

تأثير طريقة مناقشة المجموعات الصغيرة (Small Group Discussion) على مهارة القراءة

لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ بمدينة بادانج

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية



UIN IMAM BONJOL
PADANG

إعداد:

حفيظة خيران

رقم التسجيل: ٢٢١٤٠٢٠١٦٧

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٦

تأثير طريقة مناقشة المجموعات الصغيرة (Small Group Discussion) على مهارة القراءة

لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ بمدينة بادانج

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

حفيظة خيران

رقم التسجيل: ٢٢١٤٠٢٠١٦٧

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٦

أ

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدتها الطالبة

الاسم : حفيظة خيران

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠١٦٧

العنوان : تأثير طريقة مناقشة المجموعات الصغيرة (Small Group Discussion)

على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية

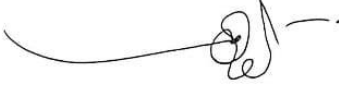
الحكومية هـ بمدينة بادانج

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

بادانج،

المشرف الثاني،

المشرفة الأولى،



رحمات ستريا دينتا، الماجستير

١٩٩٠.٩.٢٢.١٩٠٣.١٠.٠٩



الدكتورة رحماتي، الماجستير

١٩٧٣.١١.١٨.١٩٩٧.٣٢.٠١

الاعتماد

رئيسة قسم التعليم اللغة العربية



الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١.٠٥.١٤.١٩٩٦.٣٢.٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع تأثر بطريقة مناقشة المجموعات الصغيرة (Small Group Discussion) على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ه بمدينة بادانج، التي أعدها الطالبة:

الاسم : حفيظة خيران

رقم التسجيل: ٢٢١٤٠٢٠١٦٧

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وبفر قبولها شرطاً للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الجمعة، ١١ سبتمبر ٢٠٢٦ م.

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة



رحمات ستريا ديننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩

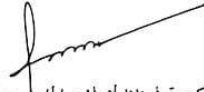
رئيسة اللجنة



الدكتورة رحموني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الأعضاء



الدكتورة فوزانا أنونا ، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨



الدكتورة هانومي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١



رحمات ستريا ديننا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩



الدكتورة رحموني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

اعتماد



إقرار الباحثة

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالبة

الاسم : حفيفة خيران

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠١٦٧

العنوان : تأثير طريقة مناقشة المجموعات الصغيرة (Small Group Discussion)

على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية

الحكومية ه بمدينة بادانج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، حضرتها وكتبتها بنفسها وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

بادانج، ٢ أغسطس ٢٠٢٦ م

الباحثة



حفيفة خيران

ملخص

هذه الرسالة العلمية مكتوبة بالموضوع "تأثير استخدام طريقة مناقشة المجموعات الصغيرة (*Small Group Discussion*) على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ بمدينة بادانج"، إعداد: حفيظة خيراني، رقم التسجيل: ٢٠١٦٧٠٢٠٤٢٢١، طالبة قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتأهيل المدرسين، جامعة الإمام بنونجول الإسلامية الحكومية ببادانج.

أما المسألة الأساسية في هذا البحث فهي: هل يؤثر استخدام طريقة مناقشة المجموعات الصغيرة (*Small Group Discussion*) على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ بمدينة بادانج؟ ويهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة قدرة مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ بمدينة بادانج قبل استخدام طريقة مناقشة المجموعات الصغيرة، (٢) معرفة استخدام طريقة مناقشة المجموعات الصغيرة في تعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ بمدينة بادانج، (٣) معرفة تأثير طريقة مناقشة المجموعات الصغيرة على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ بمدينة بادانج.

استخدمت الباحثة المنهج الكمي بنوع البحث شبه التجريبي، بتصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (*Non-Equivalent Control Group Design*). وجمعت البيانات باستخدام الاختبار والملاحظة و الوثائق، ثم خللت البيانات من خلال اختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار "ت" (*Independent Samples T-Test*) لاختبار الفرضية.

ونائج البحث هي: (١) كانت قدرة مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن قبل استخدام طريقة مناقشة المجموعات الصغيرة (*Small Group Discussion*) متقاربة في الصف التجريبي والصف الضابطي، حيث بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي ٧٢,٦٠ (غير ناجح) في الصف التجريبي و ٧٢,٩٣ (غير ناجح) في الصف الضابطي، وكلاهما على تقدير غير ناجح. (٢) كان استخدام طريقة مناقشة المجموعات الصغيرة (*Small Group Discussion*) في تعليم مهارة القراءة من ثلاث خطوات، وهي الأنشطة التمهيديّة، والأنشطة الرئيسية، والأنشطة الختامية، وكانت نتيجة تنفيذها بتقدير جيد جدا. (٣) كان لاستخدام طريقة مناقشة المجموعات الصغيرة (*Small Group Discussion*) تأثير دالّ على مهارة القراءة، حيث بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي ٨٣,٦٠ (ناجح) في الصف التجريبي و ٧٩,٨٠ (ناجح) في الصف الضابطي، وبلغت قيمة *Sig. (2-tailed)* ٠,٠٠٤، وهي أقل من ٠,٠٥، مما يدل على رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a).

الكلمات المفتاحية: طريقة مناقشة المجموعات الصغيرة (*Small Group Discussion*)، مهارة القراءة.

شكرا وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان،
والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان
إلى يوم الدين. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد، يحيي ويميت
وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، لا نبي بعده، أما بعد.

إن كتابة هذه الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة
الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بنجول
الإسلامية الحكومية ببادانج. ولذلك تقدمت الباحثة هذه الرسالة تحت موضوع: تأثير
استخدام طريقة مناقشة المجموعات الصغيرة (Small Group Discussion) على مهارة القراءة
لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ بمدينة بادانج.

وما وصلت الباحثة إلى إتمام كتابة هذه الرسالة العلمية إلا بعناية الله تعالى وتوفيقه،
وبمساعدة وتشجيع وتوجيه وإرشاد من مختلف الأطراف الذين أسهموا في إتمامها. ولذلك،
تتقدم الباحثة بجزيل الشكر وعظيم الاحترام إلى:

١. فضيلة الأستاذة الدكتورة رحاواقي، الماجستير، بصفته المشرفة الأولى، وفضيلة الأستاذ

رحمت ساتريا ديناتا، الماجستير، بصفته المشرف الثاني، اللذان أشرفا الباحثة ووجهها

وأرشداها في كتابة هذه الرسالة العلمية حتى أتمتها.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير، بصفته عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين

بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية ببادانج، الذي قدم للباحثة التوجيه والتسهيلات

اللازمة أثناء دراستها في الكلية.

٣. فضيلة الأستاذة الدكتورة هانومي، الماجستير، بصفته رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

والأستاذة سوجي رمضانتي فرياني، الماجستير، بصفته سكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية،

على مساعدتهما الباحثة في الأمور المتعلقة بالدراسة وكتابة هذه الرسالة العلمية.

٤. فضيلة الأساتذة والمحاضرين في كلية التربية وتأهيل المدرسين، ولا سيما في قسم تعليم

اللغة العربية، الذين بذلوا جهودهم في تعليم الباحثة وتوجيهها خلال فترة دراستها.

٥. فضيلة الأستاذ نوبريزال، الماجستير في التربية، بصفته رئيس المدرسة الثانوية الحكومية ٥

بمدينة بادانج، وفضيلة الأستاذة موتيارا أنجلينا، البكالوريوس في التربية، بصفته معلمة

اللغة العربية، اللذان قدما للباحثة فرصة إجراء البحث، والمعلومات، والتسهيلات اللازمة

أثناء إجراء البحث.

٦. فضيلة موظفي مكتبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية ببادانج وموظفي مكتبة

كلية التربية وتأهيل المدرسين، الذين ساعدوا الباحثة في الاستفادة من الكتب والمراجع

المتعلقة بهذه الرسالة العلمية.

٧. عائلة الباحثة الكريمة، الذين ساعدوا الباحثة وشجعوها ودعموها بالدعاء والجهد منذ

بداية الدراسة حتى إتمام هذه الرسالة العلمية.

٨. وكل من ساعد الباحثة في إتمام هذه الدراسة والرسالة العلمية، جزاكم الله خيرا وبارك

الله فيكم.

وأخيرا، تدرك الباحثة أن هذه الرسالة العلمية لا تخلو من النقص والأخطاء،

ولذلك ترجو الباحثة النقد والاقتراحات البناءة من جميع الأطراف لتحسين هذه الرسالة في

المستقبل. وتأمل الباحثة أن تكون هذه الرسالة العلمية نافعة للباحثة وللقارئ وللجميع

الأطراف المهمة بتعليم اللغة العربية، وأن يجعلها الله عملا صالحا ونافعا. آمين يا رب

العالمين.

بادانج، ٢ أغسطس ٢٠٢٦ م

الباحثة



حفيظة خيران

المحتويات الرسالة العلمية

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	صفحة الموضوع
ج.....	موافقة المشرف
د.....	إقرار الباحثة
ه.....	ملخص
و.....	شكرا وتقدير
ي.....	المحتويات الرسالة العلمية
م.....	قائمة الجدول
١.....	الباب الأول: مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
١٠.....	ب. إشكاليات البحث
١١.....	ج. تحديد البحث
١١.....	د. أسئلة البحث
١٢.....	ه. أهداف البحث
١٣.....	و. فوائد البحث
١٤.....	ز. توضيح المصطلحات
١٦.....	الباب الثاني: الإطار النظري
١٦.....	أ. مناقشة المجموعات الصغيرة (Small Group Discussion)

١٦.....	١. تعريف مناقشة المجموعات الصغيرة (Small Group Discussion)
١٨	٢. خطوات مناقشة المجموعات الصغيرة (Small Group Discussion)
١٩	٣. مزايا و عيوبها مناقشة المجموعات الصغيرة (Small Group Discussion)
٢٠.....	ب. مهارة القراءة.....
٢٠.....	١. تعريف مهارة القراءة.....
٢٢.....	٢. أهداف تعليم مهارة القراءة.....
٢٦.....	٣. أنواع القراءة.....
٢٧.....	٤. طرائق في تعليم مهارة القراءة.....
٢٩.....	ج. الدراسات السابقة.....
٣٥.....	د. الإطار الفكري.....
٣٧.....	هـ. فروض البحث.....
٣٨.....	الباب الثالث: منهجية البحث.....
٣٨.....	أ. مدخل البحث ومنهج.....
٣٩.....	ب. مجتمع البحث والعينة.....
٣٩.....	ج. أسلوب جمع البيانات و أدوات.....
٤٠.....	د. أسلوب تحليل البيانات.....
٤٣.....	الباب الرابع: نتائج البحث.....
	أ. قدرة مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٥
	بمدينة بادانج قبل استخدام طريقة مناقشة المجموعات الصغيرة (Small
٤٣.....	(Group Discussion)
	ب. استخدام طريقة مناقشة المجموعات الصغيرة (Small Group Discussion) في تعليم
	مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٥

٥٤.....	بمدينة بادانج.....
	ج. تأثير طريقة مناقشة المجموعات الصغيرة (Small Group Discussion) على
	مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٥
٥٧.....	بمدينة بادانج.....
٦٨.....	د. مناقشة نتائج البحث.....
٧٤.....	الباب الخامس: خاتمة.....
٧٤.....	أ. الخلاصة.....
٧٥.....	ب. الاقتراحات.....
٧٧.....	المراجع.....
٨٢.....	قائمة الملاحق.....
١٣٩.....	السيرة الذاتية.....

قائمة الجدول

الجدول ١ . ١	القيمة المتوسطة لطلبة الصف الثامن في تعليم مهارة القراءة.....٧
الجدول ١ . ٤	معايير التقدير.....٤٤
الجدول ٢ . ٤	نتائج الاختبار القبلي في الصف الضابط.....٤٥
الجدول ٣ . ٤	النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الصف الضابطي.....٤٧
الجدول ٤ . ٤	نتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي.....٤٧
الجدول ٥ . ٤	النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الصف الضابطي.....٥٠
الجدول ٦ . ٤	نتائج الاختبار القبلي في الصف الضابطي و الصف التجريبي.....٥٠
الجدول ٧ . ٤	نتائج الاختبار الطبيعي في الاختبار القبلي.....٥٢
الجدول ٨ . ٤	نتائج الاختبار التجانسي في الاختبار القبلي.....٥٣
الجدول ٩ . ٤	أنشطة التعلم باستخدام طريقة المناقشة في المجموعات الصغيرة (Small Group Discussion).....٥٥
الجدول ١٠ . ٤	معايير التقدير.....٥٨
الجدول ١١ . ٤	نتائج الاختبار البعدي في الصف الضابطي.....٥٨
الجدول ١٢ . ٤	النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الصف الضابطي.....٦٠
الجدول ١٣ . ٤	نتيجة الاختبار البعدي في الصف التجريبي.....٦١
الجدول ١٤ . ٤	النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي.....٦٣
الجدول ١٥ . ٤	نتائج الاختبار البعدي في الصف الضابطي و الصف التجريبي.....٦٤
الجدول ١٦ . ٤	حساب اختبار الفرضية.....٦٦