

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعد مهارة الكلام من المهارات الأساسية في تعلم اللغة العربية، والتي تلعب دورا مهما كوسيلة للتواصل الشفهي. مهارة الكلام هي ما يصدر عن الانسان ليعبره عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم فهو عبارة عن لفظ أو معنى، واللفظ يتكون من رموز صوتية دلالة اصطلاحية متعارف عليها بين السامع والمتحدث، وبالدلالة تتم الفائدة.^١ إن مهارة الكلام لا يكتسبها الطالب إذا كان المعلم يتحدث بينما يبقى هو مستمعا، ومن هنا تقاس كفاءة المعلم في الدرس. الكلام يعادل صمته وقدرته على توجيه الحديث وليس بكثرة حديثه واستحواذه عليه.^٢

إن الهدف من تعليم مهارة الكلام هي أن يحصل على ثروة لغوية تعبر عن عمره ونضجه وإمكاناته وأن يستعمل هذه الثروة في تنفيذ اتصالات حديثة.^٣ يمكن الاستدلال على أن الغرض

^١ كامل عبد السلام الطراونة، المهارات الفنية في الكتابة والقراءة والمحاضرة (عمان: دار أسامة للنشر، ٢٠١٣). ص.

^٢ رشدي أحمد طعيمة، "تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه" (الرباط: جامعة المنصور، ١٩٨٩). ص.

^٣ Nurul Hana Mustofa, "تعليم مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي في المدرسة العالية الإسلامية عباد الرحم مالانج", Taqdir ٦, no. ١ (٢٠٢٠), hlm. ٤٨

من اكتساب مهارة الكلام هو تزويد الطلاب بمفردات تتوافق مع أعمارهم ونضوجهم ومهاراتهم، فضلا عن تدريبهم على استخدامها بشكل فعال أثناء التواصل اللغوي.

في الواقع، لا يزال العديد من الطلاب في المؤسسات التعليمية الإسلامية أو المعهد يجدون صعوبة في التعبير عن أفكارهم باللغة العربية. إنهم غالبا ما يفهمون النصوص والقواعد النحوية، ولكنهم أقل قدرة على الكلام بشكل عفوي. يحدث هذا بسبب عدة عوامل مثل عدم ممارسة الكلام، والخوف من الوقوع في الأخطاء في النطق، والمدخل والطرق ووسائل التعلم التي تركز على الحفظ والترجمة، وليس الممارسة الحقيقية.

تشير الصعوبات التي يواجهها الطلاب في الكلام باللغة العربية إلى أن عملية تعلم مهارة الكلام لم تسر على النحو الأمثل بعد. لا يزال المعلمون في كثير من الأحيان يستخدمون المدخل التقليدي التي تركز على إتقان قواعد النحو والصرف، وتركز بشكل أكبر على المعلم دون أن توازن بين ذلك وبين ممارسة الكلام التواصلية. ونتيجة لذلك، أصبح الطلاب أكثر مهارة في فهم النصوص من استخدامها في المحادثة. في الواقع، جوهر تعلم مهارة الكلام هو كيفية تواصل الطلاب بشكل فعال باللغة العربية.

لعلاج هذه المشاكل، هناك حاجة إلى مدخل تعليمي يركز على مهارات التواصل الحقيقية. أحد المداخل ذات الصلة هو المدخل الإتصالي. إن المدخل الاتصالي يشير إلى الطريقة التي تركز في تدريس اللغة على اللغة نفسها ووظائفها، وكذلك الكفاية

الاتصالية، وليس على الهياكل أو البنى اللغوية.^٤ يركز هذا المدخل الاتصالي على قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية في سياقات الحياة اليومية من خلال أنشطة تفاعلية مثل الحوار ولعب الأدوار والمحاكاة والمناقشات الجماعية.

المدخل الاتصالي تتضمن خطوات تطبيق تبدأ بتحديد سياق التواصل المناسب حتى يفهم الطلاب المواقف اللغوية ثم يقدم المعلم حواراً، بعد ذلك، يقوم الطلاب والمعلمون بتحليل المفردات المهمة وبنية الجمل في الحوار. ثم يتم إجراء تدريب على الكلام بشكل موجه، يتم متابعة التدريب إلى مرحلة شبه حرة وحرّة، المعلم يقدم ملاحظات وتصحيحات شفوية، ثم يختتم بمرحلة تقييم على شكل أسئلة وأجوبة، إذا لزم الأمر، يقوم المعلم بإعطاء واجبات منزلية مثل الكتابة أو إعداد محادثة شفوية لمزيد من التدريب.^٥

وتتميز هذا المدخل الاتصالي بتركيزه على التواصل مما يؤدي إلى تحقيق طلاقة سريعة لدى الطلاب في استخدام اللغة، يعتمد هذا المدخل الاتصالي على الطالب، حيث يشارك كل طالب بفاعلية، تحفيز الطلاب على تعلم اللغات الأجنبية. ومع ذلك، فإن المدخل الاتصالي لديه عيوب، وهي: التركيز على تعلم الطلاقة في الكلام، لكن

^٤ نفس المرجع. ص. ٤٥.

^٥ رشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق. ص. ١٢٥-١٢٤.

التقييم يركز أكثر على دقة استخدام اللغة، الاختبار النهائي لا يقيم مهارات الاتصال بشكل مباشر، صعوبات في توفير المواد الأصلية، وعدم وجود ردود فعل من المعلمين.^٦

استخدام المدخل الإتصالي في تعلم اللغة العربية مناسب للاستخدام في مستوى مدرسة الثانوية لأن هذا المدخل الإتصالي هو نظام تعليمي يركز على التواصل والتفاعل وتطوير الكفاءة اللغوية والمهارات اللغوية. يمكن رؤية دليل على فعالية المدخل الإتصالي لطلاب مدرسة الثانوية من خلال العديد من نتائج الأبحاث التي تظهر نتائج إيجابية في تعلم مهارة الكلام. إحداها دراسة أجرتها رحمة يونيتا، تظهر نتائج هذا البحث درجات الاختبار القبلي مع متوسط قيمها، وهي ١٤،٤ وبينما متوسط درجة الاختبار بعدي هو ١٤،٩٣. بحث أجراه إيكاريزال، أجري هذا البحث في الفصل الثامن في معهد دينية بآسيا الإسلامية الحديثة. يشير نتائج هذا البحث إلى أنها مناسبة للاستخدام في الفصل الثامن مع تقييم جيد بنسبة ٨٠,٥٦ في المائة. وبلغ متوسط استجابة الطلاب لاستخدام المدخل الإتصالي ٨٣,٢٣ في المائة، وهو ما يعتبر جيدا. وهذا يدل على أن تطبيق المدخل الإتصالي باستخدام الطريقة المباشرة يزيد من انتباه الطلاب ورضاهم وثقتهم في الكلام باللغة العربية. بحث أجراه فهمي نجيب حلیم، أجري هذا البحث في الفصل الثامن، يشير

^٦ Putri Hardiyanti, Tomi Enramika, dan Zakiyatunnisa Al Mubarakah, "Pendekatan Komunikatif Dalam Pengajaran Bahasa Arab," *AITARQIYAH* ٧, no. ١ (٢٠٢٤).hlm. ٢٥-٢٦

نتائج هذا البحث إلى أن المدخل الإتصالي مناسب للاستخدام في فصول الصف الثامن استنادا إلى مقارنة بين الفصل الضابط، الذي لم يستخدم المدخل الإتصالي، بمتوسط درجات ٦٨,٢٣، في حين استخدم الفصل التجريبية المدخل الإتصالي بمتوسط درجات ٧٨,٨٧.

إلى جانب التقدم التكنولوجي، سيقوم الباحث بدمج المدخل الإتصالي مع تطبيق يمكنه إنتاج وسيلة السمعية والبصرية وهي تطبيق *Smart App Creator*. *Smart App Creator* هو تطبيق سطح مكتب يقوم بإنشاء وسائل تعليمية في شكل تطبيقات لأجهزة Android و iOS دون الحاجة إلى مهارات برمجة^٧. يتضمن إنشاء الوسائل في هذا التطبيق فئات وسائل تفاعلية تسمح للمعلم بدمج النصوص والصور والصوت والفيديو والرسوم المتحركة في منصة واحدة وستكون نتائج وسائل التي سيتم عرضها لاحقا في شكل وسيلة السمعية البصرية.

يتمتع تطبيق *Smart Apps Creator* بالعديد من المزايا، مما يجعل هذا التطبيق مستخدما على نطاق واسع من قبل المعلمين في العملية التعليمية، ومن هذه المزايا تطبيق *Smart App Creator* سهل الاستخدام، ويمكن إنشاؤه بحرية وفقا للاحتياجات و يمكنه

^٧ Mohammad Rifqi Junaidi and Muhammad Yazid Al Busthomi, "Langkah Mendesain Media Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Smart App Creator (SAC)," *Fashohah* ٥, no. ١ (٢٠٢٥).hlm.٥٨

حفظ ملفات مختلفة مثل HTML و exe و apk ويمكنه إنشاء وسائط تعليمية قائمة على نظام أندرويد دون الحاجة إلى الترميز وتحتاج فقط إلى إدخال المواد والصور وأزرار التنقل. إلى جانب المزايا التي يتمتع بها تطبيق وسيلة *Smart App Creator* ، فإنه أيضا له عيوب مثل: يعد تطبيق *Smart App Creator* بمثابة تجربة، والميزات لا تزال محدودة، على سبيل المثال لا توجد ميزة لتغييرها إلى اللغة الإندونيسية، ويمكن فقط تصميم وإنشاء تطبيقات بسيطة.^٨

في هذا البحث، تم استخدام تطبيق *Smart App Creator* لإنتاج وسيلة سمعية بصرية تفاعلية قادرة على دمج عناصر مختلفة مثل الصور والنصوص والصوت، بحيث أصبحت الوسائط الناتجة أكثر جاذبية وتفاعلية. وفقا لدارياتو، فإن وسائل التعلم التفاعلية هي وسائل مزودة بأدوات تحكم يمكن للمستخدمين تشغيلها، حتى يتمكن المستخدمون من اختيار ما يريدونه للعملية التالية.^٩ اختار الباحث *Smart Apps Creator* لأنه عملي وسهل الاستخدام ولا يتطلب تكاليف كبيرة. الميزة الرئيسية لهذه وسيلة هي

^٨ Fitrah Dinanti Massofia et al., "Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Smart Apps Creator Untuk Kelas VII Madrasah Tsanawiyah," *Lugawiyat* ٥, no. ٢ (٢٠٢٣), hlm. ١٢٨-١٢٩

^٩ Aisyah Ali et al., *Media Pembelajaran Interaktif (Teori Konprehensif Dan Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Di Sekolah Dasar)* (Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, ٢٠٢٤).hlm. ١٩

أنها تتيح لك إنشاء وسيلة تعليمية دون الحاجة إلى مهارات البرمجة، بحيث يمكن استخدامه من قبل جميع المجموعات، بما في ذلك تلك التي ليس لديها خلفية تقنية.

إن وسيلة *Smart App Creator* والمدخل الاتصالي لها علاقة بحيث يهتم الباحث بدمج الاثنين، إحدى العلاقات هي تطوير مهارة الكلام، يمكن لوسيلة *Smart App Creator* المساعدة من خلال توفير تسجيلات صوتية أو مقاطع فيديو يمكن أن تساعد الطلاب على التدرب على الكلام باللغة العربية.^{١٠} والمدخل الاتصالي يهدف التواصل إلى تطوير مهارة الكلام لدى الطلاب.^{١١}

في المعهد المعارف بوكيت تنجي، تستخدم هذه المؤسسة التعليمية منهج ٢٠١٣. وطلبة هذا المعهد لديهم معايير إنجاز في تعلم المهارة الكلام، خاصة في الفصل الثامن لديه معايير إنجاز في تعلم مهارة الكلام مثل يطرح الطلاب أسئلة ويجيبون عليها حول الهوايات ويقدمون نتائج حوارات بسيطة حول الهوايات في أزواج.

من نتيجة الملاحظة التي قام به الباحث في التاريخ ٢٤-٢١ من أبريل سنة ٢٠٢٥ في معهد المعارف بوكيت تنجي، وجد الباحث عدة مشاكل في معهد المعارف

^{١٠} Ibid .hlm.١٣١

^{١١} Putri Hardiyanti, Tomi Enranika, dan Zakiyatunnisa Al Mubarakah, "Pendekaran Komunikasi Dalam Pengajaran Bahasa Arab," *Al Tarqiyah : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ٧, no.

١ (٢٠٢٤).hlm.٢٠

بوكيت تنجي مثل، انخفاض ثقة الطلاب بأنفسهم في الكلام باللغة العربية بسبب قلة الممارسة وخوف الطلاب وشعورهم بالحرج عند ارتكاب الأخطاء في النطق، يفضل الطلاب البقاء صامتين. بالإضافة إلى ذلك، فإن المشكلة تكمن في ضعف إتقان المفردات، وهو ما يشكل عائقا كبيرا، لذلك يصعب عليهم تكوين الجمل عند الكلام باللغة العربية.

بالإضافة إلى الملاحظة، كما أجرى الباحث مقابلة مع مدرسي اللغة العربية الذين ذكروا أن "الطلاب متحمسون فعلا لتعلم اللغة العربية، لكنهم سرعان ما يشعرون بالملل لأن عملية التعلم لا تزال تتضمن المشاهدة. غالبا ما يستخدمون الطريقة المباشرة ولا يستخدمون وسائل الإعلام أبدا بسبب نقص البنية التحتية. لتعزيز البيانات، كما أجرى الباحث اختبار في التاريخ ١٤ أكتوبر ٢٠٢٥ على ١٥ طالبا في الثامن (أ) لتحديد مستوى مهارتهم في الكلام. وبناء على نتائج الاختبار، كانت درجة الطالب في مهارة الكلام لا تزال أقل من متوسط درجات اختبار هي متوسط الدرجات ٥٨،٤٤ والفصل الثامن (ب) قيمة المتوسط الدرجات ٥٤،٥٣.

تشير البيانات إلى أن مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل الثامن لا تزال منخفضة نسبيا. تحدث هذه الحالة بسبب أن المدخل الذي يستخدمه المعلم أقل فعالية، ويستخدم المعلم أيضا مدخل أكثر تقليدية تركز فقط على الطالب ويطلب المعلم من

الطلاب حفظ الحوارات دون أن يطلب منهم الكلام بحرية وبطريقة طبيعية بناء على المقابلات مع المعلم ونادرا ما يستخدم المعلم وسيلة في عملية التعلم ولا تزال وسيلة المستخدمة أقل فعالية. وبالإضافة إلى ذلك، فإن السبب في ذلك يعود أيضا إلى نقص البنية التحتية في معهد المعارف بوكيت تنجي.

لذلك، اختار الباحث المدخل الإتصالي لأنه أثبت فعاليته لترقية مهارة الكلام. وهذا المدخل يركز على استخدام اللغة كأداة حقيقية وليس مجرد دراسة قواعد النحو. من خلال المدخل الإتصالي، يتم تدريب الطلاب على التفاعل والتحاور واستخدام اللغة في مختلف سياقات الحياة اليومية. بالاقتران مع وسيلة *Smart App Creator*، يتوقع أن يساهم في ترقية تعلم مهارة الكلام بشكل أكثر فعالية، كما يحفز الطلاب على التحدث بجرأة. بناء على الخلفية المذكورة أعلاه، هذا البحث مهم لمعرفة تأثير استخدام وسيلة *Smart App Creator* القائم على المدخل الإتصالي في مهارة الكلام لدى الطلبة في الفصل الثامن بمعهد المعارف بوكيت تنجي. من المتوقع أن تسهم هذا البحث في تطوير وسائل مبتكرة لتعلم اللغة العربية بالإضافة إلى كونه حلا بديلا لتحسين مهارة الكلام لدى طلاب في المعهد والمؤسسات التعليمية الأخرى.

ب. إشكاليات البحث

أما إشكاليات في هذا البحث كما ذكر الباحث في الدوافع وهي كما يلي:

١. ضعف ثقة الطلاب بأنفسهم في المهارة باللغة العربية يسبب قلة الممارسة.
٢. عدم إتقان الطلاب للمفردات يجعل من الصعب عليهم في المهارة وبناء الجمل.
٣. يستخدم المعلم في أغلب الأحيان المدخل التقليدية أو حفظ الحوارات دون توفير مساحة اتصال نشطة حتى يتم صقل مهارة الكلام لدى الطلاب بشكل أقل.
٤. وسيلة التعليم التي يستخدمها المعلم لا تزال محدودة بالكتب أو السبورة، لم يستفيدوا بعد من وسيلة الرقمية، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة.
٥. يشكل نقص البنية التحتية عائقاً أمام عملية التعلم في معهد المعارف بوكيت تنجي.

ج. مشكلة البحث

أما المسألة الرئيسية في هذا البحث يعني : هل استخدام وسيلة *Smart App Creator* القائم على المدخل الاتصالي يؤثر في مهارة الكلام لدى الطلبة في الفصل الثامن بمعهد المعارف بوكيت تنجي؟.

د. تحديد البحث

أما هذا البحث واسع فيحدد الباحث مايلي :

١. قدرة الطلبة في مهارة الكلام قبل استخدام وسيلة *Smart App Creator* القائم على المدخل الاتصالي في الفصل الثامن بمعهد المعارف بوكيت تنجي.

٢. استخدام وسيلة *Smart App Creator* القائم على المدخل الاتصالي في مهارة الكلام

لدى الطلبة في الفصل الثامن بمعهد المعارف بوكيت تنجي.

٣. تأثير وسيلة *Smart App Creator* القائم على المدخل الاتصالي في مهارة الكلام

لدى الطلبة في الفصل الثامن بمعهد المعارف بوكيت تنجي.

هـ. أسئلة البحث

أسئلة البحث في هذا البحث يعني :

١. كيف قدرة الطلبة في مهارة الكلام قبل استخدام وسيلة *Smart App Creator*

القائم على المدخل الاتصالي لدى الطلبة في الفصل الثامن بمعهد المعارف

بوكيت تنجي؟

٢. كيف استخدام وسيلة *Smart App Creator* القائم على المدخل الاتصالي في

مهارة الكلام لدى الطلبة في الفصل الثامن بمعهد المعارف بوكيت تنجي؟

٣. إلى أي مدى توجد تأثير وسيلة *Smart App Creator* القائم على المدخل

الاتصالي في مهارة الكلام لدى الطلبة في الفصل الثامن بمعهد المعارف بوكيت

تنجي؟

و. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هو:

١. لمعرفة على قدرة الطلبة في مهارة الكلام قبل استخدام وسيلة *Smart App Creator*

القائم على المدخل الاتصالي لدى الطلبة في الفصل الثامن بمعهد المعارف بوكيت تنجي.

٢. لمعرفة على استخدام وسيلة *Smart App Creator* القائم على المدخل الاتصالي في

مهارة الكلام لدى الطلبة في الفصل الثامن بمعهد المعارف بوكيت تنجي.

٣. لمعرفة على تأثير وسيلة *Smart App Creator* القائم على المدخل الاتصالي في مهارة

الكلام لدى الطلبة في الفصل الثامن بمعهد المعارف بوكيت تنجي.

ز. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

فوائد هذا البحث من الناحية النظرية، من المتوقع أن تنير هذه النتائج من

الناحية النظرية حول رؤى المعرفة والمعلومات المتعلقة تأثير استخدام وسيلة *Smart*

App Creator القائم على المدخل الاتصالي في مهارة الكلام لدى الطلبة في الفصل

الثامن بمعهد المعارف بوكيت تنجي.

٢. الفوائد التطبيقية

أ) للمدرسة : يمكن أن تضيف إلى مجموعة وسيلة التعلم القائمة على المدخل الاتصالي التي يمكن لجميع المعلمين الاستفادة منها لدعم عملية التعلم، خاصة في تعلم مهارة الكلام.

ب) للمعلم : يمكن أن تساهم في إلقاء نظرة ثاقبة على وسيلة التعلم القائمة على المدخل الاتصالي لمواد مهارة الكلام، بالإضافة إلى تشجيع المعلم على الإبداع في استخدام وسيلة التعلم القائمة على المدخل الاتصالي التي تناسب احتياجات التعلم، خاصة في المواد الأقل جذبًا للطلاب.

ج) للطلبة : لتحفيز حماس الطلاب في تحسين مهارة الكلام وزيادة اهتمام الطلاب ودافعيتهم للتعلم.

د) للباحث : لزيادة فهم المعرفة وكأداة للتحفيز الذاتي في فهم تأثير استخدام وسيلة Smart App Creator القائم على المدخل الاتصالي في مهارة الكلام لدى الطلبة في الفصل الثامن بمعهد المعارف بوكيت تنجي.

ح. توضيح المصطلحات

يوضح الباحث بعض المصطلحات التي تتعلق بهذا الموضوع وهي كما يلي:

في القاموس الكبير للغة الإندونيسية، التأثير هو القوة

الموجودة أو ناشئ عن شيء (شخص، اسم) يساعد في

تأثير : تشكيل الشخصية، معتقدات أو أفعال الشخص. التأثير

هو قوة أو قوة تنشأ من شيء ما، الأشخاص والأشياء،

وكذلك كل شيء في الطبيعة يؤثر على محيطه.^{١٢}

وسيلة *Smart* : برنامج يستخدم لإنشاء وسائل تعليمية يمكن استخدامها

على أجهزة الكمبيوتر وأجهزة *Android* مع صور ومقاطع *App Creator*

فيديو ورسوم متحركة وموسيقى إضافية لتحفيز الطلاب في

عملية التعلم، بحيث يصبح التعلم أكثر نشاطاً وذو مغزى

ومتعة.^{١٣}

المدخل الاتصالي : مدخل يركز على مهارات التواصل الفعالة والعملية. وفقا

لمراقبي اللغة، يعتبر هذا النهج مدخلا استراتيجيا، اختراق

جديد وأساسي في مجال تعليم اللغة الثانية بخصائص محددة.

^{١٢} Pius Abdillah dan Danau Prasetya, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia* (Surabaya: Arloka, ٢٠٠٩).hlm.٢٥٦

^{١٣} Husnul Khatimah.S et al., "Penggunaan Aplikasi Smart Appps Creatoe Untuk Meningkatkan Kemampuan Al-Hiwar Di Kelas X," *Pedagogial Education and Review Of Linguistics* ٢, no. ١ (٢٠٢٥).hlm.٤٦

وذلك لأنه مزيج من إتقان القواعد النحوية والاستخدام
التلقائي والإبداعي للغة، وكذلك الاستراتيجيات القائمة
على أهداف تعليمية محددة.^{١٤}

مهارة الكلام : مهارة الكلام إحدى المهارات الهامة في تعليم اللغة الحديث
كاللغة العربية. تعتبر مهارة الكلام من أهم المهارات اللغوية
وذلك لأن الكلام هو الجزء العلمي الذي ممارسة المتعلم،
فالكلام يعتبر جزءاً أساسياً في تعليم اللغة الأجنبية.^{١٥}

ط. الدراسات السابقة

لكي يصبح هذا البحث أكثر تركيزاً على مشكلة بحثية و يمكن أن تنتج أبحاثاً
جديدة، ولتحديد موقع البحث الذي سيجريه الباحث، يحتاج الباحث إلى إجراء دراسة
للأبحاث السابقة المشابهة للبحث الذي سيجريه. وبناء على ذلك قام الباحث بدراسة
أدبية لنتائج البحوث السابقة وقد توصل إلى النتائج التالية:

^{١٤} Abdul Hafidz bin Zaid et al., "Implementasi Pendekatan Komunikatif Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaarabab* ٧, no. ٢ (٢٠٢٤).hlm. ٦٨٤

^{١٥} Salsabila Aulia Zahra, Rehani, dan Meliza Budiarti, "عملية تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة," (*دراسة الحالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية متاملة أذكاء بادانج*), *Arabiyya : Jurnal Studi Bahasa Arab* ١٢, no. ١ (٢٠٢٣).hlm. ١٨٣-١٨٤

١. عافية (٢٠٢٢) رسالة الماجستير في الجامعة الإسلامية الحكومية سونن أمبيل

سورابايا، قسم تعليم اللغة العربية، تحت الموضوع: "تطوير وسائل تعليم اللغة العربية

باستخدام *Smart App Creator* في تطبيق أندرويد لترقية المهارات اللغوية لطلبة

الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا". أما أهداف

البحث هو لمعرفة تطوير الوسائل التعليمية *Smart App Creator* في تطبيق أندرويد

لتطوير المهارات اللغوية لطلاب الصف السابع "د" في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ سورابايا. وأما منهج هذا البحث يعني الكيفي والكمي و نوعه البحث

التطوير. ونتائج البحث عن عملية تطوير الوسائل التعليمية *Smart App Creator* في

تطبيق أندرويد هي أن النتيجة من استبانة خبرة تصميم وسيلة هي حصلت نتيجة

٨٤ في مستوى جيد جدا". فتفسير هذا التقييم هو أن هذه الأداة المعززة ملائمة

بالنظر إلى النتيجة التي حصلنا عليها من استبانة خبرة في محتوى المادة التعليمية

هي حصلت نتيجة ٨٢٪ في التقدير جيد جدا". فلذلك نتائج التحقق من صحة

الوسائل المتعددة في ترقية المادة التعليمية هي أن هذه الوسائل التعليمية *Smart App*

Creator في برنامج أندرويد يستحق لاستخدم في مهارات اللغوية لطلبة الصف

السابع "د" في المدرسة الإعدادية الإسلامية الحكومية ١ سورابايا، أما فعالية تطوير

الوسائل التعليمية *Smart App Creator* في برنامج أندرويد لتعليم اللغة العربية قيمة

مستوى الدلالة كلمو غروف سمينف من تلك البيانات فهي الاختبار القبلي ١٧٣،
والاختبار البعدي ٢٥٠، ٠. وهما أكبر من ٥... فلذلك هذه القيمة تشير إلى أن
البيانات تعتبر طبيعية. ومن الجدول المذكور تم اختيار قيمة مستوى الدلالة من تلك
المعلومات فهي قيمة مستوى الدلالة أقل من ٥... فلذلك تطوير الوسائل التعليم
Smart App Creator في برنامج أندرويد لترقية مهارات اللغوية لطلبة الفصل السابع
"د" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا فعال.

٢. نور النجم (٢٠٢٤) رسالة الماجستير في جامعة مالانج الإسلامية الحكومية مولانا
مالك إبراهيم ، قسم تعليم اللغة العربية، تحت الموضوع: رقمنة وسيلة التعليمية
التقليدية باستخدام أندرويد لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى طلاب
معهد الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية". فهدف هذا البحث: (١)
تحويل وسيلة التعليمية التقليدية إلى الرقمية باستخدام أندرويد لتعزيز مهارات
التحدث في تدريس اللغة العربية (٢) توضيح إمكانية استخدام الأندرويد في رقمنة
الوسائل التعليمية التقليدية لتعزيز مهارة التحدث في تعليم اللغة العربية. (٣) تمت
دراسة فعالية استعمال الرقمنة في الوسائل التعليمية التقليدية من خلا أندرويد لتعزيز
مهارة التحدث في تدريس اللغة العربية. هذا الدراسة تعد نوعاً من البحث والتطوير.
أما نتائج هذا البحث: (١) تقدم المنتج تطبيق وسيلة تعليمية على أندرويد لتعزيز

مهارة التحدث في تعلم اللغة العربية (٢) صلاحية وسيلة التعليمية وفقاً لنتيجة تحكيم الخبراء في المحتوى والتصميم. حصلت نتيجة ٩٣,٧٥٪ على تقدير "ممتاز" من الخبراء المادة و حصلت نتيجة ٩٤,٤٤٪ على تقدير ممتاز" من الخبراء تصميم وسيلة (٣)فاعلية استعمال وسيلة التعليمية عبر أندرويد لتحسين مهارة الحديث في تدريس اللغة العربية حصلت على نتيجة متوسطة ٧٢ او ٠,٧٢٪ على تقدير جيد جدا" / "فعالية".

٣. ألبرا سارييني (٢٠٢٤) رسالة الماجستير جامعة سونان غونونج دجاتي الإسلامية الحكومية، قسم التربية الإسلامية، تحت الموضوع: تطوير نموذج التعلم في ضوء المدخل الاتصالي لترقية مهارة الكلام العربي (دراسة في تخصص تعليم اللغة العربية اللغة العربية لجامعة سونان غونونج دجاتي الإسلامية الحكومية. وأما أهداف هذا البحث : ١) معرفة نموذج التعلم الترقية مهارة الكلام باللغة العربية الذي تم تنفيذه من قبل المحاضرين في تخصص تعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية ميترو الإسلامية الحكومية. ٢) معرفة تطور نماذج التعلم الترقية مهارة الكلام باللغة العربية في ضوء المدخل الاتصالي. ٣) معرفة تنفيذ نموذج التعلم المطور لترقية مهارة الكلام باللغة العربية في ضوء المدخل الاتصالي. ٤) معرفة مدى فاعلية نموذج التعلم المتطور . وهذا البحث هو نوع من البحث والتطوير. وأما نتائج هذا البحث للعينة المستقلة

في *Uji independent sample T-test* حساب اختبار مرحلة اختبار التحقق من الصحة ١-٥ ، كان هناك فرق كبير في متوسط قيمة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ومن نتائج حساب N-Gain Score ، فإن متوسط (متوسط) درجة N-Gain في مرحلة اختبار التحقق من الصحة ١ هو ٧٢ (بدرجة كافية وفي مرحلة اختبار التحقق من الصحة ٢ - ٤ هو ٧٧ ، ٧٩ ، ٨٠ ، ٨٢ (فعال). لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام نموذج التعلم باستخدام نهج التواصل فعال في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب في قسم اللغة العربية بجامعة الحكومية الإسلامية مترو لامبونج.

٤. محمد عفيف مولدي (٢٠٢١) رسالة الماجستير في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، قسم تعليم اللغة العربية، تحت الموضوع: "فعالية استخدام جهاز بوتون في تعليم مهارة الكلام على المدخل الاتصالي لطلاب مدرسة المنورة الثانوية الإسلامية ديوك جومبانج". أما أهداف من هذا البحث هو: (١) يتم تعليم مهارة النطق من خلال جهاز بوتون في المدخل الاتصالي. (٢) لتقييم فعالية استعمال جهاز بوتون في تدريس مهارة التحدث من خلال المدخل الاتصالي. وهذا البحث هي البحث التجريبي. وأما نتائج البحث: (١) استخدام جهاز بوتون لتطوير مهارة الكلام في البيئة الاتصالية يمكن أن يعزز قدرة المتعلمين على التحدث. (٢)

نتائج تطبيق جهاز بوتون في تعليم مهارة التواصل الشفوي على المدخل الاتصالي
 "T" Statistik (T-hitung) > "T": "T" فعال، الاعتماد على نتائج الاختبار المبدئي
 والنهائي التي توضح (T-hitung) > T-Tabel (التجربة التي تم الوصول إليها - مقبولة
 إحصائيًا Ha T-tabel = (Tabel (T-tabel) = Ho) تم إرجاع فشل التجربة. ولأن
 نتيجة الإحصائية أعلى، أي أن Ha مقبولة، يمكن اعتبار أي فرضية من هذه الدراسة
 في الختام، أن استعمال جهاز بوتون يعتبر فعالاً في تحسين قدرة الطلاب على تعلم
 اللغة العربية في مهارة الكلام.

بعد استعراض الدراسات السابقة الأربع، يتبين أن هناك تشابهاً جزئياً بين
 هذا البحث وتلك الدراسات من حيث استخدام الوسيلة التعليمية أو المدخل
 الاتصالي أو مهارة الكلام، إلا أن هذا البحث يتميز بعدة نقاط جوهرية تجعله
 مختلفاً عنها ولم يسبق أن تناولتها دراسة واحدة بالجمع بينها. فالدراسة الأولى (عافية،
 ٢٠٢٢) استخدمت وسيلة *Smart App Creator* ولكن لتطوير المهارات اللغوية
 بشكل عام دون التركيز على مهارة الكلام تحديداً، ودون ربطها بالمدخل الاتصالي،
 ومنهجها بحث تطوير وليس بحثاً تجريبياً. أما الدراسة الثانية (نور النجم، ٢٠٢٤)
 فقد ركزت على رقمنة الوسائل التقليدية لترقية مهارة الكلام باستخدام أندرويد
 بشكل عام، دون أن تستخدم تطبيق *Smart App Creator* بالتحديد ودون

تأسيسها على المدخل الاتصالي. وفي حين تناولت الدراسة الثالثة (ألبرا ساريني، ٢٠٢٤) والدراسة الرابعة (محمد عفيف مولدي، ٢٠٢١) المدخل الاتصالي في ترقية مهارة الكلام، فإن أداتهما مختلفة تمامًا عن وسيلة *Smart App Creator*؛ إذ اعتمدت الدراسة الثالثة على تطوير نموذج تعلم عام، بينما استخدمت الدراسة الرابعة جهاز بوتون (Buzzer) كوسيلة تعليمية.

ومن هنا تظهر كبناء الدراسة الحالية في أنها تجمع بين وسيلة *Smart App Creator* والمدخل الاتصالي معا في إطار واحد لقياس تأثيرهما على مهارة الكلام، وهو جمع لم تتناوله أي من الدراسات السابقة. كما أن هذا البحث يستخدم منهجا تجريبيا لقياس "تأثير" الوسيلة (وليس بحثا تطويريا لإنتاج وسيلة جديدة كما في الدراستين الأولى والثانية)، فضلاً عن أن ميدان البحث وعينته يختلفان عن الدراسات السابقة؛ حيث طُبِّق هذا البحث على طلبة الفصل الثامن بمعهد المعارف بوكيت تنجي، وهو بيئة معهدية (سياق تربية إسلامية داخلية) لم تتطرق إليها الدراسات الأربع السابقة التي أُجريت إما في المدرسة المتوسطة العامة أو الثانوية أو في الجامعة. وبناءً على ذلك، فإن هذا البحث يُعَدُّ امتداداً للدراسات السابقة من جهة، ويقدم إضافة علمية جديدة من جهة أخرى من حيث الجمع بين المتغيرين الوسيلة والمدخل.