

PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW DAN *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) TERHADAP KEMAMPUAN KOLABORASI DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII DI SMP NEGERI 3 KOTO SALAK KABUPATEN DHARMASRAYA

TESIS

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M. Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh:

**Devi Elsi Susanti
2420010034**

**PASCASARJANA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1448 H/2026 M**

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa Tesis dengan judul “Perbedaan Model Pembelajaran Jigsaw dan *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap Kemampuan Kolaborasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 3 Koto Salak Kabupaten Dharmasraya”. Sejauh yang diketahui, dalam Tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi. Sepengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain. Melainkan yang secara tertulis dalam naskah ini dan dituliskan dalam daftar kepustakaan.

Padang, 3 September 2026
Yang Menyatakan,



Devi Elsi Susanti
NIM. 2420010034

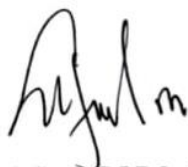
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul “Perbedaan Model Pembelajaran Jigsaw dan *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap Kemampuan Kolaborasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII (Studi pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 3 Koto Salak Kabupaten Dharmasraya)” disusun oleh Devi Elsi Susanti, NIM 2420010034 Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke Sidang Munaqasyah.

Padang, 21 Agustus 2026

Mengetahui:

Pembimbing I



Dr. Afnibar, M.Pd., Kons
NIP. 196303261992032002

Pembimbing II



Dr. Yulia, M.Pd
NIP. 198105052009012008

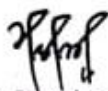
HALAMAN PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Perbedaan Model Pembelajaran Jigsaw dan *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap Kemampuan Kolaborasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 3 Koto Salak Kabupaten Dharmasraya” disusun oleh Devi Elsi Susanti, NIM 2420010034 Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, telah memenuhi syarat ilmiah dan diperbaiki sebagaimana kritikan dan saran tim penguji Sidang Munaqasyah pada hari/tanggal: Selasa/ 15 September 2026 pada jam 08.00-10.00 WIB di Ruang Imam Al-Thabari Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.

Padang, 25 September 2026

Tim Penguji Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dr. Juliana Batubara, M.Pd., Kons
NIP. 198509032011012015

Penguji II



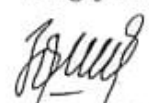
Musalwa, M.Pd
NIP. 199207272019032035

Penguji III



Prof. Dr. Nana Sepriyanti, M.Si
NIP. 197809012005012002

Penguji IV



Dr. Hidayati, M.Pd
NIP. 197201282000032001

Penguji V



Dr. Afnibar, M.Pd., Kons
NIP. 196303261992032002

Penguji VI



Dr. Yulia, M.Pd
NIP. 198105052009012008



Mengetahui:

Direktur Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang

Prof. Dr. Ahmad Wira, M.Ag., M.Si., Ph.D

NIP. 197112011996031002

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan rasa syukur atas kehadiran Allah *Subhanahu wata'ala* yang telah memberikan rahmat, karunia dan hidayah-Nya kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul **“Perbedaan Model Pembelajaran Jigsaw dan *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap Kemampuan Kolaborasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 3 Koto Salak Kabupaten Dharmasraya”**, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.

Dalam penyelesaian tesis ini penulis banyak mendapatkan bimbingan, motivasi, dan dukungan dari semua pihak baik secara moril maupun materil dari orang-orang yang penulis cintai dan sayangi yang mengharapkan kesuksesan dan keberhasilan penulis. Berkat kemudahan yang Allah SWT berikan dan bantuan dari berbagai pihak akhirnya tesis ini dapat penulis selesaikan, untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Dr. Afnibar, M.Pd., Kons selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Yulia, M. Pd selaku pembimbing II, yang telah memberikan waktu dan kesempatan untuk membimbing serta mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran dan rasa tanggung jawab dalam menyelesaikan tesis ini.
2. Ibu Prof. Dr. Nana Sepriyanti, M. Si selaku penguji I, Ibu Dr. Hidayati, M.Pd selaku Penguji II yang telah mengarahkan dan memberikan kemudahan dalam proses penulisan tesis ini.
3. Ibu Dr. Juliana Batubara, M.Pd., Kons, selaku ketua Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam, serta Ibu Musalwa, M.Pd, selaku sekretaris Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam UIN Imam Bonjol Padang, atas dukungan administratif dan fasilitas yang telah disediakan selama masa studi.
4. Bapak Prof. Ahmad Wira, M.Si., M.Ag., Ph.D selaku Direktur Pascasarjana beserta seluruh dosen dan staff serta jajarannya yang memberikan pelayanan

kepada penulis dalam kesuksesan perjalanan perkuliahan sampai penyelesaian tesis ini.

5. Prof. Dr. Martin Kustati, M.Pd, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang yang telah menyediakan fasilitas dalam menyelesaikan studi pada program Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.
6. Bapak Mulyadi, S.Pd. selaku kepala sekolah dan Bapak Andrianto, S.Pd.I., M.Pd selaku pendidik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang telah memberikan informasi lengkap kepada penulis.

Secara khusus penulis mengucapkan banyak terima kasih yang tak terhingga kepada kedua orang tua tercinta Ayahanda Afrizal dan ibunda Masaida, S.Pd yang telah mendidik dan memotivasi serta memberikan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini. Terima kasih juga kepada kakak kandung Desma Afrianti, S.Pd.,Gr dan abang ipar Rizal, SE selanjutnya keponakan tersayang Kasyafa Keyaan Lee yang senantiasa selalu memberikan semangat dan mendo'akan yang terbaik untuk perkuliahan penulis.

Terima kasih juga kepada Nur Yeka Damayanti, M.Pd., yang sudah menjadi teman seperjuangan selama proses penyelesaian tesis ini. Saling memberi semangat, dukungan, dan menemani di setiap prosesnya. Akhirnya, kita sampai di titik ini. Selamat atas perjuangan dan pencapaian kita!.

Akhir kata, semoga tesis ini senantiasa dapat bermanfaat yakni bagi penulis dan khususnya bagi pembaca pada umumnya serta dapat bernilai ibadah, *Aamiin Yaa Rabbal 'Alamin*.

Padang, 3 September 2026



Devi Elsi Susanti
2420010034

ABSTRAK

Judul tesis ini adalah “**Perbedaan Model Pembelajaran Jigsaw dan *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap Kemampuan Kolaborasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 3 Koto Salak Kabupaten Dharmasraya**” ditulis oleh **Devi Elsi Susanti, 2420010034** Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Kemampuan kolaborasi dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti masih belum optimal. Kondisi tersebut terlihat dari keterlibatan peserta didik dalam kerja sama kelompok yang masih terbatas serta pencapaian hasil belajar yang belum merata. Salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah menerapkan model pembelajaran yang mendorong keterlibatan, kerja sama, tanggung jawab, dan keaktifan peserta didik, di antaranya model pembelajaran Jigsaw dan *Numbered Heads Together* (NHT). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) kemampuan kolaborasi peserta didik yang belajar menggunakan model Jigsaw dan NHT, (2) hasil belajar peserta didik yang belajar menggunakan model Jigsaw dan NHT, (3) perbedaan kemampuan kolaborasi, dan (4) perbedaan hasil belajar peserta didik yang belajar menggunakan model Jigsaw dan NHT pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis *Quasi Experimental*, dan desain *Two Group Posttest-Only Design*. Populasi sekaligus sampel penelitian berjumlah 49 peserta didik kelas VIII SMP Negeri 3 Koto Salak yang ditentukan dengan teknik *total sampling*, terdiri atas kelas eksperimen I berjumlah 25 peserta didik menggunakan model Jigsaw dan kelas eksperimen II berjumlah 24 peserta didik menggunakan model NHT. Teknik pengumpulan data berupa kuesioner kemampuan kolaborasi dan tes hasil belajar serta instrumen yang digunakan angket dan tes pilihan ganda. Data angket ditransformasikan menggunakan *Method of Successive Interval* (MSI), selanjutnya kedua data dianalisis dengan uji normalitas, uji homogenitas, dan *Independent Sample T-Test*.

Hasil penelitian menunjukkan, bahwa: (1) kemampuan kolaborasi kelas Jigsaw berada pada kategori tinggi memperoleh rata-rata 92,19, sedangkan kelas NHT pada kategori sedang memperoleh rata-rata sebesar 85,52 menunjukkan bahwa capaian kemampuan kolaborasi kelas Jigsaw lebih tinggi; (2) rata-rata hasil belajar kelas Jigsaw sebesar 88,48 dengan kategori tinggi, sedangkan kelas NHT sebesar 82,83 dengan kategori sedang, menunjukkan bahwa capaian hasil belajar kelas Jigsaw lebih tinggi; (3) terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan kolaborasi peserta didik dengan nilai $t \text{ hitung} = 2,283 > t \text{ tabel} = 2,011$ dan $\text{Sig.} = 0,027 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima; (4) terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar dengan nilai $t \text{ hitung} = 2,486 > t \text{ tabel} = 2,011$ dan $\text{Sig.} = 0,017 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan kolaborasi dan hasil belajar peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran Jigsaw dan *Numbered Heads Together* (NHT) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII di SMP Negeri 3 Koto Salak.

Kata Kunci: **Jigsaw, *Numbered Heads Together* (NHT), Kemampuan Kolaborasi, Hasil Belajar**

ABSTRACT

The title of this thesis is “**Differences in the Jigsaw and Numbered Heads Together (NHT) Learning Models Regarding the Collaboration Skills and Learning Outcomes of Grade VIII Students at SMP Negeri 3 Koto Salak, Dharmasraya**”, written by **Devi Elsi Susanti (Student ID: 2420010034)**, a student in the Islamic Religious Education Study Program at the Postgraduate School of State Islamic University (UIN) Imam Bonjol Padang.

Students' collaboration skills and learning outcomes in the subject of Islamic Religious Education and Character Building remain suboptimal. This situation is evident from the limited student engagement in group work and the uneven distribution of learning achievements. One potential strategy is to implement learning models that foster student engagement, cooperation, responsibility, and active participation, such as the Jigsaw and Numbered Heads Together (NHT) models. This study aims to determine: (1) the collaboration skills of students taught using the Jigsaw and NHT models, (2) the learning outcomes of students taught using the Jigsaw and NHT models, and (3) the differences in collaboration skills and (4) learning outcomes between students taught using the Jigsaw model and those taught using the NHT model in the subject of Islamic Religious Education and Character Building.

This study employs a quantitative approach using a quasi-experimental method with a two-group posttest-only design. The study population and sample consisted of 49 eighth-grade students from SMP Negeri 3 Koto Salak, selected via total sampling; the participants were divided into Experimental Class I (25 students using the Jigsaw model) and Experimental Class II (24 students using the NHT model). Data collection involved a collaboration skills questionnaire and a learning achievement test, utilizing questionnaire and multiple-choice test instruments. Questionnaire data were transformed using the Method of Successive Intervals (MSI), and the data were subsequently analyzed using normality tests, homogeneity tests, and an independent sample t-test.

The research results indicate that: (1) the collaboration skills of the Jigsaw class fell into the high category with an average score of 92.19, whereas the NHT class fell into the medium category with an average of 85.52, demonstrating higher collaboration skill achievement in the Jigsaw class; (2) the average learning outcome for the Jigsaw class was 88.48 (high category), while the NHT class scored 82.83 (medium category), showing higher learning outcome achievement in the Jigsaw class; (3) there was a significant difference in students' collaboration skills, with a calculated t-value of $2.283 > t\text{-table of } 2.011$ and a Sig. value of $0.027 < 0.05$, leading to the rejection of H_0 and the acceptance of H_a ; (4) there was a significant difference in learning outcomes, with a calculated t-value of $2.486 > t\text{-table of } 2.011$ and a Sig. value of $0.017 < 0.05$, leading to the rejection of H_0 and the acceptance of H_a . It can be concluded that there are differences in collaboration skills and learning outcomes between students taught using the Jigsaw learning model and those taught using the Numbered Heads Together (NHT) model in the Islamic Religious Education and Character Building subject for Grade VIII at SMP Negeri 3 Koto Salak.

Keywords: *Jigsaw, Numbered Heads Together (NHT), Collaboration Skills, Learning Outcomes*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN ORISINALITAS.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii

BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	17
C. Batasan dan Rumusan Masalah.....	18
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	19
E. Definisi Operasional.....	22
BAB II KAJIAN TEORI	26
A. Landasan Teori.....	26
1. Model Pembelajaran Kooperatif	26
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	26
b. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif.....	29
c. Prinsip Pembelajaran Kooperatif	31
d. Jenis-Jenis Pembelajaran Kooperatif.....	32
2. Model Pembelajaran Jigsaw.....	35
a. Pengertian Model Pembelajaran Jigsaw.....	35
b. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Jigsaw	37
c. Karakteristik Model Pembelajaran Jigsaw	40
d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Jigsaw	41

3. Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	44
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i>	44
b. Langkah-Langkah Model Pembelajaran NHT	46
c. Karakteristik Model Pembelajaran NHT	48
d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran NHT.....	49
4. Kemampuan Kolaborasi.....	53
a. Pengertian Kemampuan Kolaborasi.....	53
b. Karakteristik Kemampuan Kolaborasi	56
c. Tujuan Kemampuan Kolaborasi	57
d. Indikator Kemampuan Kolaborasi	58
5. Hasil Belajar.....	62
a. Pengertian Hasil Belajar.....	62
b. Jenis-Jenis Hasil Belajar	67
c. Indikator Hasil Belajar	69
d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	70
6. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	73
a. Pengertian Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	73
b. Fungsi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	74
c. Tujuan Pendidikan Agama Islam	75
d. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam	77
B. Penelitian Relevan.....	80
C. Kerangka Berpikir.....	87
D. Hipotesis Penelitian.....	90
BAB III METODE PENELITIAN	93
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	93
B. Tempat dan Waktu Penelitian	94
C. Populasi dan Sampel	94
D. Variabel Penelitian.....	97
E. Prosedur Penelitian.....	98

F. Teknik Pengumpulan Data	102
G. Uji Coba Instrumen Penelitian	105
H. Teknik Analisis Data	119
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	127
A. Hasil Penelitian	127
1. Deskripsi Data Kemampuan Kolaborasi Peserta Didik	127
2. Deskripsi Data Hasil Belajar Peserta Didik	132
B. Analisis Data	136
1. Data Kemampuan Kolaborasi Peserta Didik.....	136
a. Transformasi Data Menggunakan MSI.....	136
b. Uji Normalitas	147
c. Uji Homogenitas	148
d. Uji Hipotesis	149
2. Data Hasil Belajar Peserta Didik.....	151
a. Uji Normalitas.....	151
b. Uji Homogenitas	152
c. Uji Hipotesis	153
C. Pembahasan Hasil Penelitian	155
BAB V PENUTUP	178
A. Kesimpulan	178
B. Implikasi.....	181
C. Saran.....	183
D. Keterbatasan Penelitian	184
DAFTAR PUSTAKA	186

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penilaian Tengah Semester (PTS) I Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII SMP Negeri 3 Koto Salak	9
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Model Jigsaw dan NHT.....	51
Tabel 3.1 Desain Penelitian	93
Tabel 3.2 Jumlah Populasi Kelas VIII di SMP Negeri 3 Koto Salak Tahun Ajaran 2025/2026	94
Tabel 3.3 Hasil Analisis Uji Normalitas Populasi	95
Tabel 3.4 Hasil Analisis Uji Homogenitas Populasi	96
Tabel 3.5 Tahapan Pelaksanaan Kelas Eksperimen I dan Eksperimen II	99
Tabel 3.6 Skor Jawaban Angket Kemampuan Kolaborasi	102
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Angket Kemampuan Kolaborasi	103
Tabel 3.8 Kriteria Korelasi Point Biserial.....	106
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Soal	107
Tabel 3.10 Hasil Uji Validitas Soal Pilihan Ganda	107
Tabel 3.11 Kriteria Taksiran Reliabilitas	109
Tabel 3.12 Hasil Uji Reliabilitas Soal	109
Tabel 3.13 Interpretasi Tingkat Kesukaran	110
Tabel 3.14 Hasil Uji Tingkat Kesukaran	110
Tabel 3.15 Interpretasi Daya Beda.....	112
Tabel 3.16 Hasil Uji Daya Beda Soal	112
Tabel 3.17 Klasifikasi Penerimaan Soal	113
Tabel 3.18 Kriteria Korelasi Point Biserial.....	115
Tabel 3.19 Hasil Uji Validitas Butir Pernyataan.....	116
Tabel 3.20 Nilai Tingkat Reliabel Cronbach's Alpha	118
Tabel 3.21 Hasil Uji Reliabilitas Angket	118
Tabel 4.1 Statistik Deskriptif Kemampuan Kolaborasi Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2	127
Tabel 4.2 Persentase Kemampuan Kolaborasi Berdasarkan Indikator Kelas Eksperimen1	128

Tabel 4.3 Statistik Deskriptif Kemampuan Kolaborasi Kelas Eksperimen 2	130
Tabel 4.4 Persentase Kemampuan Kolaborasi Berdasarkan Indikator	
Kelas Eksperimen 2	131
Tabel 4.5 Statistik Deskriptif Hasil Belajar Kelas Eksperimen 1 dan	
Eksperimen 2	133
Tabel 4.6 Kriteria Penilaian Hasil Belajar di SMP Negeri 3 Koto Salak	133
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas Eksperimen 1	133
Tabel 4.8 Statistik Deskriptif Hasil Belajar Kelas Eksperimen 1 dan	
Eksperimen 2	135
Tabel 4.9 Kriteria Penilaian Hasil Belajar di SMP Negeri 3 Koto Salak	135
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas Eksperimen 2	135
Tabel 4.11 Frekuensi, Proporsi dan Proporsi Kumulatif.....	138
Tabel 4.12 Proporsi Kumulatif, Nilai Z, dan Nilai Densitas.....	138
Tabel 4.13 Proporsi Kumulatif, Nilai Skala, dan Transformasi.....	139
Tabel 4.14 Data Interval.....	139
Tabel 4.15 Kategori Kemampuan Kolaborasi Kelas Eksperimen 1	141
Tabel 4.16 Frekuensi, Proporsi dan Proporsi Kumulatif.....	143
Tabel 4.17 Proporsi Kumulatif, Nilai Z, dan Nilai Densitas.....	143
Tabel 4.18 Proporsi Kumulatif, Nilai Skala, dan Transformasi.....	144
Tabel 4.19 Data Interval.....	144
Tabel 4.20 Kategori Kemampuan Kolaborasi Kelas Eksperimen 2	146
Tabel 4.21 Uji Normalitas Kemampuan Kolaborasi.....	148
Tabel 4.22 Uji Homogenitas Kemampuan Kolaborasi	149
Tabel 4.23 Uji t Kemampuan Kolaborasi	150
Tabel 4.24 Hasil Analisis Statistik Rata-Rata Angket Kelas Eksperimen 1 dan	
Kelas Eksperimen 2.....	151
Tabel 4.25 Uji Normalitas Hasil Belajar.....	152
Tabel 4.26 Uji Homogenitas Hasil Belajar	153
Tabel 4.27 Uji t Hasil Belajar	154
Tabel 4.28 Hasil Analisis Statistik Rata-Rata Hasil Belajar Kelas Eksperimen 1 dan	
Kelas Eksperimen 2.....	155

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Penilaian Tengah Semester (PTS) I Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII SMP Negeri 3 Koto Salak.....	187
Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Eksperimen I.....	189
Lampiran 3 Modul Ajar Kelas Eksperimen II.....	215
Lampiran 4 Kisi-Kisi Soal Kognitif.....	241
Lampiran 5 Soal Uji Coba Kognitif.....	248
Lampiran 6 Soal Post-Test.....	256
Lampiran 7 Kisi-Kisi Angket Kemampuan Kolaborasi.....	263
Lampiran 8 Angket Uji Coba Kemampuan Kolaborasi.....	266
Lampiran 9 Angket Kemampuan Kolaborasi	268
Lampiran 10 Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Penilaian Hasil PTS	270
Lampiran 11 Hasil Uji Validitas Soal Tes	272
Lampiran 12 Hasil Uji Reliabilitas Soal	273
Lampiran 13 Hasil Uji Indeks Kesukaran Soal.....	274
Lampiran 14 Hasil Uji Daya Beda Soal.....	276
Lampiran 15 Hasil Uji Validitas Angket Kemampuan Kolaborasi	277
Lampiran 16 Hasil Uji Reliabilitas Angket Keterampilan Kolaborasi	278
Lampiran 17 Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Kelas Eksperimen 1	279
Lampiran 18 Rekapitulasi Nilai Hasil Kelas Eksperimen 2.....	280
Lampiran 19 Rekapitulasi Nilai Kemampuan Kolaborasi Kelas Eksperimen 1 ...	281
Lampiran 20 Rekapitulasi Nilai Kemampuan Kolaborasi Eksperimen 2	282
Lampiran 21 Tabulasi Data Kemampuan Kolaborasi Kelas Eksperimen 1.....	283
Lampiran 22 Skor Ordinal Ke Interval Kemampuan Kolaborasi Kelas Eksperimen 1	284
Lampiran 23 Tabulasi Data Kemampuan Kolaborasi Kelas Eksperimen 2.....	285
Lampiran 24 Skor Ordinal Ke Interval Kemampuan Kolaborasi Kelas Eksperimen 2	286
Lampiran 25 Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Hasil Belajar.....	287
Lampiran 26 Uji Hipotesis <i>Independent Sample T-Test</i> Hasil Belajar	289

Lampiran 27 Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Angket Kolaborasi	290
Lampiran 28 Uji Hipotesis <i>Independent Sample T-Test</i> Angket Kolaborasi	291
Lampiran 29 Media Crad Sort dan PPT	292
Lampiran 30 Lembar Persetujuan Validator	297
Lampiran 31 Surat Izin Penelitian dari Kampus	298
Lampiran 32 Surat Penelitian dari Dinas Pendidikan	299
Lampiran 33 Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah	300
Lampiran 34 Dokumentasi	301
Lampiran 35 Biodata	303