BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai implementasi *servant leadership* kepala sekolah dalam membangun budaya sekolah di UPTD SD Negeri 02 Sungai Naniang, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. *Servant leadership* kepala sekolah dalam membangun budaya sekolah di UPTD SD Negeri 02 Sungai Naniang telah terlaksana melalui sepuluh karakteristik *servant leadership* yang dikemukakan oleh Spears (2010), yaitu *listening, empathy, healing, awareness, persuasion, conceptualization, foresight, stewardship, commitment to the growth of people,* dan *building community*. Implementasi tersebut ditunjukkan melalui keterbukaan dalam mendengarkan dan memahami warga sekolah, penyelesaian masalah melalui komunikasi dan musyawarah, pengambilan keputusan berdasarkan kondisi sekolah, pemberian keteladanan, pemberdayaan, serta dukungan terhadap pengembangan profesional guru.
2. Praktik kepemimpinan *servant leadership* berkontribusi dalam membangun budaya sekolah melalui pembiasaan budaya religius, kebersihan dan kesehatan, serta kerja sama dan silaturahmi yang dilaksanakan secara rutin dengan melibatkan warga sekolah, orang tua, komite, dan masyarakat. Pelaksanaannya didukung oleh kerja sama, komunikasi terbuka, dukungan kepala sekolah, dan komitmen bersama, sedangkan hambatannya meliputi perbedaan karakter individu, belum konsistennya pelaksanaan pembiasaan, keterbatasan waktu, dana, dan sumber daya, penyesuaian jadwal, serta

UIN IMAM BONJOL PADANG

perbedaan dukungan orang tua. Dengan demikian, implementasi *servant leadership* kepala sekolah di UPTD SD Negeri 02 Sungai Naniang menunjukkan bahwa kepemimpinan yang berorientasi pada pelayanan, keterlibatan, pemberdayaan, dan kepentingan bersama dapat menjadi dasar dalam membangun dan memperkuat budaya sekolah secara berkelanjutan.

Secara keseluruhan, penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi *servant leadership* kepala sekolah berperan dalam menciptakan kondisi yang mendukung terbentuknya budaya sekolah melalui pelayanan, keteladanan, pelibatan, pemberdayaan, dan kerja sama. Kepemimpinan kepala sekolah tidak hanya diarahkan pada pencapaian tujuan administratif sekolah, tetapi juga pada pengembangan warga sekolah dan pembentukan kebiasaan positif yang menjadi bagian dari kehidupan sekolah.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dikemukakan, beberapa saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah

   Kepala sekolah diharapkan dapat mempertahankan dan meningkatkan penerapan prinsip *servant leadership* dalam menjalankan kepemimpinan, khususnya dalam aspek mendengarkan aspirasi, memberikan pendampingan, melibatkan warga sekolah dalam pengambilan keputusan, serta memberikan kesempatan pengembangan kepada guru dan tenaga kependidikan. Kepala sekolah juga perlu memperkuat monitoring dan evaluasi terhadap pelaksanaan budaya sekolah agar pembiasaan yang telah

UIN IMAM BONJOL PADANG

berjalan dapat dipertahankan secara konsisten. Dalam menghadapi perbedaan karakter dan tingkat partisipasi warga sekolah, pendekatan yang komunikatif, persuasif, dan berkelanjutan perlu terus dikembangkan.

2. Bagi Guru dan Tenaga Kependidikan

   Guru dan tenaga kependidikan diharapkan dapat meningkatkan partisipasi dan komitmen dalam pelaksanaan program serta pembiasaan budaya sekolah. Keterlibatan tersebut dapat diwujudkan melalui pemberian ide, kerja sama dalam kegiatan, pelaksanaan pembiasaan secara konsisten, serta saling memberikan dukungan dalam menyelesaikan kendala yang dihadapi. Guru dan tenaga kependidikan juga diharapkan dapat memanfaatkan berbagai kesempatan pengembangan profesional yang diberikan sekolah untuk meningkatkan kompetensi dan kualitas pelayanan pendidikan.

3. Bagi Orang Tua, Komite, dan Masyarakat

   Orang tua, komite, dan masyarakat diharapkan dapat meningkatkan dukungan dan keterlibatan dalam pelaksanaan program serta budaya sekolah. Dukungan tersebut diperlukan karena pembentukan budaya sekolah tidak hanya berlangsung di lingkungan sekolah, tetapi juga dipengaruhi oleh lingkungan keluarga dan masyarakat. Komunikasi dan kerja sama yang berkelanjutan antara sekolah dengan orang tua, komite, dan masyarakat diharapkan dapat memperkuat konsistensi pembiasaan peserta didik serta meminimalkan pengaruh lingkungan yang kurang mendukung nilai-nilai sekolah.

UIN IMAM BONJOL PADANG

4. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan dapat berpartisipasi secara aktif dan konsisten dalam melaksanakan berbagai pembiasaan yang telah dikembangkan oleh sekolah, khususnya budaya religius, kebersihan dan kesehatan, serta kerja sama dan silaturahmi. Peserta didik juga diharapkan mampu menerapkan nilai-nilai tersebut tidak hanya dalam lingkungan sekolah, tetapi juga dalam kehidupan sehari-hari.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan kajian mengenai servant leadership dan budaya sekolah pada konteks yang lebih luas, baik pada jenjang pendidikan maupun karakteristik sekolah yang berbeda. Peneliti selanjutnya juga dapat mengkaji lebih mendalam hubungan antara karakteristik servant leadership tertentu dengan pembentukan budaya sekolah secara spesifik, sehingga diperoleh pemahaman yang lebih komprehensif mengenai kontribusi kepemimpinan yang melayani terhadap perubahan dan pengembangan budaya organisasi pendidikan.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR KEPUSTAKAAN

Al-Qurthubi, I. (1975). *Al-Jami' li Ahkam al-Qur'an*. Darul Kutub Al-Mishriyyah.

Ananda, N., Nasution, A. F., Sitorus, I. P., Ilham, M., & Tanjung, E. R. (2026). Kepemimpinan Servant Leadership dalam Membangun Budaya Positif di Sekolah. *Cemara Journa*, *IV*(1), 1–8.

Anwar, M. I. (2013). *Administrasi Pendidikan dan Manajemen Biaya Pendidikan Edisi Revisi*. PT RajaGrafindo Persada.

Az-Zuhaili., P. D. W. bin M. (1991). *Al-Tafsir al-Munir fi al-'Aqidah wa al-Syari'ah wa al-Manhaj*. Dar al-Fikr.

Az, W. E., Khamidi, A., Roesminingsih, E., & Nursalim, M. (2025). *Gaya Kepemimpinan Servant Leadership Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru (Studi Kasus Multisitus di SD Muhamadiyah 4 Pucang dan SD Khadijah 3 Surabaya. 7 (1), 501-508.*

Azizah, N., & Nellitawati. (2023). Hubungan Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dengan Budaya Organisasi di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri se-Kecamatan Padang Timur. *Journal of Practice Learning and Educational Development*, *3*(3), 264–271. https://doi.org/10.58737/jpled.v3i3.209

Creswell, J. W. (2018). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*. SAGE.

Departemen Agama RI. (2015). *Al-Qur'an Tajwid dan Terjemahan*. CV Penerbit Diponegoro.

Elva, H. Y., & Murhayati, S. (2025). Penelitian Studi Kasus Kualitatif. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, *9*, 13087–13098.

Eva, N., Robin, M., Sendjaya, S., Dierendonck, D. Van, & Liden, R. C. (2019). Servant Leadership : A systematic review and call for future research. *The Quartely, 30(1), 111-132.* https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2018.07.004

Gera, I. G.(2024). Kepemimpinan Pelayanan Robert K. Greenleaf sebagai Pendekatan Berkelanjutan dalam Manajemen Organisasi Irega Gelly Gera 1. Jurnal Tanbih, 1 (1), 1-13. https://share.google/GkMmI9e1aWgjFA3wB

Greenleaf, R. K. (1970). *The Servant as Leader*. The Robert K. Greenleaf Center.

UIN IMAM BONJOL PADANG

Gustari, I. (2022). *Leadership On BPD (Theory, Strategy, Empirical & Best Practice)*. PT RajaGrafindo Persada.

Hasna, K., Sholihah, A., Sari, M., Ahmad, A., & Hidayatullah, R. (2026). Optimalisasi Manajemen Pendidikan di Era Society 5.0. *Al-Ilmiya: Jurnal Pendidikan Islam*, *Vol. 1*(No. 6), 293.

Hermanto, Y. B., & Srimulyani, V. A. (2020). *Kepemimpinan Integratif (Strategi Menumbuhkan Totalitas Kerj dan Perilaku Ekstra-Peran)*. PT Kanisius.

Husnullail, M., Risnita, Jailani, M. S., & Asbui. (2024). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data dalam Riset Ilmiah. *Journal Genta Mulia*, *15*(2), 70–78.

Izza, N., Setianti, Y., & Tiara, O. (2023). Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Mewujudkan Sekolah Ramah Anak di Sekolah Inklusi. Murhum: Jurnal Pendidikan Anak USia Dini, 4 (2), 278.

Kent D, P., & Deal, T. E. (2002). *The Shaping School Culture Fieldbook. The Jossey-Bass*. JOSSEY-BASS. https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED479930.pdf

Komara, E., Mulyanto, A., Miladiah, S. S., Sugandi, N., & Suganda, A. (2023). Manajemen Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan di SMK Bina Warga Bandung. *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*, *Vol 9 No.*, 206.

Kurniati, E., Ramadhan, S., & Abdussahid. (2025). Penguatan Pendidikan Karakter melalui Penerapan Budaya Positif Sekolah di MI Nurul Ilmi Kota Bima. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, *10*(2), 266–282.

Lestari, C., Nadalina, M. L., Amilia, E. D., Juniyansah, M., Oktapiani, R., Studi, P., Sejarah, P., Keguruan, F., Ilmu, D., & Sriwijaya, U. (2025). Mengenal Konsep Pembelajaran Abad 21 dan Peran Guru dalam Pembelajaran Abad 21. *Sosial: Jurnal Ilmiah Pendidikan IPS*, *3*(4), 233–250.

Lisnawati, C., & Salfiyadi, T. (2023). *Peran Pimpinan dalam Meningkatkan Kreativitas Guru*. Penerbit NEM.

Mulyati, A. (2022). Peran Kepala Sekolah dalam Pendidikan. *El-Idarah*, *8*(2), 1–16.

Nasution, E. K. (2024). *Budaya Sekolah, Komunikasi, Pengawasan dan Motivasi terhadap Kinerja Guru*. UMSU Press.

UIN IMAM BONJOL PADANG

Nawireja, I. K., Simanjuntak, C. Y., Hutahaean, M. A. S., Leriya, D., Putri, N. A., Ananda, E. T., & Putra, R. A. (2025). Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam mewujudkan Sekolah sebagai Komunitas Belajar yang Berkelanjutan. *Jurnal Kepemimpinan & Kepengurusan Sekolah*, *10*(1), 130–137.

Nur'aini, R. D. (2020). Penerapan Metode Studi Kasus Yin Dalam Penelitian Arsitetur Dan Perilaku. *INERSIA*, *XVI*(1), 92–104.

Nuraini, P., Saputra, H., & Nurjannah, S. (2025). Penerapan Servant Leadership Model di Sekolah Dasar Negeri (SDN) 007 Pangkalan Kerinci The Implemtation of Servant Leadership Model in Elementary School 007 Pangkalan Kerinci. *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, *22*(1), 191–198.

Nurfajriani, W. V., Wahyu, M., Arivan, I., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). Triangulasi Data Dalam Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, *10*(September), 826–833.

Nurhadi, A. (2018). Manajemen Laboratorium Dalam Upaya Meningkatkan Mutu Pembelajaran. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, *4*(01), 1. https://doi.org/10.32678/tarbawi.v4i01.832

Nuzula, F., & Karwanto. (2023). Servant Leadership Kepala Sekolah dalam Mewujudkan Sekolah Ramah Anak (Studi Kasus di SMP Negeri 2 Tanggulangin Sidoarjo). *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, *11*(04), 1010–1022.

Pauzi. (2024). *Paradigma Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. PT Ar-Rad Pratama.

Penugasan Guru Sebagai Kepala Sekolah, 2 (2025).

Rahmat, F. (2023). Replika Servant Leadership pada Kepemimpinan Nabi Sulaiman dalam QS. An-Naml ayat 20-22 untuk Reparasi Pendidikan. *AKADEMIKA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, *5*(1), 74–90. https://ejournal.iaiskjmalang.ac.id/index.php/akad/article/view/875/398

Rajani, A. La. (2017). *Hubungan antara Kepemimpinan Kepala Sekolah dengan Kinerja Guru di SMA Negeri 1 Tomia* [IAIN Kendari]. https://share.google/aAqc0MHUw0zJHLTDz

Reksa, N., Agung, A. A. G., & Ariawan, I. P. W. (2021). Contribution of Servant Leadership, Student Management, Guidance and Counseling Services, and

UIN IMAM BONJOL PADANG

Self-Concept to School Culture in Sturleres. *Jurnal Administrasi Pendidikan Indonesia*, *12*(1), 31–40.

Retnomurtiningsih, E., Haryati, T., & Wuryandini, E. (2024). Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Membangun Budaya Mutu Di SMA N 1 Jepon Blora. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science*, *4*(6), 4743–4751.

Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah*, *17*(33), 81–95.

Rismawati, R., & Nugraha, M. S. (2025). Peran Kepala Sekolah dalam Membangun Budaya Organisasi yang Adaptif terhadap Perubahan. *Kajian Islam Interdisipliner*, *10*(1), 1–32.

Riyantini, S., Harahap, S. A. E., Sulikah, Rustam, Y., Setiawan, A., Azhari, M. T., Akhyar, Y., Firmanda, R., Hartono, R., Silfia, M., & Supriadi. (2026). *Transformasi Madrasah & Pendidikan Tinggi Islam (Manajemen, Kepemimpinan, Penjaminan Mutu)*. Yayasan Generasi Faqih Fiddin Indonesia.

Rozalina, Fitria, H., & Rohana. (2020). Kepemimpinan Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 1 Banyuasin III. *Journal of Education Research*, *1*(19), 165–176.

Russell, E. J. (2017). *In Command of Guardians: Executive Servant Leadership for The Community of Responders*. Springer Nature.

Satrio, D., & Tumeko, B. (2025). *Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Menciptakan Iklim Kerja Kondusif bagi Guru di SDN 2 Sendangmulyo*. *8*, 680–691. https://share.google/IYt4TH1mo1nM9NtfY

Savitri, A. S., Rahma, A. N., Kultsum, U. W., & Prihantini. (2021). Peran Kepala Sekolah Sebagai Pemimpin dalam Pengelolaan Pendidikan Pada Satuan Pendidikan. *Aulad: Journal on Early Childhood*, *4*(3), 333–336. https://www.researchgate.net/publication/367741832_Peran_Kepala_Sekolah_Sebagai_Pemimpin_dalam_Pengelolaan_Pendidikan_pada_Satuan_Pendidikan

Sermal. (2015). Kepemimpinan Pendidikan untuk Mengembangkan Sekolah Bermutu. *JURNAL TARBIYAH*, *22*, 258–259.

Shihab, M. Q. (2002). *Tafsir Al-Mishbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an*. Lentera Hati.

UIN IMAM BONJOL PADANG

Sitorus, J., Nadeak, B., & Naibaho, L. (2023). Peran Kepala Sekolah Dalam Mewujudkan Budaya dan Iklim Sekolah. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, *5*(4213–4221).

Spears, L. C. (2010). Character and Servant Leadership: Ten Characteristics of Effective, Caring Leaders. *The Journal of Virtues and Leadership*, *1*(1), 25–30.

Sumbodo, Y. P., Marzuki, Yudhantara, S. M., & Wisdiatuti. (2024). *Metode Penelitian (Panduan Lengkap Untuk Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Campuran)*. PT Media Penerbit Indonesia.

Susanto, A. (2016). *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru : Konsep, Strategi, dan Implementasinya*. Kencana.

Susanto, D., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, *1*(1), 53–61.

Suyatno, S. (2023). Strategi Kepala Madrasah dalam Pengembangan Kompetensi Profesional Guru di Madrasah Tsanawiyah Raudhatul Mujawwidin Rimbo Bujang Tebo Jambi. *JMPIS (Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, *4*(1), 547–561.

Trompenaars, F., & Voerman, E. (2010). *Harnessing the Strength of the World's Mostpowerful Management Philosophy: Servant Leadershipacross Cultures*. McGraw-Hill.

Wajdi, F., Lawi, A., & Yulaini, E. (2024). *Pengantar Pendidikan Abad 21*. Widina Media Utama.

Warman, Kadori, & Lorensius. (2024). Eksplorasi Kepemimpinan Kepala Sekolah Berbasis Servant Leadership dalam Membangun Budaya Positif di Lingkungan Sekolah. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, *9*(1), 1359–1371. https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/12547/5475

Warsilah, & Wijayanti, W. (2015). Peran Kepala Sekolah dalam Pengembangan Budaya Sekolah di UPT SD Kecamatan Moyudan Kabupaten Sleman. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, *3*(1), 97–113. https://journal.uny.ac.id/index.php/jamp/article/view/6273/6341

Waruwu, T. B. A., Zega, Y., & Waruwu, R. M. P. (2025). Pengaruh Kepemimpinan Servant Terhadap Budaya Sekolah pada UPTD SDN No 076715 Siana'a

UIN IMAM BONJOL PADANG

Kecamatan Mandrehe Kabupaten Nias Barat. *Jurnal Riset Manajemen Dan Akuntansi (JURIMA)*, *5*(3), 244 – 257. https://www.journalshub.org/index.php/jurima/article/view/5732/6127

Widodo, H. (2019). *Pendidikan Holistik Berbasis Budaya Sekolah*. UAD Press.

UIN IMAM BONJOL
PADANG