

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS PESERTA
DIDIK KELAS VII MTsN 8 AGAM YANG BELAJAR DENGAN
MODEL *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) DITINJAU
DARI KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah Satu Syarat
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Matematika (S.Pd)*



Oleh
SYARIFATUL ULYA
NIM: 2214040121

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1448 H/2026 M**

MOTTO

“Maka, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya
sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Al – Insyirah : 5 & 6)

“Jika Allah mengizinkan kamu berdoa untuk sesuatu, artinya Allah mengizinkan
kamu untuk mendapatkannya”

~ Syarifatul Ulya ~

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Syarifatul Ulya

NIM : 2214040121

Tempat/Tanggal Lahir: Bukittinggi/ 9 November 2003

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas VII MTsN 8 Agam yang Belajar dengan Model *Creative Problem Solving* (CPS) Ditinjau dari Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis” adalah benar hasil karya saya; bukan merupakan tiruan atau dublikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar keserjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinil, maka saya bersedia bahwa keabsahan skripsi dan gelar keserjanaan saya dibatalkan.

Padang, September 2026

Yang menyatakan,



Syarifatul Ulya

NIM. 2214040121

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "**Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas VII MTsN 8 Agam Yang Belajar Dengan Model *Creative Problem Solving* (CPS) Ditinjau Dari Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis**" yang disusun oleh Syarifatul Ulya dengan NIM 2214040121, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, telah memenuhi persyaratan dan dapat disetujui untuk diujikan ke sidang *Munaqasyah*.

Demikian persetujuan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing I



Andi Susanto, S.Si, M.Sc
NIP. 197905122006041003

Padang, 21 Agustus 2026
Pembimbing II



Dr. Christina Khaidir, M.Pd
NIP. 198309282011012009

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul, “Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas VII MTsN 8 Agam Yang Belajar Dengan Model *Creative Problem Solving* (CPS) Ditinjau Dari Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis” oleh Syarifatul Ulya, NIM 2214040121, telah diuji dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Rabu 16 September 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Tadris Matematika.

Padang, 22 September 2026

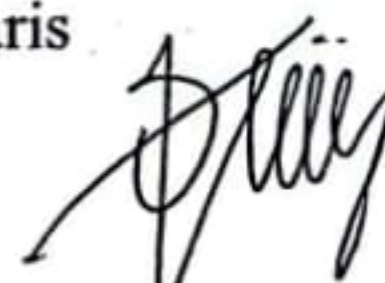
Tim Penguji

Ketua



Andi Susanto, S.Si, M.Sc
NIP. 197905122006041003

Sekretaris



Dr. Christina Khaidiri, M.Pd
NIP. 198309282011012009

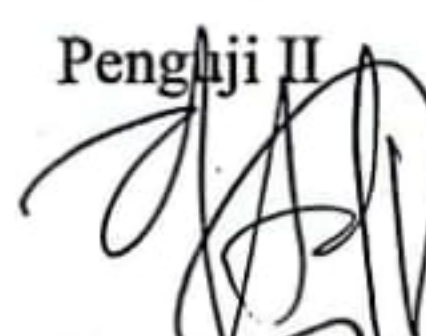
Anggota

Penguji I



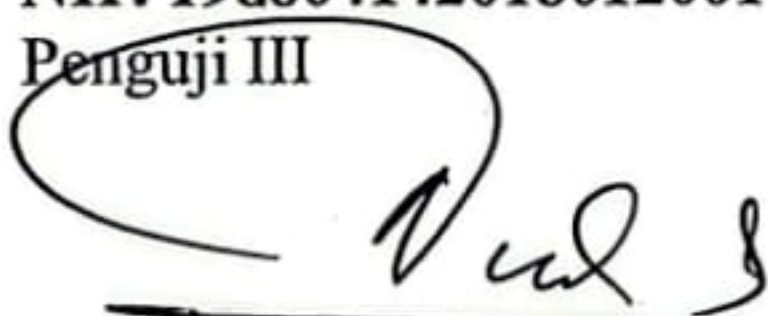
Putri Yulia, M.Pd
NIP. 198804142018012001

Penguji II



Fitria Mardika, M.Pd
NIP. 199303302019032019

Penguji III



Andi Susanto, S.Si, M.Sc
NIP. 197905122006041003

Penguji IV



Dr. Christina Khaidiri, M.Pd
NIP. 198309282011012009

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M. Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

SYARIFATUL ULYA
NIM : 2214040121

**Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis
Peserta Didik Kelas VII MTsN 8 Agam yang
Belajar Dengan Model *Creative Problem
Solving* (CPS) Ditinjau dari Kemampuan
Pemahaman Konsep Matematis**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik, serta ditemukannya variasi kemampuan pemahaman konsep matematis antar peserta didik, tanpa adanya analisis mendalam mengenai keterkaitan keduanya. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik, kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang belajar dengan model *Creative Problem Solving* (CPS), serta menganalisisnya ditinjau dari kemampuan pemahaman konsep peserta didik kelas VII MTsN 8 Agam.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif dengan desain *One Shot Case Study*. Populasi berjumlah 140 peserta didik kelas VII MTsN 8 Agam TP 2025/2026, dengan sampel 21 peserta didik kelas VII.1 yang dipilih melalui *purposive sampling* berdasarkan keberagaman kemampuan matematis peserta didik. Data dikumpulkan menggunakan tes kemampuan pemahaman konsep dan pemecahan masalah matematis, kemudian dianalisis secara deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan rata-rata kemampuan pemahaman konsep matematis sebesar 77,78 dan kemampuan pemecahan masalah matematis sebesar 75,53. Berdasarkan pengelompokan, 6 peserta didik berkategori pemahaman konsep tinggi dengan rata-rata 100, 11 orang sedang rata-rata 76,33, dan 4 orang rendah dengan rata-rata 47,92. Pada kelompok pemahaman konsep tinggi, kemampuan pemecahan masalah peserta didik bervariasi: 2 orang berkategori tinggi dengan kemampuan pemecahan masalah dan 4 orang sedang. Pada kelompok sedang, 10 orang berkategori sedang dan 1 orang rendah, sedangkan pada kelompok rendah, seluruh 4 peserta didik berkategori rendah.

Kata Kunci : Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis, *Creative Problem Solving* (CPS)

ABSTRACT

SYARIFATUL ULYA
NIM: 2214040121

**Mathematical Problem Solving Ability of
Class VII MTsN 8 Agam Students Who Study
with the *Creative Problem Solving* (CPS)
Model Reviewed from the Ability to
Understand Mathematical Concepts**

This research was motivated by the low mathematical problem-solving ability of students, as well as the variation in students' mathematical conceptual understanding abilities, without an in-depth analysis of the relationship between the two. This study aimed to describe students' mathematical conceptual understanding ability, students' mathematical problem-solving ability after learning through the *Creative Problem Solving* (CPS) model, and to analyze it in terms of students' mathematical conceptual understanding ability among Grade VII students at MTsN 8 Agam.

This study employed a descriptive quantitative approach with a *One Shot Case Study* design. The population consisted of 140 Grade VII students at MTsN 8 Agam in the 2025/2026 academic year, with a sample of 21 students from class VII.1 selected through *purposive sampling* based on the diversity of students' mathematical abilities. Data were collected using mathematical conceptual understanding and problem-solving ability tests and were then analyzed descriptively.

The results showed that the average mathematical conceptual understanding ability was 77.78, while the average mathematical problem-solving ability was 75.53. Based on the grouping, 6 students were categorized as having a high level of conceptual understanding, with an average score of 100; 11 students were categorized as having a moderate level, with an average score of 76.33; and 4 students were categorized as having a low level, with an average score of 47.92. In the high conceptual understanding group, students' problem-solving abilities varied: 2 students were categorized as having a high level of problem-solving ability, while 4 students were categorized as having a moderate level. In the moderate conceptual understanding group, 10 students were categorized as having a moderate level of problem-solving ability and 1 student as having a low level. Meanwhile, all 4 students in the low conceptual understanding group were categorized as having a low level of problem-solving ability.

Keywords: Mathematical Problem Solving Ability, Mathematical Concept Understanding Ability, *Creative Problem Solving* (CPS)

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alam, segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada seluruh hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik kelas VII MTsN 8 Agam yang Belajar dengan Model *Creative Problem Solving* (CPS) Ditinjau Dari Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis**”.

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian dari persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd), Strata Satu (S1) pada Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Dalam pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini. Secara khusus pada kesempatan ini penulis sampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Andi Susanto, S.Si.,M.Sc. selaku pembimbing I sekaligus Penasehat Akademik.
2. Ibu Christina Khaidir, M.Pd selaku Pembimbing II.
3. Ibu Putri Yulia, M.Pd selaku penguji I.
4. Ibu Dr. Rozi Fitriza, M.Pd selaku Ketua Prodi Tadris Matematika.
5. Ibu Fitria Mardika, M.Pd selaku Sekretaris Prodi Tadris Matematika sekaligus penguji II.

6. Bapak Ibu Dosen dan staf Program Studi Tadris Matematika UIN Imam Bonjol Padang.
7. Ibu Syukriati Sy, M.Pd selaku Kepala Sekolah MTsN 8 Agam.
8. Bapak Irwanto, S.Pd selaku pendidik Matematika di MTsN 8 Agam dan Bapak Ibu Majelis Guru beserta Karyawan/ti MTsN 8 Agam.
9. Bapak Ibu Pegawai Akademik dan Kemahasiswaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
10. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Tadris Matematika umumnya Angkatan 2022 dan terkhusus T.MTK 22D.

Teristimewa ucapan terimakasih yang tak terhingga kepada kedua orang tua tercinta penulis, Ibu Nurhasanati, S.Pd dan Papa Armen Awas, S.Pd.I, yang selalu menjadi tempat kembali ternyaman, sumber kekuatan dan dukungan moral serta material untuk penulis, serta yang selalu mencurahkan sepanjang doanya untuk setiap langkah perjalanan akademik dan kehidupan penulis. Tak terhitung semua pengorbanan, kesabaran, dan dukungan untuk penulis sehingga penulis bisa berhasil bertahan dan menyelesaikan jenjang pendidikan sampai di titik ini. Terimakasih juga penulis sampaikan kepada seluruh keluarga besar yang selalu memberikan doa dan motivasi bagi penulis untuk dapat menyelesaikan pendidikan ini, terkhususnya untuk Kak Rizka.

Ungkapan terimakasih penulis sampaikan kepada MR atas waktu, doa, dan dukungan moral yang tak terputus dari jauh, kehadirannya yang selalu ada sebagai pendengar dan penenang menjadi motivasi berarti di kala penyusunan skripsi ini. Penulis ucapkan terimakasih kepada Caca dan Fiza, yang selalu ada

disetiap keterpurukan, kehancuran yang penulis alami, dan memberikan dukungan emosional dari masa MTs penulis. Penulis juga ucapkan terimakasih kepada Yora dan Delci yang menemani masa-masa kuliah penulis.

Last but not least, anak tunggal dan satu-satunya harapan orang tuanya, gadis kecil yang telah berjuang begitu jauh hingga sampai di titik ini dan memilih untuk tidak menyerah. Terima kasih kepada peneliti skripsi ini, yaitu diriku sendiri Syarifatul Ulya. Terima kasih telah memilih untuk terus melangkah pelan di tengah badai ketakutan dan keraguan yang menerjang. Terima kasih untuk semua air mata yang telah jatuh, semua doa yang di panjatkan, dan usaha yang mungkin tak terlihat oleh siapapun.

Padang, 20 Agustus 2026
Penulis



Syarifatul Ulya
NIM. 2214040121

DAFTAR ISI

MOTTO	2
PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	11
C. Batasan Masalah	11
D. Rumusan Masalah.....	12
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian	13
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Kajian Teori.....	14
1. Belajar dan Pembelajaran Matematika.....	14
2. Model Pembelajaran.....	17
3. Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS).....	18
4. Hasil Belajar	26
5. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	29
6. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	34
7. Hubungan Model <i>Creative Problem Solving</i> (CPS) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	40
8. Kaitan Pemahaman Konsep dengan Pemecahan Masalah	42
B. Penelitian Relevan	46

C. Kerangka Konseptual.....	50
BAB III METODE PENELITIAN	53
A. Jenis Penelitian.....	53
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	53
C. Populasi dan Sampel	54
D. Sumber Data.....	55
E. Prosedur Penelitian	56
F. Teknik Pengumpulan Data	61
G. Instrument Penelitian	62
H. Teknik Analisis Data	75
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	79
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	79
1. Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	79
2. Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	83
B. Analisis Hasil Penelitian	87
1. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelompok Kemampuan Pemahaman Konsep Tinggi	88
2. Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik kelompok kemampuan pemahaman konsep sedang.....	94
3. Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik kelompok kemampuan pemahaman konsep rendah.....	98
C. Pembahasan Hasil Penelitian	103
1. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik	103
2. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik yang Belajar Dengan Model <i>Creative Problem Solving</i> (CPS)	105
3. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik yang Belajar Dengan Model <i>Creative Problem Solving</i> (CPS) Ditinjau Dari Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	108
D. Keterbatasan Penelitian.....	117
BAB V PENUTUP	119
A. Kesimpulan	119

B. Saran	120
DAFTAR PUSTAKA.....	122

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Persentase Ketuntasan Peserta Didik Kelas VII MTsN 8 Agam pada Ulangan Harian 1 Semester Genap TA 2025/2026	3
Tabel 3.1	Jumlah Peserta Didik Kelas VII MTsN 8 Agam	54
Tabel 3.2	Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Model CPS	58
Tabel 3.3	Kriteria Kevalidan	64
Tabel 3.4	Saran Validator Soal Tes Uji Coba	65
Tabel 3.5	Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba.....	69
Tabel 3.6	Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba.....	71
Tabel 3.7	Hasil Analisis Indeks Kesukaran Soal Uji Coba	71
Tabel 3.8	Kriteria Harga r	73
Tabel 3.9	Hasil Variansi Skor Setiap Soal.....	73
Tabel 3.10	Kriteria Klasifikasi Soal	74
Tabel 3.11	Hasil Analisis Klasifikasi Soal Uji Coba	75
Tabel 3.12	Pengelompokan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	76
Tabel 4.1	Hasil Pengolahan Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ..	80
Tabel 4.2	Rata-rata Nilai Peserta Didik Setiap Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	82
Tabel 4.3	Hasil Pengolahan Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis ..	83
Tabel 4.4	Rata-rata Nilai Peserta Didik Setiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelas VII.1.....	85
Tabel 4.5	Pengelompokan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas VII.1 MTsN 8 Agam	87
Tabel 4.6	Rata-rata Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Per Indikator Kelompok Pemahaman Konsep Tinggi.....	88
Tabel 4.7	Rata-rata Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Per Indikator Kelompok Pemahaman Konsep Sedang	94
Tabel 4.8	Rata-rata Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Per Indikator Kelompok Pemahaman Konsep Rendah	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Salah Satu Lembar Jawaban Peserta Didik	4
Gambar 1. 2	Salah Satu Lembar Jawaban Peserta Didik Soal No.1 dan 2	7
Gambar 4. 1	Lembar Jawaban Peserta Didik Kelompok Pemahaman Konsep Tinggi Pada Indikator Memahami Masalah	90
Gambar 4.2	Lembar Jawaban Peserta Didik Kelompok Pemahaman Konsep Tinggi Pada Indikator Merencanakan Penyelesaian.....	91
Gambar 4.3	Lembar Jawaban Peserta Didik Kelompok Pemahaman Konsep Tinggi Pada Indikator Melaksanakan penyelesaian	92
Gambar 4.4	Lembar Jawaban Peserta Didik Kelompok Pemahaman Konsep Tinggi Pada Indikator Memeriksa Kembali	93
Gambar 4. 5	Lembar Jawaban Peserta Didik Kelompok Pemahaman Konsep Sedang Pada Indikator Memahami Masalah	95
Gambar 4. 6	Lembar Jawaban Peserta Didik Kelompok Pemahaman Konsep Sedang Pada Indikator Merencanakan Penyelesaian	96
Gambar 4. 7	Lembar Jawaban Peserta Didik Kelompok Pemahaman Konsep Sedang Pada Indikator Melaksanakan penyelesaian	97
Gambar 4. 8	Lembar Jawaban Peserta Didik Kelompok Pemahaman Konsep Sedang Pada Indikator Memeriksa Kembali	97
Gambar 4. 9	Lembar Jawaban Peserta Didik Kelompok Pemahaman Konsep Rendah Pada Indikator Memahami Masalah.....	100
Gambar 4. 10	Lembar Jawaban Peserta Didik Kelompok Pemahaman Konsep Rendah Pada Indikator Merencanakan Penyelesaian	101
Gambar 4. 11	Lembar Jawaban Peserta Didik Kelompok Pemahaman Konsep Rendah Pada Indikator Melaksanakan penyelesaian.....	101
Gambar 4. 12	Lembar Jawaban Peserta Didik Kelompok Pemahaman Konsep Rendah Pada Indikator Memeriksa Kembali.....	102