

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

القراءة تعني انتقال المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة إلى عقل القارئ، أي أن القراءة هي فهم لمعان مباشرة وانطلاقاً من الصفحة المكتوبة أو المطبوعة. القراءة الجهرية هي القراءة بصوت مسموع، ونطق واضح صحيح لإكساب الطفل صحة النطق، وإخراج الحروف من مخارجها الصحيحة، وهي أحسن وسيلة لإتقان النطق وإجادة الأداء وتمثيل المعنى، وقد كانت فيما مضى موضوع العناية في المدارس، ولكن البحوث التي أُجريت حول القراءة الصامتة كشفت عن نتائج ترفع من شأن هذه القراءة، بهدف التلاميذ تعزيز الصوت العربية ونطقها^١.

القراءة ذات أهمية كبيرة في حياة الإنسان، فهي العامل الأساسي في اكتساب الخبرات والمعلومات. والقراءة هي جوهرها عملية التواصل بين القارئ مع الكاتب من النص المكتوب، اتصال معرفي بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة^٢. عند محمد إبراهيم

^١ كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى - أسسه - مداخلة - طرق تدريسه، مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٠م، ص. ١٨٦

^٢ كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى - أسسه - مداخلة - طرق تدريسه، مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٠م، ص. ١٢٩

الخطيب، أن مهارة القراءة هي إحدى المهارات السالكة عند بعض الطلبة، لأنهم يحتاجون إلى فصاحة اللفظ في القراءة والتفكير السليم في فهم النصوص المختلفة وتحليل ما مكتوب ونقده^٣.

أما الأغراض لقراءة اللغة العربية تحديد الكلمات والعبارات والجمل العربية ونطق أصوات الكلمات والعبارات والجمل العربية^٤. وكذلك أغراض تعليم القراءة في المستوى المتوسطة تعني: (١) أن يقرأ التلاميذ قراءة يتوافر فيها عنصر السرعة المناسبة والفهم الصحيح مع التدرج فيها تبعا للنمو، وأن يقدر التلاميذ على التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الفرعية فيما يقرأ. (٢) أن يقدر التلاميذ على تتبع ما يسمعه، وعلى فهمه واستخلاص الأفكار الجوهرية منه. (٣) أن ينمو ميل التلاميذ إلى القراءة ويزداد شغفه بها بحيث يدفعه هذا إلى الاتصال بما يلائمه وينفعه من الكتب والمطبوعات وبخاصة في أوقات الفراغ. (٤) أن يقدر التلميذ على استخدام أى معجم مبسط، وعلى الانتفاع بالمسكبة والفهارس وعلى انتقاء المادة الصالحة لقراءته. (٥) أن يقدر التلميذ على الأداء المعبر في القراءة الجهرية^٥.

^٣ محمد إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، الرياض: المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٣ م. ص.

^٤ Kurikulum Mata Pelajaran Bahasa Arab 2013

^٥ محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، ١٩٧٩، ص. ١٢١-١٢٢.

مهارة القراءة هي التعريف والفهم بجميع أنواعه والسرعة في القراءة. ولهذا المهارات أغراض، منها في القراءة يرجى التلاميذ أن ينطقوا الأصوات العربية من مخارجها نطقاً صحيحاً. القراءة تجعل التلاميذ أن يلفظوا حروفاً أو رموزاً كتابية من اللغة المدروسة.^٦

عند محمد إبراهيم الخطيب، أن مهارة القراءة هي إحدى المهارات الشاقة عند بعض الطلبة، لأنهم يحتاج إلى فصاحة التلفظ في القراءة والتفكير السليم في فهم النصوص المختلفة وتحليل ما مكتوب ونقده.^٧ مهارة القراءة ذات أهمية كبرى في حيات الإنسان، فهي العامل الأساسي في اكتساب الخبرات والمعلومات. والقراءة هي جوهرها عملية التواصل بين القارئ مع الكاتب من النص المكتوب، اتصال معرف بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.^٨

تعليم مهارة القراءة يحتاج إلى الطريقة أو نموذج المتنوعة والمناسبة ليسهل التعلم. وأما نموذج فهو الخطوات التعليمية المستخدمة لتحقيق أهداف التعليمية. وباستخدام نموذج التعلم يمكن للمعلم أن يشرح المواد التعليمية بسهولة ومنهجية.

^٦ عبد الحليم حنفي، طرق التعليم اللغة العربية، باتو سكار، ص. ٣٩

^٧ محمد إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٣)

ص. ٥٩

^٨ محمد إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٣)

ص. ٨٨

حتى يتمكن الطالبة ليفهموا الدواد بسهولة وملائمة^٩. وهناك نموذج المتنوعة التي يمكن أن يستخدمها المعلم في تعليم مهارة القراءة. مثل نموذج التعاون المتكامل في القراءة والتكوين CIRC وهي التعاون المتكامل في القراءة والتكوين (Cooperative Integrated Reading and Composition). أن هذا نموذج التعاون المتكامل في القراءة والتكوين Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) فعال تطبيق في تدريس مهارة القراءة وقادر لثروة النتائج التعلم لدى طلاب^{١٠}.

CIRC التعاون المتكامل في القراءة والتكوين (Cooperative Integrated Reading and Composition) هو نموذج تعليمي الذي يعمل فيه المتعلمون في مجموعات صغيرة تتراوح عدد أفرادها بين (٣-٦) أفراد بهدف تطوير الخبرة التعليمية لكل فرد إلى أقصى حد ممكن^{١١}.

التعلم التعاوني (Cooperative) هو نوع من التعليم يتيح الفرصة لمجموعة من المتعلمين لا تقل عن اثنين ولا تزيد عن سبعة طلاب بالتعليم من بعضهم البعض داخل مجموعات يتعلمون من خلالها بطريقة اجتماعية أهدافاً وخبرات تعليمية تؤدي

⁹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011), h. 13

¹⁰ Husnul Fuadatun Nisa, *Penggunaan CIRC Pada Pembelajaran Qira'ah (Studi Analisis Pada Mahasiswa Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab di INKAFA Gresik)*, Journal of Education and Religious Studies, Vol 1, NO 2, Agustus 2021

^{١١} إيمان عباس الخفف، *التعليم التعاوني*، (دار المنهج: ٢٠١٣). ص ٣٦.

بهم في النهاية إلى بلوغ الهدف من الدرس. متكامل (Integrated) هو صفة تدل على الانسجام والاندماج والترابط بين أجزاء أو عناصر متعددة بحيث تعمل معا كوحدة واحدة متناسقة لا ينفصل بعضها عن بعض. القراءة (Reading) يعني عقلية بنائية نشطة، تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية، وفهم معناها، والربط بين الخبرة الشخصية للقارئ ومعاني هذه الرموز، لإنتاج خبرة جديدة^{١٢}. التكوين (Composition) هي الكتابة هيأداء منظم ومحكم يعبر به الإنسان عن أفكاره ومشاعره المحبوسة من نفسه، وتكون دليلا وجهة نظره، وسببا في حكم الناس عليه^{١٣}.

إن نموذج التعاون المتكامل في القراءة والتكوين (Cooperative Integrated Reading and Composition) الاختصار مع CIRC هو طوره مادن وسلافيين وستيفن في عام ١٩٨٧. أن نموذج Cooperative Integrated Reading and Composition

^{١٢} محمد عبيد الظنحاني، فنيات تعليم القراءة في ضوء الأدوار الجديدة للمعلم والمتعلم، القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١١، ص. ٢٢٠.

^{١٣} احمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها . (الرياض دار المسلم للنشر والتوزيع. ١٤١٣)، ص. ١٥٦.

(CIRC) هو برنامج شامل لتعليم القراءة والكتابة، وهو تدريب الطالبة على القراءة

النصوص وإيجاد الفكرة. الرئيسيتها وتقديم الردود على النصوص بالكتابة^{١٤}. الكتابة

نموذج (CIRC) *Cooperative Integrated Reading and Composition*

التعاون المتكامل في القراءة والتكوين هو مركب من أنشطة القراءة والكتابة التي

تستخدم التعلم الجديد في القراءة والكتابة. والتعلم باستخدام هذا النموذج تجعل

الطالبة بالسهولة في القراءة والفهمها^{١٥}. وباستخدام نموذج التعاون المتكامل في

القراءة والتكوين (CIRC) *Cooperative Integrated Reading and Composition*

يطلب الطالبة لإتقان الأفكار الرئيسية للخطاب ومهارة القراءة والكتابة معا .

والغرض الرئيسي من هذا النموذج هو لمساعد الطالبة على تحسين مهارة فهم القراءة

وتحسين نتائج تعلم^{١٦}.

وأما الخطوات الأساسية النموذج التعاون المتكامل في القراءة والتكوين

(CIRC) *Cooperative Integrated Reading and Composition* فهي الأول: فرقة

القراءة يعني تنقسم الطالبة إلى مجموعات صغيرة بالعمل المشترك يتراوح عدد أفرادها

¹⁴ Kokom Komalasari, Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi, (Bandung: Refika Aditama, 2011), h. 68

¹⁵ Ponidi, dkk, Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif, (Jawa Barat: Adanu Abimata, 2021), h. 60

¹⁶ Aprilentina, dkk, Penggunaan Metode CIRC Pada Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa, Jurnal Buana Pendidikan, Vol 16 No. 30, 2020, h. 174

من ٢-٤ أفراد على اعتماد مستوى قدرة قراءتهم، والثاني: فرقة القراءة المزدوج أو

الثناء يتوكل من كل الفرقة، والثالث: يسرد الطالبة نتائج القراءة^{١٧}.

ولا يدرس الطالبة بجد واجتهادٍ، مما يؤدي إلى عدم بلوغ نتائج التعلم في

مهارة القراءة المستوى الأدنى، كما يدل هذا الجدول على أن قدرة طلاب الصف

السابع لم تصل إلى معيار الحد الأدنى:

الجدول ١،١

القيمة المتوسطة لتدريس مهارة القراءة في الصف السابع

رقم	الصف	القيمة المتوسطة	معايير الحد الأدنى
١	٧،١	٦٨،٨٧	٧٥
٢	٧،٢	٧٢،٦٧	٧٥
٣	٧،٣	٧٥،٨٨	٧٥

من خلال هذه الخطوات النموذج التعاون المتكامل في القراءة والتكوين

(CIRC) Cooperative Integrated Reading and Composition، يصبح تعلم القراءة

أكثر تركيزاً. ومع ذلك، لجعل هذه العملية أكثر إثارة للاهتمام وملاءمة لاحتياجات

العصر، هناك حاجة إلى وسائل إعلام داعمة. إحدى الوسائل التي يمكن استخدامها

هي وسيلة CANVA.

¹⁷ Yunus Abidin, *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*, (Bandung: Refika Aditama, 2012), h. 93

وأما عند جرجولج وعيلي فإن التعريف العام للوسيلة التعليمية هي : المعلم والمادة، والأحداث التي توفر فرصة الطالبة لاكتساب المعرفة والمهارة، والموقف. وأما التعريف الخاص للوسيلة التعليمية هي الوسيلة ليست في شكل بشري- التي استخدمها المعلم في عملية التعليم لتحقيق المقصود^{١٨}.

وسيلة CANVA أحد التطبيقات العديدة في طليعة عالم التكنولوجيا. وسيلة CANVA هو برنامج تصميم قائم على الويب يوفر أدوات متنوعة مثل العروض التقديمية والسير الذاتية واللافتات النشرات الإعلانية، والنشرات، والتصميمات، والرسوم البيانية، واللافتات، والإشارات المرجعية، والإشعارات، وما إلى ذلك، المتوفرة في تطبيق وسيلة CANVA. تشمل أنواع العروض التقديمية التي يمكن الوصول إليها في وسيلة CANVA المقدمات المبتكرة والتعليم والأعمال والتكنولوجيا والابتكار وغيرها الكثير^{١٩}.

استخدام كانفا في إنشاء الوسيلة التعليمية له العديد من المزايا، وهي: باستخدام كانفا يمكننا إنشاء أنواع مختلفة من التصميمات الجاهزة بميزات الرسوم الرسوم المتحركة المتنوعة والقوالب وترقيم الصفحات وصنع الكتب والبطاقات

¹⁸ Umi Hanifah, 2011, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Putra Media Nusantara. H.2

¹⁹ Astuti, S. P. (2021). Navigation Physics Pengembangan Media Canva Sebagai Media Pembelajaran pada Materi Listrik Statis. *In Navigation Physics*. 3(8).

التعليمية والألغاز وتخطيطات الفيديو والعروض التقديمية التي يمكن أن تشجع الإبداع وتوفير الوقت لكل من المعلمين والطلبة في نشاط التصميم ووسيلة مثيرة للاهتمام يمكن استخدامها كمواضع عرض تقديمي، في على شكل شرائح وخرائط ذهنية وملصقات، وذلك لأن هناك العديد من الميزات المتوفرة، مثل تحميل السحب والإفلات الذي يسهل على المستخدمين تطبيقه، ويمكن للطلاب أيضا التعاون في عملية التصميم حتى يتمكن الطلبة من العمل في مجموعة

بناء على نتائج ملاحظات الباحثة، وجدت بعض المشكلات في تعليم مهارة القراءة. أولا، يصعب طالبة ليقرا النصوص العربية. ثانيا، أقل قدرة الطالبة على فهم محتويات النص. ثالثا، أقل إتقان المفردات لدى الطالبة. رابعا، لم يستخدم المدرسة نموذج ووسيلة تعليمية^{٢٠}.

بناء على المقابلة مع مدرسة اللغة العربية، قالت أكثر من الطالبة لم يستطيعوا قراءة ويفهموا النصوص العربية جيدا. وقال من طالبة في الصف السابع

أن اللغة العربية صعبة، وقال أيضا أن تعليم اللغة العربية غير مفرحة^{٢١}

^{٢٠} ملاحظة التمحيذية في المدرسة الثانوية أهلية الاماندی باسمان الغربية، التاريخ ١٥ من سبتمبر

٢٠٢٥م

^{٢١} مقابلة بين الباحثة والطلاب في الصف السابع في المدرسة الثانوية أهلية الاماندی باسمان الغربية،

التاريخ ١٥ سبتمبر ٢٠٢٥م

انطلاقاً من البيانات السابقة فالباحثة تحاول أن تستخدم نموذج CIRC بمساعدة CANVA في تعليم مهارة القراءة، واستناداً من البيان السابق تريد الباحثة البحث عن "تأثير نموذج Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) بمساعدة وسيلة CANVA على مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية محمديّة ألاماندي باسمان الغربية "

ب. إشكاليات البحث

نظراً إلى خلفية البحث السابق المشكلات الموجودة في هذا البحث هي ما يلي:

١. يصعب الطالبة ليقراً النصوص العربية
 ٢. أقل قدرة الطالبة على فهم محتويات النص
 ٣. أقل إتقان المفردات لدى الطالبة
 ٤. لم يستخدم مدرسة نموذج ووسيلة تعليمية
 ٥. تعليم اللغة العربية غير متفرحة
- ج. تحديد البحث

مما ذكرت الباحثة في المسألة السابقة رأت الباحثة أن المسألة الموجودة في

هذا البحث كثير لا يمكن أن تبحث عنها في وقت أقل. فحددت الباحثة هي:

١. قدرة طلبة الصف السابع في مهارة القراءة في المدرسة الثانوية محمديّة ألاماندي

باسمان الغربية قبل نموذج *Cooperative Integrated Reading and Composition*

(CIRC) بمساعدة وسيلة CANVA

٢. استخدام نموذج *Cooperative Integrated Reading and Composition*

(CIRC) بمساعدة وسيلة CANVA لدى طلبة في تعليم مهارة القراءة في الصف

السابع في المدرسة الثانوية محمديّة ألاماندي باسمان الغربية

٣. تأثير نموذج *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC)

بمساعدة وسيلة CANVA على مهارة القراءة لدى طلبة في الصف السابع في

المدرسة الثانوية محمديّة ألاماندي باسمان الغربية

د. مشكلة البحث

المسألة الرئيسية في هذا البحث هي: "كيف تأثير نموذج *Cooperative*

Integrated Reading and Composition (CIRC) بمساعدة وسيلة CANVA يؤثر

على تعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية محمديّة

ألاماندي باسمان الغربية."

هـ. أسئلة البحث

أما أسئلة البحث هي:

١. كيف قدرة طلبة الصف السابع في مهارة القراءة في المدرسة الثانوية محمديّة

ألاماندى باسمان الغربية قبل نموذج *Cooperative Integrated Reading and*

Composition (CIRC) بمساعدة وسيلة CANVA

٢. كيف استخدام نموذج *Cooperative Integrated Reading and Composition*

(CIRC) بمساعدة وسيلة CANVA لدى طلبة في تعليم مهارة القراءة في الصف

السابع في المدرسة الثانوية محمديّة ألاماندى باسمان الغربية

٣. كيف تأثير نموذج *Cooperative Integrated Reading and Composition*

(CIRC) بمساعدة وسيلة CANVA على مهارة القراءة لدى طلبة في الصف

السابع في المدرسة الثانوية محمديّة ألاماندى باسمان الغربية

و. أغراض البحث وفوائده

أما أغراضه في هذا البحث كما يلي:

١. لمعرفة قدرة طلبة الصف السابع في مهارة القراءة في المدرسة الثانوية محمديّة

ألاماندى باسمان الغربية قبل نموذج *Cooperative Integrated Reading and*

Composition (CIRC) بمساعدة وسيلة CANVA

٢. لبيان استخدام نموذج *Cooperative Integrated Reading and Composition*

(CIRC) بمساعدة وسيلة CANVA على تعليم مهارة القراءة لدى طلبة في الصف

السابع في المدرسة الثانوية محمديّة ألاماندي باسمان الغربية

٣. لمعرفة تأثير *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC)

بمساعدة وسيلة CANVA على مهارة القراءة لدى طلبة في الصف السابع في

المدرسة الثانوية محمديّة ألاماندي باسمان الغربية

وأما فوائد هذا البحث فهي:

١. الفوائد النظرية هي أن تضيف نظرة ثاقبة فعالية نموذج *Cooperative Integrated*

Reading and Composition (CIRC) بمساعدة وسيلة CANVA على تعليم

مهارة القراءة. أن تعرف القارئ الأخبار خصوصاً لمعرفة قدرة مهارة القراءة التي

تستعمل المدرسة.

٢. الفوائد التطبيقية هي أن يساعد المدرسة الثانوية محمديّة ألاماندي باسمان الغربية

وعلمها وتطبيقها بجيد وصحيح في تعليم اللغة العربية.

٣. لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في اللغة العربية

من جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

ز. توضيح المصطلحات

تأثير : تأثير هو المصدر من أثر - يَأْثُر. التأثير هو القوة التي تنشأ

كمثل الإنسان أو الجماد وهما اللذان يستطيعان أن يشكلا

الشخصية أو الاعتقاد أو عمل الإنسان^{٢٢}

نموذج نموذج، مَنْ أو ما يَتَّخِذ مثلاً يحتذى به، وصف أو نهج أو قياس

يُستعان به في إيضاح ما لا يمكن مشاهدته مباشرة. نموذج

[مفرد]: ج مُنَوِّدَات وَمَنَادِج: مَنْ أو ما يُتَّخَذ مثلاً يُحتذى به

(انظر: ن م و ذ ج - نموذج). نموذجي [مفرد]: (انظر: ن م و

ذ ج - نموذجي)^{٢٣}

نموذج CIRC التعاوني (Cooperative) هو نوع من التعليم يتيح الفرصة لمجموعة

من المتعلمين لا تقل عن اثنين ولا تزيد عن سبعة طلاب بالتعليم

من بعضهم البعض داخل مجموعات يتعلمون من خلالها بطريقة

اجتماعية أهدافاً وخبرات تعليمية تؤدي بهم في النهاية إلى بلوغ

الهدف من الدرس. متكامل (Integrated) هو صفة تدل على

^{٢٢} ابن المنصور، لسان العرب (المجلد الثاني)، (بيروت: دار المعارف، ٢٠٠٧)، ص. ٦

^{٢٣} أحمد مختار عبد الحميد عمر (ت ١٤٢٤هـ)، بمساعدة فريق عمل. معجم اللغة العربية المعاصرة. عالم

الانسجام والاندماج والترابط بين أجزاء أو عناصر متعددة بحيث تعمل معا كوحدة واحدة متناسقة لا ينفصل بعضها عن بعض.

القراءة (Reading) يعني عقلية بنائية نشطة، تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية، وفهم معناها، والربط بين الخبرة الشخصية للقارئ ومعاني هذه الرموز، لإنتاج خبرة جديدة^{٢٤}. التكوين (Composition) هي الكتابة هيأداء منظم ومحكم يعبر به الإنسان عن أفكاره ومشاعره المحبوسة من نفسه، وتكون دليلا وجهة نظره، وسببا في حكم الناس عليه^{٢٥}

وسيلة: هو برنامج تصميم قائم على الويب يوفر أدوات متنوعة مثل CANVA العروض التقديمية والسير الذاتية واللافتات النشرات الإعلانية، والنشرات، والتصميمات، والرسوم البيانية، واللافتات، والإشارات المرجعية، والإشعارات، وما إلى ذلك، المتوفرة في تطبيق CANVA . تشمل أنواع العروض التقديمية التي يمكن

^{٢٤} محمد عبيد الظنحاني، فنيات تعليم القراءة في ضوء الأدوار الجديدة للمعلم والمتعلم، القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١١، ص. ٢٢٠.

^{٢٥} احمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها . (الرياض دار المسلم للنشر والتوزيع. ١٤١٣)، ص. ١٥٦.

الوصول إليها في CANVA المقدمات المبتكرة والتعليم والأعمال

والتكنولوجيا والابتكار وغيرها الكثير^{٢٦}

مهارة القراءة :القراءة هي عملية عقلية تشتمل على تفسير الرمز التي يتلقها

القارئ يعينه وهي نموذج من أساليب النشاط الفكري في حلال

مشكلات فيبدأ القارئ بالإحساس بالمشكلة ثم يأخذ في القراءة

حل هذه المشكلة.^{٢٧}

المрад بهذا الموضوع يعني "تأثير نموذج Cooperative Integrated Reading

(CIRC) and Composition بمساعدة CANVA على مهارة القراءة لدى طلبة

الصف السابع في المدرسة الثانوية محمديّة ألاماندي باسمان الغربية .

ح. الدراسات السابقة

١. سوجي إينندي، ٢٠٢٣. أثري تطبيق طريقة CIRC على مهارة القراءة و الكتابة

لطلبة الصف الثامن يف المدرسة الثانوية السالمية الحكومية ١ ليما بولوح كوت.

كانت نتيجة مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن بتطبيق طريقة CIRC بالقيمة

المتوسطة هي ٧٢,١٩ ونتيجة مهارة الكتابة بالقيمة المتوسطة هي ٧٠,٨١.

²⁶ Astuti, S. P. (2021). Navigation Physics Pengembangan Media Canva Sebagai Media Pembelajaran pada Materi Listrik Statis. In *Navigation Physics*. 3(8).

²⁷ Zulli Umri Siregar, استراتيجية مهارة القراءة في نظرية, Vol. 1, Istiratijiyah Maharah Al- Qira'ah Fii Nazariyyah, hlm. 110

كانت نتيجة مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن بدون بتطبيق طريقة CIRC بالقيمة المتوسطة هي ٦٥,٢٠ ونتيجة مهارة الكتابة بالقيمة المتوسطة هي ٦٨,١٧. ونال الباحثة بعد الحساب باختبار "ت" أن قيمة تاء الحساب في مهارة القراءة هي (٦,٧٦٣) وأما نتيجة تاه الجدول هي (١,٦٩٧٢٦) وقيمة تاء الحساب في مهارة الكتابة هي (٧,٠٠٥) وأما نتيجة تاه الجدول هي (١,٦٩٧٢٦)، وعرفت أن قيمة تاء الحساب أعلى من تاء الجدول دلّ على أنّ الفرضية الإيجابية مقبولة ومعناها بتطبيق طريقة CIRC تأثير على مهارة القراءة والكتابة لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ليما بولوح كوتا. كان بتطبيق طريقة CIRC تأثير على مهارة القراءة والكتابة لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ليما بولوح كوتا.

٢. هداياتي ناسوتيون ومحبي الدين ريتونغا وريندي أتيكا رامادياني. ٢٠٢٦.

استخدام نموذج القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية لتحسين مهارة القراءة لدى الطالبة. تم تحليل البيانات من الاختبارين القبلي والبعدي من حيث الطبيعي والتجانس وفروق المتوسطات باستخدام اختبار t المزدوج ودرجات N-Gain. أظهرت النتائج تحسناً ذا دلالة إحصائية في درجات القراءة للمجموعة التجريبية

(متوسط N-Gain: 0.35؛ ويُصنف ضمن الفعالية المتوسطة)، حيث تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة. تستنتج الدراسة أن نموذج القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية يُحسن مهارة القراءة باللغة العربية بشكل فعال من خلال تعزيز التعلم النشط والتفاعلي والمنظور الاجتماعي، مما يوفر ابتكارًا تربويًا مهمًا للسياقات التعليمية المماثلة^{٢٨}

٣. فبري أرديا وفجرياني أرشيا وإيكا ريزال ونور حسنة، ٢٠٢٣. تطبيق نموذج التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء (Cooperative Integrated Reading and Composition) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية الحكومية ١ سولوك. ونتائج هذا البحث تدل على أن تطبيق نموذج التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء (CIRC) له تأثير في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن ومدى تأثيره حوالي ٢٠،٤٣ أو بنسبة ٣٧،١١ %. وجدت الباحثة أن النتيجة أهمية (Sig - 2 Tailed) في اختبار الفرضية هي ٠،٠٢٠ وهذه النتيجة أصغر من ٠،٠٥. لذلك، الفرضية الصفرية (Ho) مردودة والفرضية البديلة (Ha) مقبولة. هذا يدل على وجود فرق متوسط درجة بين الفصل التجريبي

²⁸ Hidayati Nasution, Mahyudin Ritonga, dan Rindi Atika Ramadayani, “استخدام نموذج القراءة “ (The Use of the Cooperative Integrated Reading and Composition Model to Improve Students’ Reading Skills),” *Journal of Arabic Language Teaching (ARKHAS)*, Vol. 6, No. 1 (2026): 13–26, <https://doi.org/10.35719/arkhas.v6i1.2420>

والفصل الضابطي في تعليم اللغة العربية. ولذلك، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير نموذج التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء (CIRC) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سلوك ومدى تأثيره حوالي ٢٠،٤٣ أو بالنسبة ٢٩٣٧،١١

٤. أثني سعيدة، ٢٠٢٤، استخدام نموذج التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتأليف لترقية استيعاب المفردات وفهم القراءة (دراسة التجريبية لدى تلاميذ الصف التاسع بمدرسة هرفان بارو الثانوية الإسلامية بمدينة شيأاميس). ومن نتائج البحث هي أن استيعاب المفردات للتلاميذ الصف التجريبي قبل استخدام نموذج تعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتأليف (CIRC) تدل على درجة ناقصة ودلت عليها درجة المتوسط ٥٣،٩١ وبعد استخدامها تدل على درجة جيدة، ودلت عليها درجة المتوسط ٧٦،٧٤. وأن فهم القراءة للتلاميذ الصف التجريبي قبل استخدام نموذج تعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتأليف (CIRC) تدل على درجة كافية ودلت عليها درجة المتوسط ٦٧،٠٤ وبعد استخدامها تدل على درجة جيد جدا ودلت عليها درجة المتوسط ٨٦،٢٢. وأن استخدامها له ارتقاء إيجابي

²⁹ Febri Ardiah, Fajriyani Arsyah, Eka Rizal, dan Nurhasnah, “ تطبيق نموذج التعاوني التكاملي في القراءة “ لترقية نتائج تعلم اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية الحكومية ١ (Cooperative Integrated Reading and Composition) والإنشاء Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya 13, no. 2 (2023): 308–330. ”، سلوك

معتدل لاستيعاب المفردات وفهم القراءة. واستنتجها أن استخدام نموذج تعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتأليف (CIRC) أقل فعالية لترقية استيعاب المفردات ودلت عليها نتيجة ن-د ٤٩,٧٥٪. وأما استخدام نموذج تعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتأليف (CIRC) فعالية لترقية فهم القراءة ودلت عليها نتيجة ن-د ٥٦,٥١٪. وأما التوصيات المتعلقة بهذا البحث هي توسيع العينة لضمان تعميم نتائج البحث، ودمج نموذج التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتأليف (CIRC) مع نماذج الأخرى لزيادة فعالية التعليم^{٣٠}.

٥. لقمان الحلكيم، تطبيق نموذج التعليم التعاوني والقراءة والتكوين المتكامل (CIRC) لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ باليتار، ٢٠٢٣. وتشير نتائج هذه الدراسة إلى أن أ). يتم استخدام نموذج التعلم CIRC في تعلم قراءة اللغة العربية في مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ باليتار من خلال القيام بالتحضيرات قبل عملية التعلم، وبعد ذلك يتم تقسيم الفصل إلى ٤ مجموعات، ثم تعمل كل مجموعة معًا لإكمال المهمة، ثم تعرض النتائج أمام

^{٣٠} أثني سعيدة، "استخدام نموذج التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتأليف لترقية استيعاب المفردات

الطالبة الفصل، ثم يقوم المعلم والطلاب بإجراء الاستنتاجات معاً ب). يعد استخدام نموذج التعلم CIRC في تعلم قراءة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ باليتار فعالاً جداً في تعلم اللغة العربية لأن الطلاب يشعرون بمزيد من الحماس والنشاط في التعلم. وفي فحص مدى فعالية استخدام نموذج التعلم CIRC في تعلم قراءة اللغة العربية في مدرسة ، تبين من نتائج الاختبار البعدي أن متوسط الفصل التجريبي كان ٨١,٣، وهو أكبر من متوسط الصف الضابطي البالغ ٦٠,٧٥ مع دلالة ٠,٠٠٠، مما يعني أن هناك اختلافات في فعالية نماذج التعلم. لذلك يمكن أن نستنتج أن هناك فرقاً كبيراً في متوسط الاختبار القبلي والاختبار البعدي بحيث يكون نموذج التعلم CIRC في تعلم قراءة اللغة العربية فعالاً للغاية^{٣١}

UIN IMAM BONJOL
PADANG

^{٣١} لقمان الحكيم، تطبيق نموذج التعليم التعاوني للقراءة والتكوين المتكامل (CIRC) لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ باليتار، البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣، ص