

**PENERAPAN MODEL *SOCIAL EMOTIONAL LEARNING* (SEL)
BERBASIS INFOGRAFIS UNTUK MENINGKATKAN
LITERASI DIGITAL MURID DI SMAN
1 GUNUNG TALANG**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Langkah Awal
Dalam Memeperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi Tadris Fisika*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh :

**FAJRI
NIM. 2214080056**

**PROGRAM STUDI (PRODI) TADRIS FISIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1448 H/2026 M**

AGENDA : B.074/In.02/FTK/PP.00.9/09/26	
TGL. TERIMA: 03/09/26	PARAF: 4

**PENERAPAN MODEL *SOCIAL EMOTIONAL LEARNING* (SEL)
BERBASIS INFOGRAFIS UNTUK MENINGKATKAN
LITERASI DIGITAL MURID DI SMAN
1 GUNUNG TALANG**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Langkah Awal
Dalam Memeroleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi Tadris Fisika*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh :

**FAJRI
NIM. 2214080056**

**PROGRAM STUDI (PRODI) TADRIS FISIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1448 H/2026 M**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fajri

NIM : 2214080056

Tempat, Tgl Lahir : Lipat Kain, 18 Desember 2003

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi ini yang berjudul **“Penerapan Model *Social Emotional Learning* (SEL) Berbasis Infografis Untuk Meningkatkan Literasi Digital Murid Di SMAN 1 Gunung Talang”** adalah benar hasil karya saya; bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinil, maka saya bersedia bahwa keabsahan skripsi dan gelar kesarjanaan saya dibatalkan.

Padang, 03 September 2026

Yang Menyatakan,



Fajri

NIM.2214080056

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul **“Penerapan Model *Social Emotional Learning* (SEL) Berbasis Infografis Untuk Meningkatkan Literasi Digital Murid Di SMAN 1 Gunung Talang”** yang disusun oleh Fajri NIM. 2214080056 yang telah memenuhi persyaratan ilmiah dan disetujui untuk diajukan ke sidang Munaqasyah.

Pembimbing I


Dr. Hj. Prima Aswirna, S.Si, M.Sc
NIP. 1971/4212005012007

Padang, 03 September 2026

Pembimbing II


Allan Asrar, M.Si
NIP. 198605122019031003

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul "**Penerapan Model *Social Emotional Learning* (SEL) Berbasis Infografis Untuk Meningkatkan Literasi Digital Murid Di SMAN 1 Gunung Talang**" disusun oleh Fajri, NIM. 2214080056 telah diuji dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, pada hari Jum'at, 11 September 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) pada program studi Tadris Fisika.

Padang, **24** September 2026

Tim Penguji

Ketua



Dr. H. Prima Aswirna, S.Si, M.Sc
NIP. 197104212005012007

Sekretaris



Allan Asrar, M.Si
NIP. 198605122019031003

Anggota

Penguji I



Hurriyah, S.Si, M.T
NIP. 197911132009012004

Penguji II



Sylvina Tebriani, M.Si
NIP. 198703192023212042

Penguji III



Dr. H. Prima Aswirna, S.Si, M.Sc
NIP. 197104212005012007

Penguji IV



Allan Asrar, M.Si
NIP. 198605122019031003

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 197308172000031001

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Moto

“Manusia Tidak Akan Memperoleh Selain Apa Yang Diusahakannya.
Usahamu Akan Diperlihatkan, Lalu Dibalas Dengan Balasan Yang Sempurna”

(Q.S. An-Najm: 39-41)

Orang lain gak akan bisa paham *struggle* dan masa sulitnya kita yang mereka ingin tau hanya bagian *success stories* nya. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun gak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita dimasa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini.

Persembahan

Alhamdulillah rabbil'aalamin. Saya persembahkan karya sederhana ini kepada orang-orang yang sangat saya sayang. Karya ini merupakan bentuk rasa syukur saya dengan perasaan bahagia dan rasa hormat, penuh cinta dan kasih, serta terimakasih saya persembahkan dan saya hadiahkan kepada kedua orang tua saya, Ayah (Marjohan) dan Ibu (Doni Afrida) sebagai tanda bakti kepada kedua orang tua yang telah melahirkan, merawat, membimbing, dan bekerja keras untuk membiayai pendidikan saya serta tiada henti-hentinya mendoakan untuk kesuksesan saya.

Kepada Kakak tercinta (Nur Aulia Hasanah, S.Kom dan Nurul Rahmi, S.Sos) yang selalu memberikan dukungan dan motivasi serta mendengarkan keluh kesah saya selama ini. Dan keluarga besar yang selalu mendoakan, memberikan dukungan moril dan material dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kepada pemilik NIM. 2214080016 yang selalu memotivasi dan memberikan banyak bantuan sehingga penulis dapat segera menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih selalu mendengarkan keluh kesah baik senang dan sedih hingga penulisan skripsi ini selesai.

ABSTRAK

Fajri, 2214080056 “Penerapan Model *Social Emotional Learning* (SEL) Berbasis Infografis Untuk Meningkatkan Literasi Digital Murid Di SMAN 1 Gunung Talang”. Skripsi: Tadris Fisika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, 2026.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih ditemukan minimnya integrasi media yang inovatif dan interaktif dalam pembelajaran dikelas, yang mengakibatkan rendahnya partisipasi dan keterampilan literasi digital murid dalam pembelajaran fisika. Khususnya dalam menganalisis informasi berbasis teknologi pada pembelajaran fisika yang konsepnya masih bersifat tabstrak. Ini menunjukkan perlunya inovasi dalam media yang integratif dalam melatih kemampuan mencari, mengevaluasi, dan menyusun informasi digital secara kritis. Berbagai kajian menunjukkan pembelajaran sosial emosional dengan bantuan media digital dapat meningkatkan literasi digital murid. Pembelajaran sosial emosional berbasis infografis akan membantu meningkatkan literasi digital murid tersebut.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model sosial emosional learning berbasis infografis teradap literasi digital murid di SMAN 1 Gunung Talang. Jenis penelitian ini adalah *quasi experiment* dengan disain penelitian *Pretest Posttest Control Group Design*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh kelas 10 SMAN 1 Gunung Talang, sedangkan sampel penelitian terdiri dari kelas XE8 sebagai kelas eksperimen dan XE10 sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian yang digunakan berupa angket penelitian dan tes keterampilan literasi digital. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis menggunakan uji-T.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *sosial emotional learning* berbasis infografis memberikan pengaruh yang signifikan terhadap literasi digital murid. Hal ini terlihat dari rata-rata nilai literasi digital pada kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol. Nilai rata-rata yang diperoleh dari uji *N-Gain* kelas eksperimen memperoleh nilai sebesar 0,807 dengan kategori tinggi, sedangkan kelas kontrol sebesar 0,485 dengan kategori sedang. Dimana hasil Sig.(1-tailed) $0,000 < 0,05$ lalu untuk $t \text{ hitung} > t \text{ tabel}$, yaitu $4,157 > 1,670$ yang menandakan bahwa H_1 diterima dan H_0 ditolak. Maka dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model *sosial emotional learning* berbasis infografis dapat meningkatkan literasi digital murid dibanding pembelajaran konvensional.

Kata Kunci: *Social Emotional Learning* (SEL), Media Interaktif, Infografis, Literasi Digital

ABSTRACT

Fajri, 2214080056. "The Implementation of Infographic Based Social Emotional Learning (SEL) Model to Enhance Students' Digital Literacy at SMAN 1 Gunung Talang". Thesis: Physics Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University (UIN) Imam Bonjol Padang, 2026.

This research is motivated by the lack of integration of innovative and interactive media in classroom learning, which results in low student participation and digital literacy skills in physics learning, particularly in analyzing technology based information in physics learning where concepts remain abstract. This indicates a need for integrative media innovation to train students' abilities to search, evaluate, and compile digital information critically. Various studies show that social emotional learning assisted by digital media can enhance students' digital literacy. Infographic based social emotional learning will help improve these students' digital literacy.

The purpose of this study is to determine the effect of implementing the infographic-based social emotional learning model on the digital literacy of students at SMAN 1 Gunung Talang. This type of research is a quasi experiment with a Pretest Posttest Control Group Design. The population in this study consisted of all 10th grade students of SMAN 1 Gunung Talang, while the research sample consisted of class X E8 as the experimental class and class X E10 as the control class. The research instruments used were research questionnaires and digital literacy ability tests. The data analysis techniques used include normality tests, homogeneity tests, and hypothesis testing using the t-test.

The results of the study indicate that the implementation of the infographic based social-emotional learning model has a significant effect on students' digital literacy. This is evident from the average digital literacy score of the experimental class being higher than that of the control class. The average N-Gain score for the experimental class was 0.807 (high category), while the control class scored 0.485 (medium category). The Sig. (1-tailed) value was 0.000 (< 0.05), and the calculated t-value exceeded the t-table value ($4.157 > 1.670$), indicating that H_1 was accepted and H_0 was rejected. Thus, it can be concluded that the implementation of an infographic-based social-emotional learning model improves students' digital literacy compared to conventional instruction.

Keywords: Social Emotional Learning (SEL), Interactive Media, Infographics, Digital Literacy

KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah*hirabbil ‘alami, puji syukur yang teramat sebanyak besarnya penulis panjatkan pada Allah Swt, yang telah melimpahkan dan memberikan rahmat serta hidayah, sehingga penulis dapat menuntaskan penyusunan proposal penelitian ini buat memenuhi syarat satu kondisi buat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada UIN Imam Bonjol Padang menggunakan judul penelitian **"Penerapan Model *Social Emotional Learning* (SEL) Berbasis Infografis Untuk Meningkatkan Literasi Digital Murid Di SMAN 1 Gunung Talang "**. Sholawat dan salam semoga tetap tercurah untuk junjungan alam, pemimpin para nabi, Nabi besar kita Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua menerima syafa'atnya pada yaumul akhir nanti. Amin.

Penulisan dan penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, ucapan terimakasih yang tulus kepada :

1. Ibu Dr. Hj. Prima Aswirna, S.Si., M.Sc selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Allan Asrar, M.Si selaku Dosen Pembimbing II sekaligus dosen pembimbing akademik (PA) yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
2. Ibu Hurriyah, S.Si, M.T selaku Ketua Jurusan dan Ibu Pipi Deswita, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Tadris Fisika.
3. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Bapak Dr. Muhammad Kosim, M.Pd selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Rahmawati, M.Ag selaku Wakil Dekan II, dan Bapak Dr. Sermal, M.Pd selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
4. Ibu Dewi Juita, M.Pd dan Ibu Sylvina Tebriani, M.Si sebagai validator Perangkat pembelajaran dan Instrumen penelitian.
5. Bapak Martin, S.Pd., M.Pd selaku Kepala Sekolah SMAN 1 Gunung Talang, Ibu Dian Nila Sari, M.Pd selaku guru fisika di SMAN 1 Gunung Talang. Bapak dan ibu selaku pendidik, pegawai dan tata usaha serta peserta didik kelas X di SMAN 1 Gunung

peserta didik kelas X di SMAN 1 Gunung Talang, yang telah memberikan masukan dan saran dalam penelitian.

6. Bapak dan Ibu Dosen Staf pengajar di Jurusan Tadris Fisika, Bapak dan Ibu Pegawai Akademik Mahasiswa serta Bapak dan Ibu Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
7. Rekan-Rekan mahasiswa/i UIN Imam Bonjol Padang terkhusus teman-teman tadris fisika angkatan 22.
8. Teristimewa kedua orang tua, kakak dan keluarga besar tercinta yang telah memberikan segala daya dan upaya dalam memberikan semangat, motivasi dan mendukung baik tenaga, moril maupun materil.
9. Selanjutnya kepada semua pihak yang tidak disebutkan namanya satu persatu yang telah berpartisipasi dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, oleh karena itu penulis mengharapkan kritikan dan saran dari pembaca.
10. Demikian ucapan terima kasih ini penulis sampaikan, semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal ibadah disisi Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca terutama bagi penulis dan kepada semua pihak khususnya jurusan Tadris Fisika.

Padang, 03 September 2026



Fajri
NIM. 2214080056

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
G. Defenisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Landasan Teori	12
B. Kerangka Berpikir.....	33
C. Penelitian Yang Relevan	34
D. Hipotesis.....	36
E. Materi Fisika.....	36
1. Energi Terbarukan	36
2. Solar Sel	39
BAB III KAJIAN PUSTAKA.....	42
A. Jenis Penelitian	42
B. Disain Penelitian.....	42

C. Populasi Dan Sampel	44
1. Populasi	44
2. Sampel.....	45
D. Variabel Dan Data	49
1. Variabel	49
2. Data	50
E. Instrumen Penelitian	51
F. Teknik Analisis Data.....	59
G. Langkah-langkah Penelitian	62
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	67
A. Deskripsi Data	67
B. Analisis Data	70
C. Pembahasan Penelitian.....	76
D. Keterbatasan Penelitian.....	81
BAB V PENUTUP	82
A. Kesimpulan.....	82
B. Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA.....	84
LAMPIRAN	92

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 <i>Pretest Posttest Control Group Design</i>	44
Tabel 3. 2 Jumlah murid kelas X SMA N 1 Gunung Talang.....	44
Tabel 3. 3 Uji Normalitas populasi SPSS.....	46
Tabel 3. 4 Tabel hasil uji homogenitas populasi.....	47
Tabel 3. 5 Hasil uji kesamaan rata-rata	48
Tabel 3. 6 Kisi-kisi tes tertulis keterampilan literasi digital	52
Tabel 3. 7 Indeks kesukaran soal	54
Tabel 3. 8 Hasil indeks kesukaran soal uji coba	55
Tabel 3. 9 Indeks diskriminasi daya beda.....	56
Tabel 3. 10 Hasil indeks daya beda.....	57
Tabel 3. 11 Tahap pelaksanaan.....	64
Tabel 4. 1 Nilai rata-rata murid setiap indikator literasi digital	71
Tabel 4. 2 Hasil uji normalitas.....	74
Tabel 4. 3 Hasil uji homogenitas	74
Tabel 4. 4 Nilai N-Gain.....	76
Tabel 4. 5 Hasil uji-T <i>independent sample t-test</i>	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	33
Gambar 2. 2 Proses operasi sistem panel surya	40
Gambar 3. 1 <i>Flowchart Penelitian</i>	43

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Skor per Indikator Literasi Digital.....	72
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Uji Normalitas Populasi.....	93
Lampiran 2 Uji Homogenitas Populasi	93
Lampiran 3 Uji Normalitas menggunakan Uji Shapiro Wilk	93
Lampiran 4 Uji Homogenitas menggunakan Levene Statistic.....	95
Lampiran 5 Uji-T	96
Lampiran 6 Tabulasi Nilai Soal Uji Coba	97
Lampiran 7 Tingkat Kesukaran Soal.....	98
Lampiran 8 Uji Daya Beda Soal	99
Lampiran 9 Tabulasi Uji Daya Beda Soal	100
Lampiran 10 Resiabilitas Soal	101
Lampiran 11 Validitas Soal	101
Lampiran 12 Tabilasi Nilai Pretest-Posttest Kelas Eksperimen	103
Lampiran 13 Tabilasi Nilai Pretest-Posttest Kelas Kontrol.....	104
Lampiran 14 Modul Ajar Energi Terbarukan, Materi, LKM.....	106
Lampiran 15 Penilaian Validasi Modul Ajar	139
Lampiran 16 Kisi-kisi, Soal Tes, dan Kunci Jawaban	110
Lampiran 17 Penilaian Validasi Instrumen Tes Keterampilan Literasi Digital	114
Lampiran 18 Contoh Salah Satu Jawaban Pretest-Posttest Murid Kelas Eksperimen	117
Lampiran 19 Contoh Salah Satu Jawaban Pretest-Posttest Murid Kelas Kontrol.....	125
Lampiran 20 Contoh Salah Satu Jawaban LKM Murid	133
Lampiran 21 Surat Izin Penelitian Dari Kampus	135
Lampiran 22 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Sumatera Barat	136
Lampiran 23 Lembar Wawancara Guru Fisika SMAN 1 Gunung Talang.....	137
Lampiran 24 Surat Balasan Sekolah SMAN 1 Gunung Talang.....	139
Lampiran 25 Dokumentasi	140