

**PENGARUH METODE *STORYTELLING* TERHADAP KEMAMPUAN
KOMUNIKASI MURID KELAS IV DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA DI MIN 2 KOTA SAWAHLUNTO**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk Memenuhi
Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*



Oleh:

**MARSYA LAILATUZ ZUHRO
NIM. 2214070043**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
2026 M / 1448 H**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Marsya Lailatuz Zuhro
Nim : 2214070043
Tempat Tanggal Lahir : Batahan, 30 Juni 2004
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul "Pengaruh Metode *Storytelling* Terhadap Kemampuan Komunikasi Murid Kelas IV dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di MIN 2 Kota Sawahlunto" adalah benar hasil karya saya bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasi atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana semestinya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinil, maka saya bersedia bahwa keabsahan skripsi dan gelar kesarjanaan saya dibatalkan.

Padang, 31 Agustus 2026
Yang menyatakan



Marsya Lailatuz Zuhro
NIM.2214070043

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode *Storytelling* Terhadap Kemampuan Komunikasi Murid Kelas IV dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di MIN 2 Kota Sawahlunto”, disusun oleh Marsya Lailatuz Zuhro dengan NIM. 2214070043, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk ke sidang *munaqasyah*.

Pembimbing I



Drs. Ilman Nasution, M.A.
NIP. 196505061994031005

Padang, 1 September 2026

Pembimbing II



Dr. Media Roza, M.Si.
NIP. 1978092220060420001

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode *Storytelling* terhadap Kemampuan Komunikasi Murid Kelas IV dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di MIN 2 Kota Sawahlunto” yang disusun oleh Marsya Lailatuz Zuhro NIM. 2214070043 telah diuji dalam Sidang *Munaqasyah* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Pada hari Senin, 7 September 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, 28 September 2026

Tim Penguji

Ketua,



Drs. Ilman Nasution, M.A.
NIP. 196505061994031005

Sekretaris,



Dr. Media Roza, M.Si.
NIP. 1978092220060420001

Anggota

Penguji I,



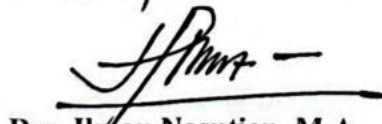
Dr. Marhamah, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197105282005012003

Penguji II,



Siti Rahmah Tursina, M.Pd.
NIP. 199604242025052004

Penguji III,



Drs. Ilman Nasution, M.A.
NIP. 196505061994031005

Penguji IV,



Dr. Media Roza, M.Si.
NIP. 1978092220060420001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. H. Yasmadi, M.Ag.
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Metode *Storytelling* terhadap Kemampuan Komunikasi Murid Kelas IV dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di MIN 2 Kota Sawahlunto”, ditulis oleh Marsya Lailatuz Zuhro, Nim 2214070043 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan komunikasi murid di kelas IV MIN 2 Kota Sawahlunto. Penyebab rendahnya kemampuan komunikasi murid rasa malu, cemas, dan ragu saat diminta mengemukakan pendapat atau tampil di depan kelas, murid cenderung pasif, hanya bersedia berbicara jika ditunjuk langsung oleh pendidik, serta mengalami kesulitan dalam mengonstruksi pemikiran dan merangkai kalimat secara runtut dan efektif. Solusi pada penelitian ini dengan menerapkan metode *storytelling* pada pembelajaran Bahasa Indonesia terhadap kemampuan komunikasi murid. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan metode *storytelling* terhadap kemampuan komunikasi murid kelas IV MIN 2 Kota Sawahlunto.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *Quasi Experiment* dengan desain *pretest-posttest control group design*. Populasi dalam penelitian ini seluruh murid kelas IV MIN 2 Kota Sawahlunto yang berjumlah 44 orang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan *total sampling*, kelas yang terpilih sebagai kelas eksperimen kelas IV A dan kelas kontrol kelas IV B. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan tes kinerja dan tes tulisan. Instrumen yang digunakan peneliti rubrik kinerja dan tes kemampuan komunikasi berbentuk esai. Teknik analisis data yang didahului dengan uji prasyarat berupa uji normalitas menggunakan *Shapiro-Wilk*, uji homogenitas, dan uji hipotesis menggunakan *Independent Sample T Test*.

Hasil penelitian menunjukkan rata-rata nilai *posttest* kemampuan komunikasi murid kelas eksperimen yaitu 80,09 dan rata-rata nilai *posttest* kelas kontrol yaitu 75,76. Hasil analisis uji N-Gain menunjukkan bahwa nilai N-Gain pada kelas kontrol sebesar 0,36 dengan kategori sedang, sedangkan pada kelas eksperimen sebesar 0,52 dengan kategori sedang. Berdasarkan uji hipotesis dengan SPSS Versi 27 diperoleh sig. (2-tailed) sebesar 0,044 dengan dasar pengambilan keputusan apabila $\text{sig} < 0,05$ dan $(0,044 < 0,05)$, maka H_a diterima dan H_o ditolak, artinya terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan metode *storytelling* terhadap kemampuan komunikasi murid. Dapat disimpulkan bahwa kemampuan komunikasi murid dengan menggunakan metode pembelajaran *storytelling* lebih tinggi dibandingkan dengan yang menggunakan metode pembelajaran ekspositori dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di MIN 2 Kota Sawahlunto. Penelitian ini merekomendasikan agar metode *storytelling* dapat digunakan sebagai salah satu metode pembelajaran untuk bervariasi metode pembelajaran di kelas pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, karena berpengaruh positif terhadap kemampuan komunikasi murid.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan rasa syukur penulis ucapkan kehadiran Allah Swt atas segala karunia dan rahmat nya penulis telah dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul, “Pengaruh Metode *Storytelling* Terhadap Kemampuan Komunikasi Murid Kelas IV dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di MIN 2 Kota Sawahlunto”.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis juga berterima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Ilman Nasution, M.A. selaku pembimbing 1 dan Ibu Dr. Media Roza, M.Si. selaku pembimbing 2 dan pembimbing akademik yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir dapat terselesaikan dengan baik.
2. Ibu Dr. Marhamah, S.Ag., M.Pd. selaku penguji 1 dan Ibu Siti Rahmah Tursina, M.Pd selaku penguji 2 yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan

pikirannya untuk menguji serta memberikan masukan dan saran yang berharga demi kesempurnaan skripsi ini.

3. Ibu Raudhatul Jannah, M.Si. selaku Ketua Program Studi Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Bapak Dorisno, M.Pd. selaku sekretaris Program Studi Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
4. Bapak Prof. Dr.Yasmadi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang dan jajarannya.
5. Tenaga Pendidik dan Kependidikan beserta staf administrasi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang, yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
6. Bapak Dr. Abdul Basit, M.Pd. selaku dosen Validator instrumen dan Ibu Suparti, S.Pd.I., M.Pd. selaku guru validator instrumen yang telah meluangkan waktunya untuk memvalidasi instrumen penelitian.
7. Ibu Kepala Madrasah serta Bapak dan Ibu Majelis Guru dan seluruh Peserta Didik Kelas IV MIN 2 Kota Sawahlunto.

Teristimewa penghargaan yang tidak terhingga dan ucapan terima kasih kepada orangtua tercinta Ayahanda Amirdan dan Ibunda Afnidar, S.Pd. yang telah mengasuh, membesarkan, mendidik, memotivasi penulis dengan penuh kesabaran dan kasih sayang, serta menjadi doa paling panjang dan cinta paling tulus di setiap langkah perjalanan penulis. Dan untuk tiga adik penulis tersayang, dua adik perempuan dan satu adik laki-laki, yang selalu menjadi penyemangat dan alasan penulis untuk tidak pernah berhenti melangkah. Terimakasih penulis ucapkan

kepada rekan-rekan PGMI B 22 yang telah memberikan dukungan dan semangat hingga penulis menyelesaikan skripsi ini.

Penulis sangat mengharapkan adanya kritikan dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis secara khusus dan bagi pembaca umum, serta bernilai ibadah di sisi Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*.

Padang, 28 Agustus 2026
Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Marsya' with a stylized flourish at the end.

Marsya Lailatuz Zuhro
NIM. 2214070043

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
G. Definisi Operasional	10
BAB II LANDASAN TEORETIS.....	12
A. Landasan Teori.....	12
1. Pengertian Metode Pembelajaran	12
2. Metode <i>Storytelling</i>	13
a. Pengertian Metode <i>Storytelling</i>	13
b. Karakteristik Metode <i>Storytelling</i>	14

c. Langkah-langkah Metode <i>Storytelling</i>	15
d. Jenis-Jenis <i>Storytelling</i>	16
e. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Storytelling</i>	18
f. Manfaat Metode <i>Storytelling</i>	19
3. Kemampuan Komunikasi	20
a. Pengertian Kemampuan Komunikasi	20
b. Indikator Kemampuan Komunikasi	21
c. Aspek-Aspek Kemampuan Komunikasi	22
d. Faktor yang Memengaruhi Kemampuan Komunikasi	23
4. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	24
a. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia	24
b. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia	25
c. Fungsi Pembelajaran Bahasa Indonesia	26
d. Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Indonesia	27
e. Karakteristik Pembelajaran Bahasa Indonesia	29
f. Tantangan dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	29
B. Penelitian yang Relevan	30
C. Kerangka Berpikir	38
D. Hipotesis Penelitian	39
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Jenis Penelitian	41
B. Desain Penelitian	41
C. Tempat dan Waktu Penelitian	42
D. Populasi dan Sampel	42
E. Variabel dan Data Penelitian	45
F. Instrumen Penelitian	46

G. Teknik Pengumpulan Data	54
H. Teknik Analisis Data	55
I. Prosedur Penelitian	58
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	63
A. Data Hasil Penelitian.....	63
B. Analisis Data.....	73
C. Pembahasan Penelitian.....	78
D. Keterbatasan Penelitian.....	83
BAB V PENUTUP	83
A. Kesimpulan.....	83
B. Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA.....	85
LAMPIRAN.....	90
BIODATA PENULIS	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rekapitulasi Nilai Kemampuan Komunikasi Murid.....	5
Tabel 3.1 Desain <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i>	42
Tabel 3.2 Jumlah Murid Kelas IV MIN 2 Kota Sawahlunto.....	43
Tabel 3.3 Hasil Uji Normalitas Sampel.....	44
Tabel 3.4 Hasil Uji Homogenitas Sampel	44
Tabel 3.5 Indeks Korelasi.....	49
Tabel 3.6 Validitas Item Soal.....	50
Tabel 3.7 Kriteria Indeks Reliabilitas Soal	51
Tabel 3.8 Uji Reliabilitas.....	51
Tabel 3.9 Indeks Kesukaran Soal	52
Tabel 3.10 Hasil Indeks Kesukaran Soal.....	52
Tabel 3.11 Indeks Deskriminasi (Daya Beda).....	53
Tabel 3.12 Hasil Daya Beda Soal.....	53
Tabel 3.13 Tahap Pelaksanaan Penelitian	59
Tabel 4.1 <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	64
Tabel 4.2 <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	65
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	65
Tabel 4.4 Klasifikasi <i>Pretest</i> Kemampuan Komunikasi Berdasarkan Indikator...	66
Tabel 4.5 Penilaian <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	68
Tabel 4.6 Penilaian <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	68
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	69
Tabel 4.8 Klasifikasi <i>Posttest</i> Kemampuan Komunikasi Berdasarkan Indikator .	69

Tabel 4.9 Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	71
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas.....	73
Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas	74
Tabel 4.12 Hasil Uji N-Gain	75
Tabel 4.13 Hasil Uji Hipotesis Kemampuan Komunikasi	77
Tabel 4.14 Data Statistik Kemampuan Komunikasi	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	39
-----------------------------------	----

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Perbandingan <i>Pretest</i> Kemampuan Komunikasi Perindikator	67
Grafik 4.2 Perbandingan <i>Posttest</i> Kemampuan Komunikasi Perindikator.....	70
Grafik 4.3 Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas kontrol dan Eksperimen	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Nilai Sumatif Murid Kelas IV	91
Lampiran 2 Rekapitulasi <i>Pretest</i> Kemampuan Komunikasi Kelas IV A	92
Lampiran 3 Rubrik Penilaian Test Performe <i>Pretest</i> Kelas IV A.....	93
Lampiran 4 Rekapitulasi <i>Pretest</i> Kemampuan Komunikasi Kelas IV B	94
Lampiran 5 Rubrik Penilaian Test Performe <i>Pretest</i> Kelas IV B.....	95
Lampiran 6 Rekapitulasi <i>Posttest</i> Kemampuan Komunikasi Kelas IV A.....	96
Lampiran 7 Rubrik Penilaian Test Performe <i>Posttest</i> Kelas IV A	97
Lampiran 8 Rekapitulasi <i>Posttest</i> Kemampuan Komunikasi Kelas IV B.....	98
Lampiran 9 Rubrik Penilaian Test Performe <i>Posttest</i> Kelas IV B	99
Lampiran 10 Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Murid Kelas IV A	100
Lampiran 11 Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Murid Kelas IV B.....	101
Lampiran 12 Lembar Observasi Awal Kemampuan Komunikasi Murid.....	102
Lampiran 13 Pedoman Wawancara.....	105
Lampiran 14 Modul Ajar.....	107
Lampiran 15 Soal <i>Pretest</i>	166
Lampiran 16 Soal <i>Posttest</i>	169
Lampiran 17 Lembar Jawaban <i>Pretest</i> Murid Kelas Eksperimen.....	172
Lampiran 18 Lembar Jawaban <i>Posttest</i> Murid Kelas Eksperimen	173
Lampiran 19 Validitas Soal	174
Lampiran 20 Reliabilitas Soal.....	176
Lampiran 21 Indeks Kesukaran	177
Lampiran 22 Daya Beda.....	178

Lampiran 23 Rubrik Penilaian	179
Lampiran 24 Surat Keputusan Pembimbing	180
Lampiran 25 Surat Permohonan Validasi Instrumen.....	181
Lampiran 26 Validitas Instrumen Penelitian	182
Lampiran 27 Surat Izin Penelitian dari Kampus	183
Lampiran 28 Surat Izin Penelitian dari Kemenag	184
Lampiran 29 Surat Izin Uji coba Instrumen.....	185
Lampiran 30 Surat Telah Melakukan Penelitian	186
Lampiran 31 Dokumentasi Kelas Eksperimen dan Kontrol	187