

**PENGEMBANGAN LKPD MATEMATIKA KONTEKSTUAL ISLAMI
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS
MURID KELAS VII SMP NEGERI 25 PADANG**

TESIS

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna Meraih Gelar Magister
pada Program Studi Pendidikan Agama Islam*



Oleh:

**AHMAD JAMIAT
2420010021**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA (S2) UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1448 H/2026 M**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul "**Pengembangan LKPD Matematika Kontekstual Islami Untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Murid Kelas VII SMP Negeri 25 Padang**", yang ditulis oleh **Ahmad Jamiat**, NIM. **2420010021**, Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang, telah disetujui untuk dilanjutkan ke tahap Sidang Munaqasyah.

Demikian surat persetujuan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 26 Agustus 2026

Pembimbing I



Prof. Dr. Nana Sepriyanti, M.Si
NIP. 197809012005012002

Pembimbing II



Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag
NIP. 197505152007101008

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS

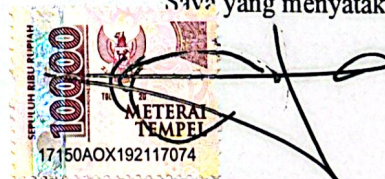
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Jamiat
NIM : 2420010021
Tempat dan Tanggal Lahir : Jakarta, 30 Juli 1971
Program Studi : Pascasarjana Pendidikan Agama Islam
Alamat : Jl. Kp Tarandam, Andalas, Padang

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang berjudul **"Pengembangan LKPD Matematika Kontekstual Islami Untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Murid Kelas VII SMP Negeri 25 Padang"**, adalah benar hasil karya sendiri, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari tesis atau karya yang sudah dipublikasikan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggungjawab saya sendiri dan bersedia menerima sanksi yaitu pencabutan gelar akademik yaitu dibatalkan keabsahan tesis ini.

Padang, 21 September 2026
Saya yang menyatakan



Ahmad Jamiat
NIM. 2420010021

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis dengan judul "Pengembangan LKPD Matematika Kontekstual Islami Untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Murid Kelas VII SMP Negeri 25 Padang", yang ditulis oleh Ahmad Jamiat, NIM. 2420010021, Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang telah memenuhi syarat Ilmiah dan telah di perbaiki sebagaimana kritikan dan saran tim penguji sidang munaqasyah pada hari Selasa 15 September 2026.

Disahkan di : Padang

Tanggal : 21 September 2026

Tim Penguji Sidang Munaqasyah Tesis

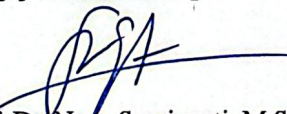
Penguji 1/Ketua


Dr. Juliana Batubara, M.Pd., Kons
NIP. 198509032011012015

Penguji 3


Prof. Dr. Remiswal, M.Pd
NIP. 197107171998031007

Penguji 5/Pembimbing 1


Prof. Dr. Nana Sepriyanti, M.Si
NIP. 197809012005012002

Penguji 2/Sekretaris


Musalwa, M.Pd
NIP. 199207272019032035

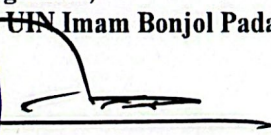
Penguji 4


Dr. Rozi Fitriza, M.Pd
NIP. 198107282008012017

Penguji 6/Pembimbing 2


Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag
NIP. 197505152007101008

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang



Prof. Ahmad Wira, M.Si., M.Ag., Ph.D
NIP. 197112011996031002

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan rasa Syukur atas kehadiran Allah *subhanahu wa ta'ala* atas limpahan Rahmat, hidayah dan Karunia-Nya kepada semua hamba-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul “Pengembangan LKPD Matematika Kontekstual Islami Untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Murid Kelas VII SMP Negeri 25 Padang”, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam. Shalawat beserta salam semoga selalu tercurahkan kepada Baginda Rashulullah *shallahu 'alaihi wassalam*.

Penulis menyadari bahwa tesis ini Alhamdulillah dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan lancar. Dalam kesempatan penulis menyampaikan penghargaan dan rasa terimakasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Nana Sepriyanti, M.Si, selaku pembimbing I dan Bapak Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag, selaku pembimbing II, yang telah memberikan arahan, motivasi, serta masukan yang sangat berharga, sehingga penulis bisa menyelesaikan tesis ini.
2. Bapak Prof. Dr. Remiswal, M.Pd, selaku penguji I dan Ibu Dr. Rozi Fitriza, M.Pd, selaku penguji II yang telah memberikan kritik, saran, and evaluasi yang konstruktif untuk memperbaiki dan menyempurnakan tesis ini.
3. Ibu Dr. Juliana Batubara, M.Pd., Kons, selaku ketua Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam, serta Ibu Musalwa, M.Pd, selaku sekretaris Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam UIN Imam Bonjol Padang, atas dukungan administratif dan fasilitas yang telah disediakan selama masa studi.
4. Ibu Dr. Zulvia Trinova, S.Ag., M.Pd dan Ibu Dr. Hidayati, S.Ag., M.Pd selaku validator kontruksi, kemudian Bapak Dr. Misra, M.Si, Bapak Dr. M. Imamuddin, M.Pd., M.E, Ibu Dr. Sasmi Nelwati, M.Pd, Ibu Dr. Rivdya Eliza, S.Si., M.Pd, Ibu Yuni Revita, M.Pd, dan Ibu Dra. Eva Ampriati selaku validator

isi/materi serta Bapak Dr. Abdul Basit, M.Pd, selaku validator Bahasa yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan validasi serta memberikan saran-saran yang membangun bagi produk tesis ini.

5. Terimakasih kepada Bapak Khairul Alim, S.Pd, dan Ibu Nelly Fitri, S.Pd, selaku validator SKL, kisi-kisi *posttest* dan *posttest* serta buku panduan yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan validasi serta memberikan saran-saran yang membangun bagi produk tesis ini.
6. Terimakasih kepada seluruh pendidik Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dan pendidik Matematika kelas VII SMP Negeri 25 Padang dan seluruh peserta didik kelas VII.1 SMP Negeri 25 Padang yang telah bersedia mengikuti beberapa tahapan penelitian ini dengan suka cita, mengisi angket praktikalitas, serta memberikan saran-saran yang membangun bagi produk tesis ini.
7. Bapak Herry Susanto, M.Pd, selaku kepala sekolah SMP Negeri 25 Padang, Ibu Juwita Febrianti, S.Pd, selaku Wakil Kurikulum SMP Negeri 25 Padang, dan Ibu Emi Susanti, S.Pd.I selaku Wakil Kesiswaan Atas izin yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian di SMP Negeri 25 Padang.
8. Prof. Dr. Martin Kustati, M.Pd, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang yang telah menyediakan fasilitas dalam menyelesaikan studi pada program Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.
9. Prof. Dr. Ahmad Wira, M.Ag., M.Si., Ph.D, selaku Direktur Pascasarjana beserta seluruh dosen dan staff serta jajarannya yang memberikan pelayanan kepada penulis dalam kesuksesan perjalanan perkuliahan sampai penyelesaian tesis ini.
10. Bapak dan Ibu Dosen yang mengajar di Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.
11. Pimpinan dan seluruh karyawan dan karyawan perpustakaan UIN Imam Bonjol Padang yang telah berkenan meminjamkan buku-buku dan bahan lainnya dalam penyelesaian tesis ini.

Ucapan terima kasih yang teristimewa penulis sampaikan kepada istri tercinta Dewi Novita yang senantiasa memberikan doa, dukungan, motivasi, pengorbanan, serta kesabaran dalam mendampingi penulis selama menempuh

pendidikan dan menyelesaikan tesis ini. Kehadiran dan dukungan yang diberikan menjadi sumber semangat bagi penulis dalam menghadapi berbagai tantangan selama proses perkuliahan dan penyusunan tesis.

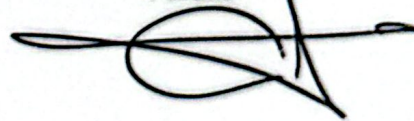
Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada anak-anak tercinta yang selalu menjadi penyemangat, sumber kebahagiaan, dan motivasi bagi penulis untuk terus berjuang menyelesaikan pendidikan ini. Semoga segala pengorbanan waktu dan perhatian yang telah diberikan selama proses penyusunan tesis ini menjadi amal kebaikan dan membawa keberkahan bagi keluarga.

Penulis menyadari bahwa tanpa doa, dukungan, pengertian, dan kasih sayang dari keluarga tercinta, penyelesaian tesis ini tidak akan berjalan dengan baik sebagaimana yang telah dicapai saat ini.

Terimakasih juga kepada teman-teman PAI angkatan 24 terkhusus PAI B, kemudian kawan seperjuangan penulis (Rony, Rahmat, dan Ilal) dari PAI B yang selalu memberikan dorongan serta motivasi kepada penulis, sehingga penulis bisa menghadapi segala rintangan dan sampai pada titik ini.

Akhir kata, penulis berharap tesis ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan dunia pendidikan, khususnya dalam pembelajaran Pendidikan Agamas Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri. Semoga Allah SWT senantiasa meridhoi usaha dan langkah kita, *Aamiin Allahumma Aamiin*.

Padang, 14 September 2026
Penulis



Ahmad Jamiat
NIM. 2420010021

ABSTRAK

Ahmad Jamiat. 2420010021. **“Pengembangan LKPD Matematika Kontekstual Islami untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Murid Kelas VII di SMP Negeri 25 Padang”**. Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. 2026.

Kemampuan koneksi matematis murid masih tergolong rendah karena murid mengalami kesulitan menghubungkan konsep matematika dengan kehidupan sehari-hari maupun dengan konsep matematika lainnya. Selain itu, penggunaan bahan ajar yang masih bersifat konvensional menyebabkan pembelajaran kurang bermakna dan kurang melibatkan murid secara aktif. Oleh karena itu, diperlukan pengembangan LKPD Matematika Kontekstual Islami yang mampu mengaitkan materi pembelajaran dengan konteks kehidupan nyata serta nilai-nilai Islami. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan LKPD Matematika Kontekstual Islami yang valid, praktis, dan efektif untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematis murid kelas VII di SMP Negeri 25 Padang.

Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) dengan menggunakan model ADDIE yang terdiri atas tahap *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Data penelitian diperoleh melalui lembar validasi, angket praktikalitas, lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran, dan tes kemampuan koneksi matematis murid.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa LKPD Matematika Kontekstual Islami yang dikembangkan memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif. Hasil validasi menunjukkan bahwa LKPD memperoleh persentase kevalidan sebesar 95%, Buku Panduan Pendidik sebesar 92%, Buku Saku Murid sebesar 92%, SKL dan Kisi-Kisi Soal *Posttest* sebesar 97%, serta soal *posttest* sebesar 94% dengan kategori sangat valid. Hasil praktikalitas menunjukkan persentase sebesar 88% berdasarkan respon pendidik dan 92% berdasarkan respon murid dengan kategori sangat praktis. Hasil observasi keterlaksanaan pembelajaran memperoleh persentase sebesar 95% dengan kategori sangat baik. Keefektifan produk ditunjukkan oleh peningkatan nilai rata-rata kemampuan koneksi matematis murid dari 74 pada saat *pretest* menjadi 83 pada saat *posttest*, dengan nilai rata-rata *N-Gain* sebesar 0,4492 yang tergolong kategori Sedang. Dengan demikian, LKPD Matematika Kontekstual Islami yang dikembangkan layak digunakan dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematis murid kelas VII SMP Negeri 25 Padang.

Kata Kunci: LKPD, Kontekstual Islami, Kemampuan Koneksi Matematis, ADDIE, Aritmetika Sosial.

ABSTRACT

Ahmad Jamiat. 2420010021. **“Development of an Islamic Contextual Mathematics Student Worksheet (LKPD) to Improve the Mathematical Connection Ability of Seventh Grade Students at SMP Negeri 25 Padang.”** Master's Program in Islamic Education, Graduate School, State Islamic University (UIN) Imam Bonjol Padang. 2026.

Students' mathematical connection ability is still relatively low because they experience difficulties in relating mathematical concepts to real-life situations as well as to other mathematical concepts. In addition, the use of conventional teaching materials tends to make learning less meaningful and does not actively engage students in the learning process. Therefore, it is necessary to develop an Islamic Contextual Mathematics Student Worksheet (LKPD) that integrates real-life contexts and Islamic values into mathematics learning. This study aimed to produce an Islamic Contextual Mathematics LKPD that is valid, practical, and effective in improving the mathematical connection ability of seventh-grade students at SMP Negeri 25 Padang.

This study employed a Research and Development (R&D) approach using the ADDIE model, which consists of five stages: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The data were collected through validation sheets, practicality questionnaires, learning implementation observation sheets, and mathematical connection ability tests.

The results showed that the developed Islamic Contextual Mathematics LKPD met the criteria of validity, practicality, and effectiveness. The validation results indicated that the LKPD obtained a validity score of 95%, the Teacher Guidebook 92%, the Student Handbook 92%, the Graduate Competency Standards (SKL) and Posttest Blueprint 97%, and the posttest instrument 94%, all categorized as very valid. The practicality results showed percentages of 88% based on teacher responses and 92% based on student responses, both categorized as very practical. The learning implementation observation achieved a score of 95%, categorized as very good. The effectiveness of the product was demonstrated by the increase in students' average mathematical connection ability score from 74 in the pretest to 83 in the posttest, with an average N-Gain score of 0.4492, categorized as Moderate. Therefore, the developed Islamic Contextual Mathematics LKPD is appropriate for use in mathematics learning to improve the mathematical connection ability of seventh-grade students at SMP Negeri 25 Padang.

Keywords: Student Worksheet (LKPD), Islamic Contextual Learning, Mathematical Connection Ability, ADDIE, Social Arithmetic.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	16
C. Batasan Masalah.....	16
D. Rumusan Masalah	17
E. Tujuan Penelitian.....	17
F. Kegunaan Penelitian.....	17
G. Spesifikasi Produk yang di Kembangkan	18
H. Pentingnya Pengembangan	20
I. Definisi Operasional.....	20
BAB II KAJIAN TEORI DAN LITERATUR REVIEW	25
A. Kajian Teori.....	25
1. Lembar Kerja Peserta Didik LKPD	25
2. <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	32
3. Pembelajaran Islami	59
4. Koneksi Matematis.....	72
5. Mata Pelajaran Matematika.....	76
B. Literatur Review.....	79

C. Kerangka Berpikir.....	85
BAB III METODE PENELITIAN	88
A. Jenis Penelitian.....	88
B. Model Pengembangan.....	88
C. Prosedur Pengembangan	89
1. Tahap Analisis (<i>Analysis</i>)	90
2. Tahapan Perancangan (<i>Design</i>).....	90
3. Tahapan Pengembangan (<i>Development</i>)	94
4. Tahapan Implementasi (<i>Implementation</i>).....	101
5. Tahapan Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	103
D. Tahap Pengembangan.....	104
E. Setting Penelitian	107
F. Jenis Data Penelitian	107
G. Teknik Pengumpulan Data	108
H. Teknik Analisis Data	111
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	118
A. Hasil Penelitian	118
1. Pelaksanaan Pengembangan LKPD Matematika Kontekstual Islami untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Murid Kelas VII di SMP Negeri 25 Padang	118
2. Validitas LKPD Matematika Kontekstual Islami untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Murid Kelas VII di SMP Negeri 25 Padang.....	146
3. Praktikalitas LKPD Matematika Kontekstual Islami untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Murid Kelas VII di SMP Negeri 25 Padang.....	174
4. Efektivitas LKPD Matematika Kontekstual Islami untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Murid Kelas VII di SMP Negeri 25 Padang.....	179
B. Pembahasan.....	186
BAB V PENUTUP	205
A. Kesimpulan	205

B. Implikasi.....	206
C. Saran.....	207
DAFTAR PUSTAKA.....	209
LAMPIRAN.....	215

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data hasil Belajar Awal Murid Kelas VII.1	15
Tabel 2.1 Perbedaan CTL dengan Pembelajaran Konvensional	53
Tabel 3.1 Validator pada Pengembangan LKPD Matematika Kontekstual Islami	99
Tabel 3.2 Bobot pernyataan Validitas Produk	112
Tabel 3.3 Kriteria Interpretasi Kelayakan Validitas	113
Tabel 3.4 Kriteria Interpretasi Kelayakan Validitas	114
Tabel 3.5 Kriteria Interpretasi Kelayakan Validitas	114
Tabel 3.6 Desain Penelitian Satu Kelompok	116
Tabel 3.7 Indikator Tingkat Keefektifan Hasil Belajar	116
Tabel 3.8 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain	117
Tabel 4.1 Hasil Analisis Kebutuhan	121
Tabel 4.2 Hasil Analisis Kurikulum	123
Tabel 4.3 Hasil Analisis Karakteristik Murid	124
Tabel 4.4 Hasil Analisis Materi	126
Tabel 4.5 Komponen Modul Ajar LKPD Matematika Kontekstual Islami	131
Tabel 4.6 Sintaks Pembelajaran CTL pada LKPD MTK Kontekstual Islami	133
Tabel 4.7 Instrumen Penelitian yang Dikembangkan	141
Tabel 4.8 Daftar Validator LKPD Matematika Kontekstual Islami	147
Tabel 4.9 Hasil Validasi Konstruksi LKPD Matematika Kontekstual Islami	149
Tabel 4.10 Hasil Validasi Materi/Isi LKPD Matematika Kontekstual Islami	151
Tabel 4.11 Hasil Validasi Bahasa LKPD Matematika Kontekstual Islami	153
Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Validasi LKPD Matematika Kontekstual Islami ..	154
Tabel 4.13 Hasil Validasi Buku Panduan Pendidik	156
Tabel 4.14 Hasil Validasi Buku Saku Murid	157
Tabel 4.15 Hasil Validasi SKL dan Kisi-Kisi Soal <i>Posttest</i>	159
Tabel 4.16 Hasil Validasi Angket Soal <i>Posttest</i>	160
Tabel 4.17 Hasil Uji Validitas Empiris Instrumen Soal	162
Tabel 4.18 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal	163
Tabel 4.19 Kriteria Indeks Kesukaran Soal	164

Tabel 4.20 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal	164
Tabel 4.21 Kriteria Indeks Kesukaran Soal.....	165
Tabel 4.22 Perhitungan Daya Pembeda soal	166
Tabel 4.23 Revisi Produk Berdasarkan Saran Validator Konstruk, Materi/Isi, dan Bahasa	167
Tabel 4.24 Revisi Buku Panduan Pendidik dan Buku Saku Murid.....	170
Tabel 4.25 Saran dan Tindak Lanjut Revisi SKL dan Kisi-kisi Posttest.....	172
Tabel 4.26 Saran dan Tindak Lanjut Revisi Soal Posttest.....	173
Tabel 4.27 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	175
Tabel 4.28 Hasil Praktikalitas Menurut Pendidik	177
Tabel 4.29 Hasil Praktikalitas Menurut Murid.....	178
Tabel 4.30 Perbandingan Hasil Pretest dan Posttest Kemampuan Koneksi Matematis Murid.....	180
Tabel 4.31 Statistik Deskriptif Hasil Posttest Kemampuan Koneksi Matematis Murid.....	182
Tabel 4.32 Ketuntasan Belajar Murid Berdasarkan Hasil Posttest	183
Tabel 4.33 Hasil Perhitungan N-Gain Kemampuan Koneksi Matematis Murid .	184
Tabel 4.34 Statistik Deskriptif N-Gain Kemampuan Koneksi Matematis Murid	185
Tabel 4.35 Distribusi Kategori N-Gain Murid	185

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	87
Gambar 3.1 Alur Tahapan Pengembangan Model ADDIE	89
Gambar 4.1 Cover LKPD Matematika Kontekstual Islami	130
Gambar 4.2 Buku Panduan untuk Pendidik	137
Gambar 4.3 Buku Saku Panduan untuk Murid	138

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Wawancara	216
Lampiran 2 Pedoman Wawancara (pendidik matematika)	217
Lampiran 3 Kisi-kisi Wawancara (murid)	219
Lampiran 4 Pedoman Wawancara (murid).....	220
Lampiran 5 Lembar Validasi SKL dan Kisi-kisi <i>Posttest</i>	222
Lampiran 6 Lembar Validasi Soal <i>Posttest</i>	224
Lampiran 7 Kisi-kisi Angket Validasi Konstruk	226
Lampiran 8 Lembar Validasi Konstruk	227
Lampiran 9 Kisi-kisi Angket Validasi Isi/Materi	229
Lampiran 10 Lembar Validasi Isi/Materi	230
Lampiran 11 Kisi-kisi Angket Validasi Bahasa.....	232
Lampiran 12 Lembar Validasi Bahasa	233
Lampiran 13 Lembar Penilaian Validasi SKL dan Kisi-kisi <i>Posttest</i>	235
Lampiran 14 Lembar Penilaian Validasi Soal <i>Posttest</i>	237
Lampiran 15 Lembar Penilaian Validasi Konstruk	239
Lampiran 16 Lembar Penilaian Validasi Isi/Materi	242
Lampiran 17 Lembar Penilaian Validasi Bahasa.....	244
Lampiran 18 Lembar Penilaian SKL dan Soal <i>Posttest</i>	246
Lampiran 19 Lembar Validasi Ahli	248
Lampiran 20 Kisi-kisi Praktikalitas	250
Lampiran 21 Lembar Instrumen Praktikalitas Pendidik	253
Lampiran 22 Lembar Instrumen Praktikalitas Murid.....	255
Lampiran 23 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	257
Lampiran 24 Lembar SKL (standar kompetensi kelulusan) <i>Pretest</i>	261
Lampiran 25 Lembar Kisi-kisi <i>Pretest</i>	263
Lampiran 26 lembar Soal <i>Pretest</i>	265
Lampiran 27 Kunci Jawaban <i>Pretest</i>	267
Lampiran 28 Lembar SKL (standar kompetensi kelulusan) <i>Posttest</i>	270
Lampiran 29 Lembar Kisi-kisi Soal <i>Posttest</i>	273
Lampiran 30 Lembar Soal <i>Posttest</i>	275

Lampiran 31 Kunci Jawaban <i>Posttest</i>	277
Lampiran 32 Lembar contoh Jawaban Murid	282
Lampiran 33 Dokumentasi Kegiatan	289
Lampiran 34 Rekapitulasi Kehadiran Murid Selama Implementasi LKPD.....	297
Lampiran 35 Hasil Validitas	298
Lampiran 36 Hasil Praktikalitas.....	304
Lampiran 37 Nilai Posttest dan Pretest	307
Lampiran 38 Modul Ajar.....	309