتعلمين.

(د). للمدرس

(١). كحل للمدارس من المشاكل التي وجدها الباحثون في الأبحاث التي

أجريت في الفصل الثامن معهد سبوح اسم بادانج.

(٢). كأحد الأساليب التي يمكن أن يستخدمها المعلمون في عملية تعلم

اللغة العربية.

هـ. توضيح المصطلحات

تأثير المصدر من أثر-يأثر "التأثير" هو القوة التي تنشأ كمثال الإنسان أو

الجماد وهما اللذان يستطيعنا أن يشكلا الشجيرة أو الإعتقاد أو عمل الإنسان.^{١٢}

من البيان ذلك أن تأثير هي يوجد شيء و حل (امرؤ أو سلعة) الذي يؤلف السلوك

اتكال وأفعله. استخدام هي مصدر إستخدام بمعنى استعمال الع.^{١٣} والمقصود في هذا

البحث البحث هو استعمال نموذج التعليم.

نموذج التعلم هو أنشطة التعلم التي يقوم بها طلاب في مجموعات معينة من

المجموعات لتحقيق الأهداف التعليمية تمت صياعتها.

^{١٢}. معجم حسن ألوي، اللغة العربية (جاكرتا: بلي فوستكا، ٢٠٠٥)، ص، ٩٤٠

^{١٣} مأخوذة من القاموس المعاني لكل رسم معنى عربي، البرنامج القاموس الإلكتروني).

التعاوني بنوع "Script" هو طريقة توفر فرصا للطلاب للعمل مع أصدقائهم

لفهم محتوى أو مفهوم المادة التي تتم دراستها.^{١٤}

وسيلة "Card Sort" هو كيفية لتقديم الموضوع الذي يتم تنفيذه من خلال

استخدام ,وسيلة card sort التي يتم فرزها حسب فئة الموضوع في هذه الطريقة، يتم

إعطاء كل طالب card sort تحتوي على معلومات حول الموضوع، والتي يتم ترتيبها

بعد ذلك بناء على الفئات التي حددها المعلم.^{١٥}

مهارة الكلام هي تعبير أشياء في أذهان وشعور الناس حتى يفهموها

الآخرون و هي مهارة انتاجية التي تطلب طلاب باستخدام أصوات صريحة ثم اتقا

اللغة و أساليب اللغة التي تساعدهم في تعبير عن أقوالهم في الظفور المناسبة.^{١٦}

الكلام هي إحدى من أنواع القدرة اللغة العربية حقيقتها يدرس اللغة يعني اللغة

العربية.

المراد بالموضوع يعني لمعرفة تأثير نموذج التعليم التعاوني بنوع script بمساعدة

وسيلة card sort على مهارة الكلام طلاب في معهد سبوح اسم بادانج ، يناقش هذا

^{١٤} Kusuma, J. W., & Hamidah, H. Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS dan Cooperative Script terhadap Minat dan Hasil Belajar Matematika. (Anargya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, ٢٠١٩), hlm ٦٢

^{١٥} Muhammad Irham, Sulaiman Saat, and Sitti Mania, Penerapan Model Pembelajaran Card Sort Dan Make a Match Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII Di SMP Negeri ٣ Galesong Selatan Kab. Takalar', Jurnal Diskursus Islam, Vol. ٤.٣ (٢٠١٦), hlm ١٣

^{١٦} أنصري توفيق تطوير مادة تعليم مهارة الكلام واستخدام وسيلة العرض القسم المعلومات

والتكنولوجية (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (٢٠١٧)، ص ٢٣

البحث ويفحص العديد من الأشياء المتعلقة قدرة طلاب في مهارة الكلام قبل استخدام نموذج scrip وسيلة بمساعدة وسيلة card sort، و استخدام على مهارة الكلام طلاب الفصل الثامن تأثير استخدام نموذج scrip بمساعدة وسيلة Card sort على مهارة الكلام طلاب في معهد سبوح اسم بادانج.

و. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة المتعلقة بتأثير نماذج التعلم التعاوني بنوع script بمساعدة وسيلة card sort على ترقية مهارة الكلام كما يلي.

١. رسالة الماجستير من ديني بوطرا من جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج عام ٢٠٢٣ بموضوع البحث "استخدام وسيلة تصنيف البطاقة Card Sort وتأثيرها لتعليم المفردات لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ أغام بنتائج البحث أن استخدام وسيلة تصنيف البطاقة "Card Sort" وتأثيرها لتعليم المفردات. هذا البحث هو بحث الكمي باستخدام أسلوب تحريبي. أما بحث الكمي هو يستخدم البيانات بشكل العدد.^{١٧}

^{١٧} ديني بوطرا " استخدام وسيلة تصنيف البطاقة (Card Sort) وتأثيرها لتعليم المفردات لدى التلاميذ في مدرسة الثانوية الحكومية ٤ أغام"، البحث (جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، ٢٠٢٢)

بناءً على ذلك، يوجد تشابه والفرق بهذا البحث. أما تشابهه فهو استخدام وسيلة تصنيف البطاقة "Card Sort". وفرقه أن هذا البحث يستخدم نماذج التعلم التعاوني بنوع "Script" وبمساعدة "Card Sort" على ترقية مهارة الكلام وذلك البحث يستخدم التعلم و Card Sort لترقية قدرة الطلاب على المفردات.

٢. رسالة الماجستير من محمد نور الرحيم من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ٢٠٢٣ عام ٢٠٢١ بموضوع: "تأثير طريقة كوبراتيف سكرت على مهارة القراءة العربية لدى طلاب الصف "Cooperative Script" التاسع بالمدرسة المتوسطة تربية المعلمين المعلمات الإسلامية روضة القرآن مترو لميونج في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١". كان منهجية البحث يعنى دراسة تجريبية على طلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة تربية المعلمين المعلمات الإسلامية روضة القرآن مترو الميونج.

بناءً على ذلك، يوجد تشابه والفرق بهذا البحث. أما تشابهه فهو استخدام نموذج التعلم كوبراتيف سكرت "Cooperative Script" وفرقه أن هذا البحث يستخدم نماذج التعلم التعاوني بنوع "Script" وبمساعدة "Card Sort" على ترقية مهارة الكلام. وذلك البحث يستخدم تعلم كوبراتيف سكرت "Cooperative Script" في تعلم مهارة القراءة العربية.

٣. رسالة الماجستير من وحيوني . من جامعة رادين الإسلامية الحكومية لانبونج

عام ٢٠٢٤ بموضوع تطبيق الطريقة السمعية الشفوية و استراتيجية سيناريو

التعاوني " Cooperative Script الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة نور

الفلاح الثانوية الإسلامية نجستيكريا للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٦" كان

منهجية البحث يعنى دراسة تجريبية على طلاب الصف الثامن بمدرسة نور

الفلاح الثانوية الإسلامية نجستيكريا.

بناء على ذلك، يوجد تشابه والفرق بهذا البحث. أما تشابه فهو استخدام

نموذج التعلم كوبراتيف سكرت " Cooperative Script " .

وفرقه أن هذا البحث يستخدم نماذج التعلم التعاوني بنوع " Script "

وبمساعدة " Card Sort " على ترقية مهارة الكلام. وذلك البحث يستخدم

الطريقة السمعية الشفوية و استراتيجية سيناريو التعاوني " Cooperative Script "

لترقية مهارة الكلام.