

الباب الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث وتحليل البيانات، توصلت الباحثة إلى الخلاصات

الآتية:

١. كانت قدرة طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ بمدينة بادانج في مهارة

القراءة قبل استخدام طريقة مناقشة المجموعات الصغيرة (*Small Group Discussion*)

مقاربة بين طلبة الصف التجريبي وطلبة الصف الضابطي، حيث بلغ متوسط درجات

الاختبار القبلي في الصف التجريبي ٦٠, ٧٢ (غير ناجح)، بينما بلغ متوسط درجات

الصف الضابطي ٩٣, ٧٢ (غير ناجح).

٢. كان استخدام طريقة مناقشة المجموعات الصغيرة (*Small Group Discussion*) في تعليم

مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٥ بمدينة بادانج من

ثلاث خطوات، الأولى هي الأنشطة التمهيديّة، والثانية هي الأنشطة الرئيسية، والثالثة

هي الأنشطة الختامية. وبناء على ملاحظة معلم اللغة العربية، تم تنفيذ عملية التعليم

والتعلم باستخدام طريقة مناقشة المجموعات الصغيرة (*Small Group Discussion*)،

وكانت نتائجها بتقدير جيد جدا.

٣. كان لاستخدام طريقة مناقشة المجموعات الصغيرة (*Small Group Discussion*) تأثير

دال على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن. فقد بلغ متوسط درجات الاختبار

البعدي في الصف التجريبي ٨٣,٦٠ (ناجح)، وفي الصف الضابطي ٧٩,٨٠

(ناجح). وبلغت قيمة $Sig. (2-tailed)$ ٠,٠٠٤، وهي أقل من ٠,٠٥، مما يدل على

رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a)، أي أن طريقة مناقشة

المجموعات الصغيرة (*Small Group Discussion*) تؤثر في مهارة القراءة لدى الطلبة.

ب. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث، تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

١. ترحو الباحثة من معلمي اللغة العربية أن يستخدموا طريقة مناقشة المجموعات الصغيرة

(*Small Group Discussion*) على مهارة القراءة، لأنها تساعد الطلبة على زيادة

المشاركة، وتحسين فهم النصوص العربية، وتنمية قدرتهم على القراءة بصورة أفضل.

٢. ترحو الباحثة من الطلبة أن يجتهدوا في تعلم مهارة القراءة، وأن يشاركوا بفعالية في

المناقشات الجماعية، وأن يكثروا من قراءة النصوص العربية والتدريب عليها؛ لأن ذلك

يسهم في تحسين قدرتهم على فهم المقروء وزيادة تحصيلهم الدراسي.

٣. كما ترجو الباحثة من مدير المدرسة ومعلميها أن يواصلوا دعم تطوير عملية تعليم

اللغة العربية، وذلك بتشجيع المعلمين على استخدام طرائق تدريس متنوعة وحديثة،

وتوفير الوسائل التعليمية المناسبة، وإتاحة الفرص للمشاركة في الدورات التدريبية

والندوات العلمية التي تسهم في رفع كفاءة تدريس اللغة العربية.

٤. ترجو الباحثة من الباحثين القادمين أن يجرؤا بحوثاً أخرى حول استخدام طريقة مناقشة

المجموعات الصغيرة (*Small Group Discussion*) في تنمية المهارات اللغوية العربية

الأخرى، مثل مهارة الاستماع، أو مهارة الكلام، أو مهارة الكتابة، أو تطبيقها في

مراحل تعليمية مختلفة؛ حتى تكون نتائج البحث أكثر شمولاً وفائدة.

المراجع

الأمين، محمد رفقي وديوي روسلياني. (٢٠٢٥). استخدام طريقة المناقشة المجموعات

الصغيرة (Small Group Discussion) لتحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف

الثامن في المدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية ١٨ سالاتيغا، (Funun Arabiyyah

.Journal Arabic Education and Literatur, Vol. 01 No. 02)

العصيلي، عبد العزيز بن إبراهيم. (١٤٢٢هـ). أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات

أخرى مكة المكرمة، جامعة أم القرى.

الفوزان، عبد الرحمن. (٢٠١١). إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض:

مكتبة الملك فهد الوطنية.

الناقة، محمود كامل. (١٩٨٥). تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه ومداخله

وطرائق تدريسه، مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

عبد الحميد، م.هـ. (٢٠٠٦). أنشطة ومهارة القراءة والاستدكار في المدرسين الإبتدائية

ولإعدادية ، عمان: دار صفاء للنشر و التوزيع

روزيقين، فلا تالله. (٢٠٢٣). تأثير استخدام طريقة المناقشة المجموعات الصغيرة (Small

Group Discussion) مع لعبة التمثيل الإيمائي على مهارة الكلام لدى طلاب

الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كوبنج رايو ،
الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية، رايو.

زلفا، ديفي حبيبة أمي. (٢٠٢٥). تطبيق طريقة المناقشة المجموعات الصغيرة (Small
Group Discussion) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية شريف
هداية دورو محافظة بكالونغان، جامعة كياهي الحاج عبد الرحمن وحيد الإسلامية
الحكومية، بكالونغان.

ستيونيغسيه، واخيو. (٢٠١٦). تطبيق طريقة المناقشة المجموعات الصغيرة (Small Group
Discussion) لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية (دراسة تجريبية على طلاب
الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غومبونغ)، جامعة سونان
كاليجاغا الإسلامية الحكومية، يوجياكارتا.

طعيمة، رشدي أحمد. (١٩٩٨). مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، القاهرة
دار الفكر العربي الطبعة الأولى.

عاشور راتب قاسم، ومحمد فؤاد الحوامدة. (٢٠١٠). أساليب تدريس اللغة العربية بين
النظرية والتطبيق. عمان. دار المسيرة.

فريق الترجمة. (٢٠٠٨). قاموس اللغة الاندونيسيا . مركز اللغة

قورة، حسين سليمان. (١٩٨١). *دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية*

والدين الإسلامي، القاهرة دار المعارف.

مدكور، علي أحمد. (٢٠٠٠). *تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة: دار الفكر العربي.*

هادي، نور. (٢٠١٢). *الموجه لتعليم المهارة اللغوية لغير الناطقين بها، مالائج: مطبعة*

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

Amin dan Linda. (2022). *Model Pembelajaran Kontemporer*. Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM Universitas Islam

Busiri, Achmad. (2020). *Keterampilan Membaca (Perspektif Bahasa Arab)*, Institut Agama Islam Sunan Kalijogo, Malang.

Christiani, Ari. (2014). *Penerapan metode Small Group Discussion dengan Model Cooperative Learning untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar*”, (Jurnal PGSD), Vol.02 No.02

Direktorat KSKK Madrasah, Ditjen Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI. (2022). *Pedoman Kurikulum Madrasah Tahun 2022*. Kementerian Agama RI.

Effendy, Ahmad Fuad. (2005). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat).

Hasibuan dan Moedjiono. (2000). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Hasibuan, Melvi Noviza dan Halimatus Sa'diyah. (2023). *Metode Contextual Teaching and Learning dalam pembelajaran maharah qira'ah*, (Jurnal Revorma), Vol. 3 No. 1

- Hanifah, Hanah Zahroh. (2024). *Implementasi Metode Small Group Discussion Pada Pembelajaran Mahrah Qira'ah di SMP Muhammadiyah Kluwut Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes*, Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri, Purwokerto.
- Hanafi, Abdul Halim. (2023). *Metodologi Penelitian Berparadigma*, (Bandung: Hakim Publishing)
- Helmiati. (2012). *Model pembelajaran*, (Yogyakarta: Penerbit: Aswaja Perido)
- Hudriyah, dkk. (2021). *Metode Small Group Discussion (SGD) pada Mahârah Qirâ'ah di Madrasah Tsanawiyah*, (Al-Ittijah: Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab) Vol. 13 No. 1
- Ibadi, Rohman. (2016). *Arabic Puzzle Book: Pengembangan Media Interaktif Untuk keterampilan Membaca Bagi Siswa Kelas IV MI di Kota Semarang*, (Lisanul Arab: Journal Of Arabic Learning and Teaching), Vol. 5 No. 1
- Ismail. (2008). *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Semarang: Rasail Media Group
- Majid, Abdul. (2013). *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya)
- Maisarotullaili, L. (2022). *Upaya Meningkatkan Kompetensi Siswa dalam Pembelajaran Penyampaian Cerita melalui Small Group Discussion*, (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia) Vol. 7 No. 1
- Mustofa, Bisri dan M. Abdul Hamid. (2016). *Metode dan strategi pembelajaran bahasa Arab*.
- Nur Azizah, Nur. (2022). *Model Pembelajaran Small Group Discussion dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI*, (Jurnal Pendidikan dan Konseling) Vol. 4 No. 4, Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai.
- Rahman, Anwar Abd. (2017). *Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Makassar:Jurnal Diwan) Vol. 3 No. 2
- Saepudin. (2012). *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab*. (Yogyakarta: Trustmedia Publishing).

- Sanjaya, Wina. (2013). *Penelitian Pendidikan (Jenis, Metode dan Prosedur)*, Jakarta: Prenada Media Group.
- Sanjaya, Wina. (2016). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenadamenia Group
- Sudjana, N. (1997). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo)
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kombinasi Mixed Methods*, Bandung: Alfabeta.
- Syamsiati. (2019). *Penerapan Metode Pembelajaran Active Learning-Small Group Discussion Di Perguruan Tinggi sebagaimana Upaya Peningkatan Proses Pembelajaran*, (Jurnal Pendidikan Dasar), Vol. 3 No. 2
- Usman, Moh Uzer. (2000). *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya)