

**PENERAPAN MODEL *LEARNING TOGETHER* (LT) BERBANTUAN
MEDIA *CROSSWORD PUZZLE* TERHADAP MINAT BELAJAR
PENDIDIKAN PANCASILA DI MIN 2 KOTA PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk Memenuhi Salah satu
Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)*



Oleh :

**ALIFAH
NIM. 2214070059**

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1448 H/2026 M**

MOTTO

فَاصْبِرْ إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ

“Maka bersabarlah, sesungguhnya janji Allah itu benar,”

(QS. Ghafir: 55)

وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ

“Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.”

(QS. Al-Insyirah: 8)

"Bersabar dalam setiap proses, yakin terhadap janji Allah, dan menggantungkan harapan hanya kepada-Nya."

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Alifah

NIM : 2214070059

Tempat/Tanggal Lahir : Lubuk Alung/17 September 2003

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul
“Penerapan Model *Learning Together* berbantuan Media *Crossword Puzzle* terhadap Minat Belajar Pendidikan Pancasila di MIN 2 Kota Pariaman”
benar-benar karya asli saya, kecuali arahan dari tim pembimbing dan dicantumkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab sendiri.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, 28 Agustus 2026

yang menyatakan,


Alifah
NIM. 2214070059

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "Penerapan Model *Learning Together* Berbantuan Media *Crossword Puzzle* Terhadap Minat Belajar Pendidikan Pancasila Di MIN 2 Kota Pariaman", oleh Alifah, NIM. 2214070059, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasah.

Demikian persetujuan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 28 Agustus 2026

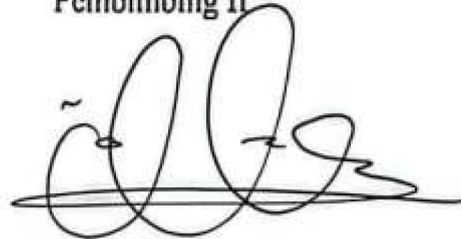
Mengetahui,

Pembimbing I



Prof. Dr. Zainal Asril. M.Pd
NIP. 196104071991031003

Pembimbing II



Dwi Nur Umi Rahmawati. M.Pd
NIP. 1992040920190820001

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQSAH

Skripsi yang berjudul " Penerapan Model Learning Together Berbantuan Media *Crossword Puzzle* Terhadap Minat Belajar Pendidikan Pancasila DI MIN 2 Kota Pariaman", oleh Alifah, NIM 2214070059, telah diuji dalam sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Imam Bonjol Padang, senin 14 September 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Srata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, 22 September 2026

Ketua	Tim Penguji	Sekretaris
		
Prof. Dr. Zainal Asril, M.Pd NIP. 196104071991031003		Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd NIP. 199204092019082001
Penguji I	Anggota:	Penguji II
		
Prof. Dr. Napa Sepriyanti, S.Pd., M.Si NIP. 197809012005012002		Dr. Silvia Anggreni BP, M.Pd NIP. 198611172022032002
Penguji III		Penguji IV
		
Prof. Dr. Zainal Asril, M.Pd NIP. 196104071991031003		Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd NIP. 199204092019082001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. H. Yasmadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Judul Penelitian ini adalah **“Penerapan Model *Learning Together* (LT) Berbantuan Media *Crossword Puzzle* terhadap Minat Belajar Pendidikan Pancasila di MIN 2 Kota Pariaman**”, di tulis oleh **Alifah, NIM. 2214070059**, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya minat belajar murid dalam pembelajaran Pendidikan pancasila serta pembelajaran yang cenderung berpusat pada guru. Salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah menerapkan model *Learning Together* berbantuan media *Crossword Puzzle* yang memberikan kesempatan kepada murid untuk bekerja sama, berpartisipasi, dan terlibat aktif dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model *Learning Together* berbantuan media *Crossword Puzzle* terhadap minat belajar murid pada pembelajaran Pendidikan pancasila kelas V MIN 2 Kota Pariaman.

Jenis penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen dengan desain *Nonequivalent Control Group Desain*. Sampel penelitian berjumlah 32 murid yang terdiri dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Data dikumpulkan menggunakan angket minat belajar dan dianalisis dengan uji normalitas, homogenitas, N-Gain, serta Independent *Samples t-Test* menggunakan SPSS versi 27.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata N-Gain minat belajar kelas eksperimen sebesar 72,45%, sedangkan kelas kontrol sebesar 25,21%. Selanjutnya, hasil uji hipotesis memperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 < 0,05, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, terdapat perbedaan yang signifikan pada minat belajar murid antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Model *Learning Together* berbantuan Media *Crossword Puzzle* dapat menjadi salah satu alternatif pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar murid pada pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas V MIN 2 Kota Pariaman.

ABSTRACT

The title of this research is “The Implementation of the Learning Together (LT) Model Assisted by *Crossword Puzzle* Media on Students’ Learning Interest in Pancasila Education at MIN 2 Kota Pariaman,” written by Alifah, Student ID Number 2214070059, Study Program of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Imam Bonjol State Islamic University Padang.

This research was motivated by the low level of students’ learning interest in Pancasila Education and the learning process that tends to be teacher-centered. One effort that can be made is to implement the Learning Together model assisted by Crossword Puzzle media, which provides students with opportunities to work together, participate, and be actively involved in the learning process. This research aimed to determine the effect of implementing the Learning Together model assisted by Crossword Puzzle media on students’ learning interest in Pancasila Education for Grade V students at MIN 2 Kota Pariaman.

This study employed a quasi-experimental method with a Nonequivalent Control Group Design. The research sample consisted of 32 students from the experimental and control classes. Data were collected using a learning interest questionnaire and analyzed using normality, homogeneity, N-Gain, and Independent Samples t-Test tests with SPSS version 27.

The results showed that the average N-Gain of students’ learning interest in the experimental class was 72.45%, while the control class was 25.21%. Furthermore, the hypothesis test obtained a Sig. (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$, indicating that H_0 was rejected and H_a was accepted. Thus, there was a significant difference in students’ learning interest between the experimental and control classes. The Learning Together model assisted by Crossword Puzzle media can therefore be an alternative learning model to improve students’ learning interest in Pancasila Education for Grade V students at MIN 2 Kota Pariaman.

KATA PENGANTAR

سَمِ اللّٰهُ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

Segala puji dan rasa syukur kehadiran Allah SWT, yang mana telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya pada penulis, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul, "Penerapan Model *Learning Together* Berbantuan Media *Crossword Puzzle* Terhadap Minat Belajar Pendidikan Pancasila di MIN 2 Kota Pariaman". Salawat besertakan salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah meninggalkan 2 wasiat sebagai pedoman kehidupan bagi umatnya, yaitu Al-Qur'an dan Sunah Rasulullah.

Dalam penyusunan skripsi ini, banyak pihak yang telah membimbing membantu dan memberi dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Zainal Asril, M.Pd selaku pembimbing I serta pembimbing akademik.
2. Ibu Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd selaku pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan skripsi dari awal sampai terselesaikan dengan baik.
3. Ibu Raudhatul Jannah, M.Si selaku Ketua Program Studi Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Bapak Dorisno, M.Pd selaku sekretaris Program Studi Guru Madrasah Ibtidaiyah, fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Imam Bonjol Padang

4. Bapak Dr. Abdul Basit, M.Pd selaku dosen validator instrumen dan Ibuk Feby Aulyana S.Pd selaku guru validator instrumen yang telah meluangkan waktunya untuk memvalidasi instrumen penelitian.
5. Tenaga Pendidik dan Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
6. Bapak dan Ibu Majelis Guru serta Murid kelas V MIN 2 Kota Pariaman.

Teristimewa, penulis menyampaikan terima kasih kepada segenap keluarga tercinta terutama kepada ayah dan ibu yang senantiasa mendo'akan dan memberikan motivasi sehingga penulis bersemangat untuk menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih penulis ucapkan kepada teman-teman yang telah memberi dukungan dan semangat hingga penulis menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan belum sepenuhnya sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan adanya kritikan dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis secara khusus dan bagi pembaca secara umum, serta bernilai ibadah di sisi Allah Subhanahu Wa Ta'ala.

Padang, 28 Agustus 2026

Penulis,



Alifah

NIM. 2214070059

DAFTAR ISI

MOTTO	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQSAH.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat dan Kegunaan Penelitian.....	10
G. Defenisi Operasional	11
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Kajian Teori	13
1. Pendidikan Pancasila (PP)	13
a. Hakikat Pembelajaran Pendidikan Pancasila	13
b. Tujuan Pendidikan Pancasila	14
c. Ruang Lingkup Pendidikan Pancasila.....	17
d. Karakteristik Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	19
2. Minat Belajar	21
a. Pengertian Minat Belajar.....	21
b. Ciri-ciri Minat Belajar.....	23

c. Faktor-faktor yang memengaruhi Minat Belajar.....	24
d. Indikator Minat Belajar.....	26
3. Model Pembelajaran Learning Together.....	28
a. Pengertian Learning Together	28
b. Prinsip-prinsip Learning Together	30
c. Langkah-langkah Learning Together	32
d. Kelebihan dan Kekurangan Learning Together	33
4. Media Crossword Puzzle	35
a. Pengertian Media Pembelajaran.....	35
b. Pengertian Crossword Puzzle	36
c. Fungsi Crossword Puzzle dalam Pembelajaran	38
d. Kelebihan Penggunaan Crossword Puzzle.....	39
B. Penelitian Relevan	42
C. Kerangka Berfikir	44
D. Hipotesis Penelitian.....	48
BAB III METODE PENELITIAN	49
A. Jenis Penelitian	49
B. Waktu dan Tempat Penelitian	50
C. Populasi dan Sampel.....	50
D. Variabel Penelitian.....	52
E. Teknik Pengumpulan Data	53
F. Instrumen Penelitian.....	54
G. Teknik Analisis Data.....	60
H. Prosedur Penelitian.....	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	71
A. Data Hasil Penelitian.....	71
B. Analisis Data	83
C. Pembahasan Penelitian.....	90
D. Keterbatasan Penelitian.....	97
BAB V PENUTUP	99
A. Kesimpulan	99

B. Saran.....	100
DAFTAR PUSTAKA.....	101
LAMPIRAN.....	106
BIODATA PENULIS	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Nonequivalen Control Group Desain.....	50
Tabel 3.2 Jumlah murid Kelas V MIN 2 Kota Pariaman	51
Tabel 3.3 Data Jumlah Sampel Penelitian.....	52
Tabel 3.4 Skala Likert	55
Tabel 3.5 Kisi-kisi Angket Minat Belajar	55
Tabel 3.6 Validitas Item Angket	58
Tabel 3.7 Uji Relibilitas	60
Tabel 3.8 Kategori Pembagian NGain Score	66
Tabel 3.9 Tahap Pelaksanaan Penelitian	68
Tabel 4.1 Perbandingan Hasil Uji Angket <i>Pretest</i> Minat Belajar Kelas Kontrol dan kelas Eksperimen	75
Tabel 4.2 Perbandingan Hasil Rata-rata Minat Belajar <i>Pretest</i>	77
Tabel 4.3 Perhitungan Data Statistik Deskriptif (<i>Pretest</i>)	78
Tabel 4.4 Perbandingan Hasil Uji Angket <i>Posttest</i> Minat Belajar Kelas Kontrol dan kelas Eksperimen	79
Tabel 4.5 Perbandingan Hasil Rata-rata Minat Belajar <i>Posttest</i>	80
Tabel 4.6 Perhitungan Data Statistik Deskriptif (<i>Posttest</i>)	81
Tabel 4.7 Peningkatan Pretest dan Posttest	82
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i>	84
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i>	85
Tabel 4.10 Hasil Homogenitas	86
Tabel 4.11 Hasil Hipotesis	87
Tabel 4.12 Perhitungan Uji N-Gain	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media <i>Crossword Puzzle</i>	38
Gambar 2.2 Kerangka Berfikir.....	47

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Perbandingan <i>Pretest</i> Minat Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol	
.....	77
Grafik 4.2 Perbandingan <i>Posttest</i> Minat Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol	
.....	81
Grafik 4.3 Perbandingan Kedua Kelas Hasil <i>Pretest</i> dan <i>postttest</i>	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rekapitulasi Minat Belajar Pretest Kelas VA	107
Lampiran 2 Rekapitulasi Minat Belajar Pretest Kelas VB.....	108
Lampiran 3 Rekapitulasi Minat Belajar Posttest Kelas VA	109
Lampiran 4 Rekapitulasi Minat Belajar Posttest Kelas VB	110
Lampiran 5 Daftar Nilai Pretest Murid Kelas VA.....	111
Lampiran 6 Daftar Nilai Pretest Murid Kelas VB	112
Lampiran 7 Daftar Nilai Posttest Murid Kelas VA	113
Lampiran 8 Daftar Nilai Posttest Murid Kelas VB	114
Lampiran 9 Modul Ajar.....	119
Lampiran 10 Kisi-kisi Angket Minat Belajar Pendidikan Pancasila.....	163
Lampiran 11 Angket Minat Belajar Pendidikan Pancasila.....	164
Lampiran 12 Lembar Jawaban Pretest Angket Belajar Murid Kelas eksperimen dan Kelas Kontrol	166
Lampiran 13 Lembar Jawaban Posttest Angket Belajar Murid Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	168
Lampiran 14 Validasi Angket.....	170
Lampiran 15 Rehabilitas Angket.....	172
Lampiran 16 Surat Undangan Seminar Proposal	173
Lampiran 17 Berita Acara Seminar Proposal.....	174
Lampiran 18 Validitas Instrumen	175
Lampiran 19 Surat Izin Penelitian dari Kampus	176
Lampiran 20 Surat Izin Penelitian dari Kemenag	177
Lampiran 21 Surat Telah Melakukan Penelitian	178
Lampiran 22 Dokumentasi Kelas Eksperimen Dan Kontrol.....	179