

## الباب الخامس

### الخاتمة

يتكون هذا الباب من فصلين هما الخلاصة والاقتراحات:

#### أ. الخلاصة

١. قدرة طلبة في الصف السابع في المدرسة الثانوية محمديّة ألامانديّ باسمان

الغربية قبل نموذج *Cooperative Integrated Reading and Composition*

(CIRC) بمساعدة وسيلة CANVA وهذه تنضع في نتيجة الإختبار القبلي

للفصل الضابطي القيمة المتوسطة ٦٣,٧ على تقدير " جيد "، وأما نتيجة

الإختبار القبلي للفصل التجريبي القيمة المتوسطة ٦٨,٣ على تقدير " جيد

جدا ".

٢. نموذج *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC)

بمساعدة وسيلة CANVA لدى طلبة في تعليم مهارة القراءة في الصف السابع

المدرسة الثانوية محمديّة ألامانديّ باسمان الغربية يتكون من أربع مراحل،

وهي: المرحلة الأولى التعاون (Cooperative) ، والمرحلة الثانية الفهم

(Integrated)، وتتضمن أربع مراحل هي: (١) يعرض المعلم نص القراءة عن

البيت من خلال وسيلة Canva. (٢) يحدد المتعلمون المفردات أو العبارات التي

لم يفهموها. ٣) يطرح المتعلمون أسئلة تتعلق بتلك المفردات أو العبارات.  
 ٤) يطلب من المتعلمين تحليل الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر الواردين في النص. أما  
 المرحلة الثالثة فهي القراءة (Reading) ، والمرحلة الرابعة الكتابة (Composition)  
 ونتيجة قيمة المتوسط ٣,٩ على تقدير " جيد جدا "

٣. تأثير نموذج *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*

بمساعدة وسيلة CANVA على تعليم مهارة القراءة لدى طلبة في الصف  
 السابع المدرسة الثانوية محمدية ألاماندى باسمان الغربية، كما دلت النتيجة  
 قبل استخدام نموذج *Cooperative Integrated Reading and Composition*  
 (CIRC) بمساعدة وسيلة CANVA هي وبعد استخدامها هي ٨٦,٢. استنادا  
 على تحليل اختبار عادي واختبار تجانس، هذه البيانات عادية وتجانسية. ثم  
 بناءً على نتائج اختبار Independent Sample T Test لبيانات الاختبار  
 البعدي باستخدام SPSS 20 في الجدول ١٧,٤، تم الحصول على القيمة  
 $\text{sig. (2-tailed)} = 0,080$  وفقاً لمعايير اختبار Independent Sample T Test،

بما أن  $(0,080) > \text{sig. (2-tailed)} = 0,080$ ، فإن  $H_0$  مقبول و  $H_a$  مردود

يعرض المعلم نص القراءة عن البيت من خلال وسيلة *Canva*. يحدد المتعلمون المفردات أو العبارات التي لم يفهموها. يطرح المتعلمون أسئلة تتعلق بتلك المفردات أو العبارات. يطلب من المتعلمين تحليل الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر الواردين في النص



UIN IMAM BONJOL  
PADANG

## ب. إقتراحات

بناء على ماسبق من البحث عن نموذج *Cooperative Integrated*

*(CIRC) Reading and Composition* بمساعدة وسيلة *CANVA* على تعليم مهارة

القراءة لدى طلبة في الصف السابع في المدرسة الثانوية محمديّة ألاماندي باسمان

الغربية قدم الباحث بعض الإقتراحات مايلي:

١. يرجو الباحث مدرسة اللغة العربية تستخدم نموذج *Cooperative Integrated*

*(CIRC) Reading and Composition* بمساعدة وسيلة *CANVA* على تعليم

مهارة القراءة

٢. يرجو الباحث لتلاميذ في الصف السابع في المدرسة الثانوية محمديّة ألاماندي

باسمان الغربية أكون مجتهدين في مهارة القراءة.

٣. يرجو الباحث إلى القارئ أو الباحثة الآخر أن يستخدم هذا البحث

كمصدر من مصادر البيانات للبحث التالي فيما يتعلق بتعليم مهارة القراءة

## المراجع

### اللغة العربية

أحمد فؤاد عليان. ١٩٩٢. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. رياض: دار

المسلم. ص

احمد فؤاد عليان. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها . الرياض دار المسلم للنشر

والتوزيع. ١٤١٣

أني سعيدة، "استخدام نموذج التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتأليف لترقية استيعاب

المفردات وفهم القراءة رسالة الماجستير. ٢٠٢٤م

إيمان عباس الخفف. التعليم التعاوني. دار المنهج: ٢٠١٣. ص. ٣٦.

جودت الركابي. طرق تدريس اللغة العربية. بيروت: دار الفكر. ١٩٩٧. ص. ٨٦.

حسن جعفر الخليفة. اللغة العربية. الرياض: مكتبة الرشد للنشر والتوزيع. ٢٠٠٣.

ص. ١٢٠.

حسين سليمان قورة. دراسات تحليلية وموافق تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين

الإسلامي. القاهرة: دار المعارف. ١٩٨١

رشدى أحمد طعيمة. مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي. القاهرة: دار الفكر

العربي الطبعة الأولى. ١٩٩٨. ص. ١٣٢.

عبد الحليم حنفي. طرق التعليم اللغة العربية. باتو سكار.

علي أحمد مذكر. ١٩٩١. تدريس فنون اللغة العربية. رياض: دار الشواف للنشر والتوزيع.

علي احمد مذكور. تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي. ٢٠٠٢. ص١٢٢.

لقمان الحكيم، تطبيق نموذج التعليم التعاوني للقراءة والتكوين المتكامل (CIRC) لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ باليتار، البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣، ص

فواد حسن حسين أبو الهيجاء. أساليب وطرق تدريس اللغة العربية. يردن: دار المناهج للنشر والتوزيع. ص٨٦.

كامل الناقة. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى - أسسه - مداخله - طرق تدريس. مكة المكرمة. جامعة أم القرى. ١٩٨٠. ص١٨٦.

محمد إبراهيم الخطيب. طرائق تعليم اللغة العربية. الرياض: المملكة العربية السعودية. ٢٠٠٣ ص٥٩.

محمد صلاح الدين مجاور. تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية. القاهرة: درا الفكر

العربي. ٢٠٠٠. ص. ٣٢٦-٣٢٧

محمد عبد القادر أحمد. طرق تعليم اللغة العربية. ١٩٧٩.

محمد عبيد الظنحاني. فنيات تعليم القراءة في ضوء الأدوار الجديدة للمعلم والمتعلم.

القاهر: عالم الكتب. ٢٠١١

محمد علي البسمان . التوجيه في تدريس اللغة العربية. كتاب المعلم والموجه والباحث في

طرق تدريس اللغة: العربية. الناشر: دار الحارف. ١٩٨٢

محمد علي الخولي. أساليب تدريس اللغة العربية. الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع. ٢٠٠

. ص ١١٢-١١٣

محمد كامل الناقة. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى - أسسه - مداخله طرق

تدريسه. مكة المكرمة: جامعة أم القرى. ٢٩٨٠. ص ١٨٦.

محمود كامل ناقة ورشدي أحمد طعيمة. طرئق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها.

منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة. إيسيسكو. ٢٠٠٣. ص.

١٥٤

معجم اللغة العربية. المعجم الوسيط. القاهرة: دار الدعوة. ص. ١٢٢.

نايف محمد معروف. خصائص اللغة العربية وطرائق تدريسها. بيروت: دار النفائس.

١٩٩٨ . ص. ٢٤٩

## اللغة الإندونيسيا

- Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya .
- Agus Krisno Budiyo. SINTAKS 45 Model Pembelajaran dalam Student Centered Learning SCL . Malang: Universitas Muhammadiyah Malang. 2016
- Ali Maksum. *Metodologi Penelitian dalam Olahraga*. Surabaya: Unesa University Press. 2012 .
- Amin dan Linda Yurike Susan Sumendap. 164 Model Pembelajaran Kontemporer. Jakarta: Pusat Penerbitan LPPM. 2022
- Aprilentina. dkk. *Penggunaan Metode CIRC Pada Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa*. Jurnal Buana Pendidikan. Vol 16 No. 30. 2020. h. 174
- Astuti. S. P. 2021 . Navigation Physics Pengembangan Media Canva Sebagai Media Pembelajaran pada Materi Listrik Statis. *In Navigation Physics*. 38.
- Astuti. S. P. 2021 . Navigation Physics Pengembangan Media Canva Sebagai Media Pembelajaran pada Materi Listrik Statis. *In Navigation Physics*. 3 8
- Dewi Sartika. dkk. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Integreted Reading and Composition CIRC Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTsN 4 Bima. Jurnal Kajian Pendidikan dan Sosial. Vol 3. No 1. 2022. h. 43
- Fahrurrozi. Model-Model Pembelajaran Kreatif dan Berpikir Kritis. Jakarta Timur: UNJ PRESS. 2022 .

Febri Ardiah, Fajriyani Arsyah, Eka Rizal, dan Nurhasnah, “ تطبيق نموذج التعاوني “

التكاملي في القراءة والإنشاء (Cooperative Integrated Reading and

Composition) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية الحكومية ١

لترقية نتائج تعلم اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية الحكومية ١, *Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 13, no.

2 (2023): 308–330

Husnul Fuadatun Nisa. *Penggunaan CIRC Pada Pembelajaran Qira'ah Studi Analisis Pada Mahasiswa Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab di INKAFA Gresik* . *Journal of Education and Religious Studies*. Vol 1. NO 2. Agustus 2021

Hidayati Nasution, Mahyudin Ritonga, dan Rindi Atika Ramadayani, “ استخدام

نموذج القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب

(The Use of the Cooperative Integrated Reading and Composition Model to Improve Students' Reading Skills),” *Journal of Arabic Language Teaching (ARKHAS)*, Vol. 6, No. 1 (2026): 13–26, <https://doi.org/10.35719/arkhas.v6i1.2420>

Idham Arkan Ramadhan dan Reham Salhab. “The Effectiveness of Using Canva as a Medium for Learning Arabic Today.” *Educational Researcher Journal* 2. no. 3 (2025): 54–61.

Imam Nur Aziz dan Ninda Putri Cahyani. “CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) as Strategy of Teaching Reading Comprehension.” *JEET: Journal of English Education and Technology* 2. no. 4 (2022): 504–511

Kharissidqi. M. T. .. & Firmansyah. V. W. 2022 . APLIKASI CANVA SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN YANG EFEKTIF. *Indonesian Journal Of Education and Humanity*. 2 4 .

- Kokom Komalasari. Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi. Bandung: Refika Aditama. 2011 .
- Kokom Komalasari. Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi. Bandung: Refika Aditama. 2011 .
- Kurikulum Mata Pelajaran Bahasa Arab 2013
- Mellya Carlina Sari dan Ernie Bertha Nababan. “Penerapan Metode Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa.” *Jurnal Basataka* 7. no. 1 (2024): 290–302.
- Nuryani. Nidya Chandra Muji Utami. dan Nina Nurhasanah. “Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman melalui Model CIRC.” *Kalam Cendekia Jurnal Ilmiah Kependidikan* 12. no. 3 (2024).
- Ponidi. dkk. *Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Jawa Barat: Adanu Abimata. 2021
- Ponidi. dkk. *Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Jawa Barat: Adanu Abimata. 2021
- Samantha Handriyani T.W.. & Stevanus C. A.. 2023 . Aplikasi Desain Canva: Ancaman atau Alat yang Membantu Kerja Desainer Grafis?. *Journal of Graphic Design Studies*. Vol.2. No.1.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2010
- Suharsimi Arikunto. 2005. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*.(Jakarta: Bumi Aksara). hal 75
- Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN MALIKI PRESS. 2011 .
- Tamara. Benedicta Cindy. Supian. Ruswan Dallyono. Ladinata. dan Alexandra Leonidovna Lebedeva. “Utilizing the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Model for Enhancing Reading Comprehension in English as a Foreign Language (EFL) Learners.” *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra* 8. no. 2 (2024): 514–529

- Tim Penyusun. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa. 2008 . hlm. 1150
- Tri Wulandari. & Adam Mudinillah. 2022 . Efektivitas Penggunaan Aplikasi CANVA sebagai Media Pembelajaran IPA MI/SD . *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah*. 2 1 . 110
- Tukiran Taniredja. dkk. *Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung: Alfabeta. 2013 .
- Umi Hanifah. 2011. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Surabaya: Putra Media Nusantara.
- Yudi Budianti dan Melinda Febriyanti. “Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) sebagai Solusi untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman.” *Pedagogik Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 12. no. 1 (2024): 28–34.
- Yulia Rahmi dan Ilham Marnola. Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Metode Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition CIRC . *Jurnal BASICEDU* Vol 4. No 3 2020.
- Yunus Abidin. *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama. 2012 .
- Zulli Umri Siregar. استراتيجيات مهارة القراءة في نظرية. Vol. 1. Istiratiyyah Maharah Al-Qira’ah Fii Nazariyyah.