

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PICTORIAL RIDDLE*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS
SISWA KELAS VIII MTSN 2 KOTA PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sebagai salah satu
syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Program Studi Tadris Matematika*



Oleh :

**PUTRI WAHYUNI
NIM. 2214040012**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1448 H/2026 M**

MOTTO

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya."

(QS. Al-Baqarah: 286)

"Keberhasilan bukan tentang siapa yang tidak pernah jatuh, tetapi tentang siapa yang terus bangkit dan melangkah meski telah berkali-kali diuji."

"Takdir terbaik adalah hasil dari doa yang tidak pernah putus, ikhtiar yang tidak pernah berhenti, dan kesabaran yang terus dijaga."

(Putri Wahyuni)

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul " Efektivitas Model Pembelajaran *Pictorial Riddle* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas VIII MTsN 2 Kota Pariaman ", yang disusun oleh Putri Wahyuni NIM. 2214040012, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah. Demikianlah persetujuan ini diberikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 10 Agustus 2026

Pembimbing I



Dr. Rivdya Eliza S.Si., M.Pd
NIP. 197808072003122003

Pembimbing-II



Fitria Mardika, M.Pd
NIP. 199303302019032019

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Wahyuni

Tempat/Tanggal Lahir : Padang/21 September 2004

NIM : 2214040012

Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Tadris Matematika

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi yang berjudul **"Efektivitas Model Pembelajaran *Pictorial Riddle* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas VIII MTsN 2 Kota Pariaman"** adalah benar hasil penelitian dan pemaparan asli dari penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain penulis telah mencantumkan sumber secara jelas. Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan penulis tidak sesuai dengan kenyataan maka penulis bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah penulis peroleh dari penulisan skripsi ini dan yang sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Padang, 18 Agustus 2026
Yang Menyatakan



Putri Wahyuni
2214040012

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran *Pictorial Riddle* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas VIII MTsN 2 Kota Pariaman” disusun oleh Putri Wahyuni NIM 2214040012 telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang pada hari Jum’at, 04 September 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Sastra Satu (S.1) pada Program Studi Tadris Matematika

Padang, 04 September 2026

Tim Penguji

Ketua

Dr. Rivdya Eliza S.Si., M.Pd
NIP. 197808072003122003

Sekretaris

Fitria Mardika, M.Pd
NIP. 199303302019032019

Anggota

Penguji I

Dr. Christina Khaidir, M.Pd
NIP. 198309282011012009

Penguji II

Nita Putri Utami, M.Pd
NIP. 199204032017012014

Penguji III

Dr. Rivdya Eliza S.Si., M.Pd
NIP. 197808072003122003

Penguji IV

Fitria Mardika, M.Pd
NIP. 199303302019032019

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

KATA PENGANTAR

Alhamduliillahi rabbil'alamin, segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada seluruh hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Efektivitas Model Pembelajaran *Pictorial Riddle* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas VIII MTsN 2 Kota Pariaman”**. Shalawat beriringan salam semoga selalu disampaikan kepada Rasulullah Muhammad SAW, yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya, yaitu Al-Qur'an dan Sunnah Rasul SAW.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Strata Satu (S1) pada Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Perjalanan penyusunan skripsi ini bukanlah perjalanan yang mudah bagi penulis. Di tengah proses menempuh pendidikan, penulis harus menghadapi ujian kehidupan yang sangat berat, yaitu kehilangan kedua orang tua tercinta. Kepergian mereka meninggalkan duka yang mendalam, namun juga menjadi penguat bagi penulis untuk terus berjuang menyelesaikan pendidikan yang telah lama diimpikan. Meskipun mereka tidak lagi hadir untuk menyaksikan keberhasilan ini,

penulis yakin bahwa doa, kasih sayang, didikan, serta pengorbanan yang telah mereka berikan selama hidup akan selalu menjadi sumber kekuatan dalam setiap langkah penulis. Dengan penuh rasa cinta, hormat, dan kerinduan, skripsi ini penulis persembahkan kepada Ayah dan Ibu tercinta. Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat, ampunan, serta menempatkan keduanya di tempat terbaik di sisi-Nya.

Selama proses penelitian hingga penyusunan skripsi ini, penulis memperoleh banyak bantuan, arahan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan syukur, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibuk Dr. Rivdya Eliza S.Si., M.Pd. sebagai Pembimbing I dan sebagai Dosen Penasehat Akademik.
2. Ibu Fitria Mardika, M.Pd. selaku pembimbing II sekaligus validator dan sebagai Sekretaris Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
3. Ibuk Dr. Rozi Fitriza, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
4. Ibu Prof. Dr. Martin Kustati, M.Pd selaku Rektor UIN Imam Bonjol Padang
5. Bapak Dr. Yasmadi, M. Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang beserta Wakil Dekan
6. Ibu Dr. Christina Khaidir, M. Pd dan Ibu Nita Putri Utami, M. Pd

sebagai penguji I dan II pada sidang *munaqasyah*.

7. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Tadris Matematika UIN Imam Bonjol Padang.
8. Bapak Dr. H. Zalkhairi, S.Ag., M.Pd. sebagai kepala sekolah di MTsN 2 Kota Pariaman.
9. Ibu Gusrinawarti, S.Pd. sebagai pendidik matematika di MTsN 2 Kota Pariaman sekaligus validator instrumen penelitian. Bapak dan Ibu Majelis Guru beserta Karyawan/ti MTsN 2 Kota Pariaman.
10. Bapak dan Ibu Pegawai Perpustakaan UIN Imam Bonjol Padang, dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
11. Rekan-rekan Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika umumnya angkatan 2022 dan terkhusus T-MTK 22A.

Ucapan terima kasih yang istimewa penulis sampaikan kepada abang dan adik kandung tercinta yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, perhatian, semangat, dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada keluarga besar atas doa, motivasi, dan kepedulian yang selalu diberikan. Selain itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada seseorang yang tidak dapat disebutkan namanya atas doa, perhatian, serta dukungan yang telah diberikan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Semoga Allah Swt. membalas segala kebaikan yang telah diberikan dengan keberkahan dan pahala yang berlipat ganda.

Penulis telah berupaya menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Namun, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki berbagai kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan dan penyempurnaan karya ilmiah ini. Kritik dan saran dapat disampaikan melalui surat elektronik di Putriwahyuni210904@gmail.com. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Aamiin ya Rabbal 'Alamin.

Padang, 18 Agustus 2026
Penulis,

Putri Wahyuni
NIM. 2214040012

ABSTRAK

Putri Wahyuni
2214040012

**Efektivitas Model Pembelajaran *Pictorial Riddle*
Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis
Matematis Siswa Kelas VIII di MTsN 2 Kota
Pariaman**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik kelas VIII MTsN 2 Kota Pariaman dalam menganalisis, memecahkan masalah, menyimpulkan, dan mengevaluasi penyelesaian masalah matematika.. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis setelah diterapkan model pembelajaran *Pictorial Riddle*, mengetahui perbedaan kemampuan berpikir kritis matematis antara peserta didik yang belajar menggunakan model *Pictorial Riddle* dan pembelajaran ekspositori, serta mengetahui besarnya pengaruh model tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis quasi eksperimen dan desain *Pretest-Posttest Control Group Design*. Sampel penelitian terdiri atas kelas VIII.3 sebagai kelas eksperimen sebanyak 30 peserta didik dan kelas VIII.1 sebagai kelas kontrol sebanyak 32 peserta didik yang dipilih melalui *cluster random sampling*. Instrumen penelitian berupa tes kemampuan berpikir kritis matematis yang telah memenuhi uji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda. Analisis data menggunakan *Paired Sample t-test*, *Independent Sample t-test*, N-Gain, dan *effect size*.

Hasil penelitian menunjukkan *Paired Sample t-test* diperoleh $t_{hitung} = 12,546$, $t_{tabel} = 2,045$, dan $Sig. = 0,000 < 0,05$, sehingga terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis setelah penerapan model *Pictorial Riddle*. Hasil *Independent Sample t-test* diperoleh $t_{hitung} = 4,687 > t_{tabel} = 2,000$ dengan $Sig. = 0,000 < 0,05$, sehingga terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis matematis antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil penelitian juga menunjukkan rata-rata posttest kelas eksperimen sebesar 81,42, sedangkan kelas kontrol sebesar 67,03. Rata-rata N-Gain kelas eksperimen sebesar 0,7163 (71,63%) kategori tinggi, sedangkan kelas kontrol sebesar 0,61 (61%) kategori sedang. Nilai *effect size* sebesar 0,741 termasuk kategori sedang. Dengan demikian, model pembelajaran *Pictorial Riddle* efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik kelas VIII MTsN 2 Kota Pariaman.

Kata kunci: *Pictorial Riddle*, kemampuan berpikir kritis matematis, N-Gain, *effect size*.

ABSTRACT

Putri Wahyuni
2214040012

The Effectiveness of the *Pictorial Riddle* Learning Model on the Mathematical Critical Thinking Skills of Eighth-Grade Students at MTsN 2 Kota Pariaman.

This research was motivated by the low level of students' mathematical critical thinking skills in Grade VIII at MTsN 2 Kota Pariaman, particularly in analyzing, solving problems, drawing conclusions, and evaluating mathematical problem-solving processes. This study aimed to determine the improvement in students' mathematical critical thinking skills after the implementation of the Pictorial Riddle learning model, to determine the difference in mathematical critical thinking skills between students who learned through the Pictorial Riddle learning model and those who learned through expository instruction, and to determine the effect size of the model.

This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental method with a Pretest-Posttest Control Group Design. The sample consisted of 30 students in class VIII.3 as the experimental class and 32 students in class VIII.1 as the control class, selected through cluster random sampling. The research instrument was a mathematical critical thinking skills test that had met the criteria for validity, reliability, difficulty level, and discriminating power. The data were analyzed using the Paired Sample t-test, Independent Sample t-test, N-Gain, and effect size.

The Paired Sample t-test resulted in $t_{hitung} = 12.546$, $t_{tabel} = 2.045$, and $\text{Sig.} = 0.000 < 0.05$, indicating an improvement in students' mathematical critical thinking skills after the implementation of the Pictorial Riddle learning model. The Independent Sample t-test resulted in $t_{hitung} = 4.687 > t_{tabel} = 2.000$, with $\text{Sig.} = 0.000 < 0.05$, indicating a significant difference in mathematical critical thinking skills between the experimental and control classes. The results showed that the mean posttest score of the experimental class was 81.42, while that of the control class was 67.03. The mean N-Gain score of the experimental class was 0.7163 (71.63%), categorized as high, while that of the control class was 0.61 (61%), categorized as moderate. The effect size was 0.741, which was categorized as moderate. Therefore, the Pictorial Riddle learning model was effective in improving the mathematical critical thinking skills of Grade VIII students at MTsN 2 Kota Pariaman..

Keywords: *Pictorial Riddle*, mathematical critical thinking skills, N-Gain, effect size.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	Error! Bookmark not defined.
PERSETUJUAN PEMBIMBING	Error! Bookmark not defined.
PENGESAHAN TIM PENGUJI	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR.....	i
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
B. Identifikasi Masalah	Error! Bookmark not defined.
C. Batasan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
D. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
E. Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
F. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II LANDASAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
A. Kajian Teori.....	Error! Bookmark not defined.
1. Belajar dan Pembelajaran Matematika	Error! Bookmark not defined.
2. Model Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
3. Model Pembelajaran <i>Pictorial Riddle</i> ..	Error! Bookmark not defined.
4. Metode Pembelajaran Ekspositori	Error! Bookmark not defined.
5. Efektivitas Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
6. Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	Error! Bookmark not defined.
B. Penelitian Relevan	Error! Bookmark not defined.
C. Kerangka Konseptual	Error! Bookmark not defined.
D. Hipotesis Penelitian	Error! Bookmark not defined.

BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Jenis dan Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Tempat dan Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
D. Variabel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
E. Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
G. Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Deskripsi Data	Error! Bookmark not defined.
B. Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
D. Keterbatasan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB V PENUTUP	Error! Bookmark not defined.
A. Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
B. Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Skor Matematika Indonesia pada PISA	Error! Bookmark not defined.
Tabel 1. 2 Skor Matematika Indonesia pada TIMSS	Error! Bookmark not defined.
Tabel 1. 3 Rata-Rata Hasil PH Matematika	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2. 2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2.3 Penelitian Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.2 Peserta Didik Kelas VIII MTsN 2 Kota Pariaman	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.3 Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.4 Skor Peserta Didik yang Terendah Sampai yang Tertinggi.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.5 Hasil Analisis Uji Normalitas Populasi..	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.6 Hasil Analisis Uji Normalitas Populasi dengan SPSS	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.7 Tabel Bantuan Uji Barlett.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.8 Hasil Analisis Uji Homogenitas Populasi dengan SPSS.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.9 Analysis of Variance (ANOVA)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.10 Tahap pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.11 Tahap pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.12 Kriteria Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis..	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.13 Saran Validator Terhadap Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.14 Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.15 Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.16 Hasil Analisis Indeks Kesukaran Soal Uji Coba	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.17 Kriteria Reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.18 Hasil Variansi Skor Setiap Soal.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.19 Kriteria Klasifikasi Soal	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.20 Hasil Analisis Soal Uji Coba.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.21 Kriteria Nilai N-Gain	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 22 Kategori Rata- rata N-Gain	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 23 Kategori <i>Effect Size</i>	Error! Bookmark not defined.

Tabel 4. 1 Jadwal Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 2 Deskripsi Data Pretest-Posttest	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 3 Deskripsi Data Pretest-Posttest	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 4 Rata-Rata Indikator	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 5 Hasil Uji N-Gain Skor Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 6 Hasil Uji N-Gain Skor Peserta Didik Kelas Kontrol.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 7 Perbandingan L_0 dan L_{tabel} <i>N-Gain</i>	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 8 Tests of Normality N-Gain	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 9 Output Uji Homogenitas	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 10 Output <i>Paired Sample Test</i> Menggunakan SPSS.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 11 Output Independent Samples Test	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 12 Hasil Perhitungan <i>Effect size</i>	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2. 1 Kerangka Konseptual**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 1 Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 2 Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 3 Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 4 Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 5 Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 6 Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 7 Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 8 Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 9 Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 10 Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 11 Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 12 Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 13 Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 14 Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 15 Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 16 Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 17 Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 18 Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 19 Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 20 Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Penilaian Harian (Ph) Matematika Peserta Didik	Error!	Bookmark not defined.
Lampiran II Uji Normalitas Populasi (Uji <i>Liliefors</i>).....	Error!	Bookmark not defined.
Lampiran III Uji Homogenitas Populasi (Uji <i>Barlett</i>)	Error!	Bookmark not defined.
Lampiran IV Uji Kesamaan Rata-Rata Populasi	Error!	Bookmark not defined.
Lampiran V Pembagian Kelompok.....	Error!	Bookmark not defined.
Lampiran VI Modul Ajar Matematika (Kelas Eksperimen)	Error!	Bookmark not defined.
Lampiran VII Modul Ajar Matematika (Kelas Kontrol)...	Error!	Bookmark not defined.
Lampiran VIII Lembar Kerja Peserta Didik	Error!	Bookmark not defined.
Lampiran IX Kisi-Kisi Soal Pretest Dan Posttest	Error!	Bookmark not defined.
Lampiran X Soal Pretest Dan Posttest	Error!	Bookmark not defined.
Lampiran XI Kunci Jawaban Pretest Dan Posttest	Error!	Bookmark not defined.
Lampiran XII Rubrik Penskoran Pretest Dan Posttest.....	Error!	Bookmark not defined.
Lampiran XIII Tabulasi Jawaban Soal Uji Coba	Error!	Bookmark not defined.
Lampiran XIV Perhitungan Daya Pembeda Soal Uji Coba	Error!	Bookmark not defined.
Lampiran XV Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba	Error!	Bookmark not defined.
Lampiran XVI Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba ...	Error!	Bookmark not defined.
Lampiran XVII Tabel Hasil Analisis Soal Uji Coba	Error!	Bookmark not defined.
Lampiran XVIII Daftar Hasil Tes Akhir	Error!	Bookmark not defined.
Lampiran XIX Tabulasi Pretest Kelas Eksperimen.....	Error!	Bookmark not defined.
Lampiran XX Tabulasi Posttest Kelas Eksperimen	Error!	Bookmark not defined.
Lampiran XXI Tabulasi Pretest Kelas Kontrol	Error!	Bookmark not defined.
Lampiran XXII Tabulasi Posttest Kelas Kontrol	Error!	Bookmark not defined.
Lampiran XXIII Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis	Error!	Bookmark not defined.
Lampiran XXIV Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Kritis	Error!	Bookmark not defined.
Lampiran XXV Uji Hipotesis <i>Independent Sample T-Test</i>	Error!	Bookmark not defined.
Lampiran XXVI Uji N-Gain dan <i>Effect Size</i>	Error!	Bookmark not defined.
Lampiran XXVII Uji Normalitas N-Gain Peserta Didik ..	Error!	Bookmark not defined.
Lampiran XXVIII Uji Homogenitas N-Gain Peserta Didik	Error!	Bookmark not defined.
Lampiran XXIX Lembar Validasi Instrumen Penelitian...	Error!	Bookmark not defined.
Lampiran XXX Lembar Izin Penelitian.....	Error!	Bookmark not defined.
Lampiran XXXI Lembar Izin Penelitian dari PTSP	Error!	Bookmark not defined.
Lampiran XXXII Surat Izin Penelitian dari Kemenag.....	Error!	Bookmark not defined.
Lampiran XXXIII Surat Izin Penelitian.....	Error!	Bookmark not defined.
Lampiran XXXIV Lembar Validasi Instrumen.....	Error!	Bookmark not defined.
Lampiran XXXV Jawaban Peserta Didik	Error!	Bookmark not defined.
Lampiran XXXVI Jawaban LKPD Peserta Didik	Error!	Bookmark not defined.
Lampiran XXXVII Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen	Error!	Bookmark not defined.

Lampiran XXXVIII Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol	Error! Bookmark not defined.
Lampiran XXXIX Tabel Kurva Normal	Error! Bookmark not defined.
Lampiran XL Tabel <i>Liliefors</i>	Error! Bookmark not defined.
Lampiran XLI Tabel Distribusi T.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran XLII Tabel Sebaran F	Error! Bookmark not defined.
Lampiran XLIII Tabel Uji <i>Barlett</i>	Error! Bookmark not defined.
Lampiran XLIV Tabel Daya Pembeda.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran XLV Tabel R.....	Error! Bookmark not defined.