PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TALKING STICK* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VII DI MTsN 4 PADANG

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk Memenuhi Salah satu Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)

Disusun oleh :

PUTRIANI LUBIS

2214010015

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)

IMAM BONJOL PADANG

1448 H/ 2026 M

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Putriani Lubis

Nim : 2214010015

TTL : Hutapungkut julu, 10 Januari 2004

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **"Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII di MTsN 4 Padang"** adalah benar hasil karya Saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinil, maka Saya bersedia bahwa keabsahan skripsi dan gelar Saya dibatalkan

Padang, 27 Juli 2026
Yang Menyatakan



Putriani Lubis
NIM. 2214010015

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "**Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas VII di MTsN 4 Padang**", oleh Putriani Lubis NIM. 2214010015 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Padang, 26 Agustus 2026

Pembimbing I	**Pembimbing II**
Dr. Khadijah,M.Pd	**Dr. Aziza Meria, S.Sos.I, M.Ag**
NIP. 196607311993032001	**NIP. 197904162005012007**

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII Di MTsN 4 Padang** ", disusun oleh Putriani Lubis, NIM. 2214010015, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Jum'at, 11 September, 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah sau syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Starata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Padang, 21 September 2026

Tim Penguji

Ketua

Dr. Khadijah,M.Pd
NIP. 196607311993032001

Sekertaris

Dr. Aziza Meria, S.Sos.I, M.Ag
NIP. 197904162005012007

Anggota

Penguji I

Prof. Dr. Remiswal,S.Ag.,M.Pd
NIP. 197107171998031007

Penguji II

Dr. Radhiatul Hasnah, M.Ag
NIP.197406161999032002

Penguji III

Dr. Khadijah,M.Pd
NIP. 196607311993032001

Penguji IV

Dr. Aziza Meria, S.Sos.I, M.Ag
NIP. 197904162005012007

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang

Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP.197305172000031001

Dipindai dengan CamScanner

ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII di MTsN 4 Padang" ditulis oleh Putriani Lubis, NIM 2214010015, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penulisan skripsi ini dilatar belakangi oleh masih terdapat beberapa peserta didik yang memiliki pemahamannya kurang di mana tidak mampu menjelaskan kembali pembelajaran, belum bisa menerapkan materi dalam kehidupannya sehari-hari, serta belum bisa memecahkan masalah. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick,* yaitu model pembelajaran yang menggunakan bantuan tongkat sebagai media untuk mendorong peserta didik selalu siap menjawab pertanyaan, sehingga peserta didik menjadi lebih aktif, siap, dan bertanggung jawab dalam memahami materi pembelajaran.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick*, dan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh model pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII di MTsN 4 Padang.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif eksperimen dengan desain *Nonequivalent Control Group Pretest Posttest Design.*Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VII MTsN 4 Padang yang berjumlah 379 orang. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling* dengan kelas yang terpilih sebagai sampel adalah kelas VII.2 sebagai kelas kontrol dan kelas VII.5 sebagai kelas eksperimen, dengan jumlah sampel sebanyak 62 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, tes, dan dokumentasi. Kemudian dilakukan uji analisis data dengan menggunakan uji normalitas (Shapiro-Wilk), uji homogenitas (uji F), dan uji hipotesis (uji t) dengan bantuan SPSS Versi 25.

Hasil penelitian ini adalah *pertama*, rata-rata nilai *pre-test* peserta didik sebelum penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* adalah 66,19 pada kelas kontrol dan 66,97 pada kelas eksperimen. *Kedua*, rata-rata nilai *post-test* peserta didik setelah diterapkannya Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* adalah 82,97 pada kelas kontrol dan 91,87 pada kelas eksperimen. *Ketiga*, terdapat perbedaan yang signifikan ditunjukkan berdasarkan uji hipotesis dengan SPSS Versi 25 diperoleh signifikan dalam dua sisi (2-tailed) sebesar 0,000 (0,000 < 0,05). Ha diterima dan Ho ditolak, artinya terdapat pengaruh yang kuat Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Talking Stick* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 4 Padang.

ABSTRACT

The title of this thesis is "The Effect of Using the Cooperative Learning Model of the Talking Stick Type on Student Learning Outcomes in the Subject of Akidah Akhlak for Seventh Grade Students at MTsN 4 Padang", written by Putriani Lubis, Student ID 2214010015, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Imam Bonjol State Islamic University Padang.

This thesis was motivated by a learning process that was still teacher-centered, students who were less active and tended to be inattentive during lessons, and students who were not yet able to summarize the material they had learned on their own, resulting in low student learning outcomes in the Akidah Akhlak subject. One effort that can be made to overcome this problem is by applying the Talking Stick type cooperative learning model, a learning model that uses a stick as a medium to encourage students to always be ready to answer questions, making students more active, prepared, and responsible in understanding the learning material.

This study aims to determine students' learning outcomes before and after using the Talking Stick type cooperative learning model, and to determine whether there is an effect of the Talking Stick type cooperative learning model on students'learning outcomes in the Akidah Akhlak subject for seventh-grade students at MTsN 4 Padang.

This research is a quantitative experimental study using the Nonequivalent Control Group Pretest Posttest Design.The population of this study was all seventh-grade students at MTsN 4 Padang, totaling 379 students. The sample was selected using purposive sampling, with class VII.2 selected as the control class and class VII.5 as the experimental class, with a total sample of 62 students. Data collection techniques used were observation, tests, and documentation. Data analysis was then conducted using normality tests (Shapiro-Wilk), homogeneity tests (F test), and hypothesis testing (t-test) using SPSS version 25.

The results of this study are as follows: first, the average pre-test score of students before the implementation of the Talking Stick type cooperative learning model was 66,19 in the control class and 66.97 in the experimental class. Second, the average post-test score of students after the implementation of the Talking Stick type cooperative learning model was 82.97 in the control class and 91.87 in the experimental class. Third, a significant difference was shown based on the hypothesis test using SPSS version 25, obtaining a two-tailed significance value of 0.000 (0.000 < 0.05). Ha was accepted and Ho was rejected, meaning that there is a strong effect of the Talking Stick type cooperative learning model in improving student learning outcomes in the Akidah Akhlak subject at MTsN 4 Padang.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

Alhamdulillahi rabbil'alamin, segala puji dan rasa syukur atas kehadirat Allah subhanahu wata'ala yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII di MTsN 4 Padang".

Shalawat berangkaikan salam semoga selalu disampaikan kepada Baginda Muhammad Saw, yang telah berwasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya, yaitu Al-Qur'an dan Sunnah Rasul *Shalallahu'alaihi wassalam.*

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan. kontribusi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang
2. Bapak Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Ibu Dwi Umi Rahmawati. M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam.

3. Ibu Dr. Khadijah, M.Pd. selaku dosen pembimbing I sekaligus Pembimbing Akademik, dan Ibu Dr. Aziza Meria, S.Sos.I,M.Ag selaku dosen pembimbing II, Bapak Prof. Dr. Remiswal, S.Ag., M .Pd selaku dosen penguji I dan Ibu Dr. Radhiatul Hasnah, M.Ag Selaku dosen penguji II, yang telah memberikan bimbingan dan arahan semaksimal mungkin, sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini. Semoga ilmu yang diberikan menjadi amal ibadah.
4. Bapak dan Ibu Dosen yang mengajar di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang serta seluruh tenaga pendidik dan kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
5. Kepala Sekolah, Staf Tata Usaha dan Majelis Guru di MTsN 4 Padang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis melakukan penelitian.

Teruntuk kedua orang tuaku yang sangat berjasa dalam hidupku, Cinta pertamaku, yang paling aku rindukan Almarhum Ayahanda tercinta Hud Lubis Ibunda Tercinta Siti Maryam Terima kasih telah menjadi alasan di balik setiap langkah dan perjuanganku. Ayah, meskipun ragamu telah tiada, kasih sayang dan kenangan tentangmu akan selalu hidup di dalam hatiku. Ibu, terima kasih atas doa, kesabaran, dan kasih sayang yang selalu menguatkanku. Semoga pencapaian ini menjadi kebahagiaan dan kebanggaan untuk Ayah dan Ibu.

Kepada abang - abangku tersayang Isa Andika Lubis & Iqbal Syah Putra Lubis, Terima kasih karena setelah kepergian Ayah, kedua abangku tidak pernah membiarkanku berjalan sendiri. Kedua abangku hadir bukan hanya sebagai abang, tetapi juga sebagai sosok ayah yang selalu menjaga, melindungi, membimbing, dan menguatkanku dalam setiap langkah kehidupan, dan telah memberikan bantuan, dukungan, serta pembiayaan selama saya menempuh

pendidikan di bangku kuliah. Pengorbanan dan ketulusan yang telah diberikan bukan hanya menjadi penopang dalam proses pendidikan saya, tetapi juga menjadi sumber kekuatan dan motivasi terbesar dalam hidup saya.

Untuk adik - adik ku tersayang Zahra Nauli Lubis & Putra Ependi Lubis,kalian adalah salah satu alasan terbesar kakak untuk terus bangkit dan berjuang setelah kepergian Ayah. Terima kasih atas doa, kasih sayang, dan kebersamaan yang selalu menguatkan setiap langkahku. Semoga pencapaian sederhana ini menjadi bukti bahwa tidak ada perjuangan yang sia-sia, serta menjadi motivasi bagi kalian untuk terus belajar, berusaha, dan menggapai cita-cita setinggi mungkin.

Padang, 27 Juli 2026

Penulis



Putriani Lubis

NIM.2214010015

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN ..... **i**
PERSETUJUAN PEMBIMBING ..... **ii**
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH ..... **iii**
ABSTRAK ..... **iv**
ABSTRACT ..... **v**
KATA PENGANTAR ..... **vi**
DAFTAR ISI ..... **ix**
DAFTAR GAMBAR ..... **xi**
DAFTAR TABEL ..... **xii**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang 1
B. Identifikasi Masalah 9
C. Batasan Masalah 9
D. Rumusan Masalah 10
E. Tujuan Penelitian 10
F. Manfaat Penelitian 11
G. Definisi Operasional 12
BAB II KAJIAN TEORI **14**
A. Landasan Teori 14
1. Model - Model Pembelajaran PAI 14
2. Model Pembelajaran *Talking Stick* 19
3. Hasil Belajar PAI 25
4. Mata Pelajaran Akidah-Akhlak 36
B. Kerangka Berpikir 44
C. Penelitian Relevan 46
D. Hipotesis Penelitian 48
BAB III METODE PENELITIAN **50**
A. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian 50
B. Tempat dan Waktu Penelitian 52
C. Populasi dan Sampel 52

D. Variabel Penelitian 54
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data 55
F. Teknik Analisis Data 62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 66
A. Deskripsi Hasil Penelitian 66
1. Deskripsi hasil belajar peserta didik 66
2. Gambaran hasil belajar *pre-test dan post – test* kelas kontrol pada mata pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII.2 di MTsN 4 Padang 76
a. Gambaran hasil belajar *pre-test* kelas kontrol pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII.2 MTsN 4 Padang 76
3. Gambaran hasil belajar *pre-test dan pos-test* kelas eksperimen pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII.5 di MTsN 4 Padang 82
4. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII.5 di MTsN 4 Padang 86
B. Pembahasan Penelitian 90
C. Keterbatasan Penelitian 94
BAB V PENUTUP 97
A. Kesimpulan 97
B. Saran 98
DAFTAR PUSTAKA 100

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir 46
Gambar 4. 1 Histogram Pre-test Hasil Belajar Kelas Kontrol Kelas VII.2 Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 4 Padang 79
Gambar 4. 2 Histogram Pre-test Hasil Belajar Kelas Eksprimen Kelas VII.2 Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 4 Padang 80
Gambar 4. 3 Histogram *Post-Test* Hasil Belajar Kelas Kontrol Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 4 Padang 83
Gambar 4. 4 Histogram Post-Test Hasil Belajar Kelas EksperimenKelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 4 Padang 84

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1	Hasil Penelitian Harian (PH) Mata Pelajaran Akidah Akhlak Tahun Pelajaran 2025/2026 di Kelas VII di MTsN 2 Kota Padang	7
Tabel 3. 1	Desain Penelitian	51
Tabel 3. 2	Jumlah Populasi kelas VII di MTsN 4 Padang	53
Tabel 3. 3	Jumlah Sampel Kelas VII di MTsN 4 Padang	54
Tabel 3. 4	Hasil Perhitungan Tabel Tes	58
Tabel 3. 5	Klasifikasi Indeks Reliabilitas Soal	60
Tabel 3. 6	Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal	60
Tabel 3. 7	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal	61
Tabel 3. 8	Klasifikasi Indeks Daya Beda Soal	62
Tabel 3. 9	Hasil Uji Tingkat Daya Pembeda Soal	62
Tabel 4. 1	C2 (Memahami)	68
Tabel 4. 2	C3 (Menerapkan)	70
Tabel 4. 3	C4 (Menganalisis)	73
Tabel 4. 4	Data Hasil Belajar Kelas VII.2	75
Tabel 4. 5	Data Hasil Belajar Kelas VII.5	76
Tabel 4. 6	Kriteria Penilaian Hasil Belajar Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 4 Padang	77
Tabel 4. 7	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar *Pre-Test* Kelas Kontrol Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 4 Padang	78
Tabel 4. 8	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Pre-Test Kelas Eksprimen Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 4 Padang	79
Tabel 4. 9	Kriteria Penilaian Hasil Belajar Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 4 Padang	81
Tabel 4. 10	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar *Post-Test* Kelas Kontrol Madrasah Tsanawiyah (MTsaN) 4 Padang	82
Tabel 4. 11	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar *Post-Test* Kelas Eksperimen Madrasah Tsanawiyah (MTsN) 4 Padang	83
Tabel 4. 12	Hasil Analisis Uji Normalitas	87
Tabel 4. 13	Hasil Analisis Uji Homogenitas	88
Tabel 4. 14	Hasil Uji Hipotesis	89