

الباب الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

من نتائج البحث السابق يتقدم الخلاصة كما يلي:

١. قدرة القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية مدينة

باريامان قبل استخدام مدخل التعلم العميق *Deep Learning* بوسيلة *Articulate*

Storyline ضعيف. وهذه تتضح في نتيجة الاختبار القبلي للفصل التجريبي

١٣١٨ والقيمة المتوسط (٥٩،٩١)، وأما مجموعة القيمة الاختبار القبلي في

الفصل الضابط ١٣٣٨ والقيمة المتوسط (٦٠،٨١)، وكلاهما في التقدير

الضعيف.

٢. كان استخدام مدخل التعلم العميق *Deep Learning* بوسيلة *Articulate*

Storyline على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية

الحكومية بمدينة باريامان يتكون ثلاث الانشطة، هي أنشطة تمهيدية، وأنشطة

رئيسية، وأنشطة خاتمة. وأظهرت نتائج ملاحظة أنشطة المعلمة أن متوسط الأداء

بلغ (٣،٩٦) بتقدير جيد جدا، مما يدل على أن تنفيذ عملية التعلم تم بشكل

منظم وفعال.

٣. كان استخدام مدخل التعلم العميق *Deep Learning* بوسيلة *Articulate*

Storyline على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية

الحكومية مدينة باريامان يؤثر فعلا. أظهرت نتائج الاختبار البعدي وجود تحسن

ملحوظ في مهارة القراءة لدى طلبة الفصل التجريبي، حيث بلغ المتوسط

(٨٤،١٣) بتقدير جيد، بينما بلغ المتوسط في الفصل الضابط (٧٢،٣١) وهو

أقل منه. كما أظهرت نتائج اختبار (Independent Samples T-Test) أن قيمة

الدلالة الإحصائية ($\text{Sig.} = ٠,٠٠٠$) وهي أقل من ($٠,٠٠٥$)، وقيمة ($t = ٣,٦٠٩$)

(=)، مما يدل على رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a).

ب. الاقتراحات

تتقدم الباحثة بالإقتراحات التالية:

١. بناء على هذه الرسالة، ان تكون مدخل التعلم العميق *Deep Learning* بوسيلة

Articulate Storyline في ترقية تعليم اللغة العربية، خصوصا في تعليم المهارات

اللغوية.

٢. برامج تدريبية لمعلمي اللغة العربية حول مدخل التعلم العميق *Deep Learning*

مهمة جدا، لأن هذا المدخل يحتاج إلى إدارة صفية جيدة، وإلى قدرة المعلمين

على تصميم أنشطة تعليمية تفاعلية وممتعة وذات معنى للطلاب.

٣. هذه الرسالة تكون مرجعا للدراسات المستقبلية، وأن يتمكن الباحثون القادمون من استكمال هذا البحث من خلال تطبيق مدخل التعلم العميق باستخدام نماذج، وطرائق، ووسيلة تعليمية أخرى، وكذلك تطبيقه في مهارات اللغة العربية الأخرى، مثل مهارة الاستماع، والكلام، والكتابة، إلى جانب مهارة القراءة، وفي بيئات تعليمية مختلفة.



المراجع

ابراهيم الفوزان، عبد الرحمن. (١٤٢٨). اعداد مواد تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

الرياض: فطور مديا.

ابراهيم الفوزان، عبد الرحمن. (١٤٢٨). اضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها.

الرياض: فطور مديا.

أحمد، رشيد طعيمة. (١٩٨٦). المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.

الرياض: جامعة الملك سعود.

أحمد، رشيد طعيمة. (١٩٨٩). تعليم العربية لغيري الناطقين بيها. الرباط :

الإيسيسكو.

أحمد، فؤاد أفندي. (٢٠٠٥). منهج تدريس اللغة العربية. مالانج: ميسيكات.

حسن، جعفر الخليفة. (١٤٢٥). فصول في تدريس اللغة العربية ابتدائي-متوسط-

ثانوي. الرياض: مكتبة الرشد.

حسين، البصيص حاتم. (٢٠١١). تنمية مهارات القراءة والكتابة: استراتيجيات متعددة

للتدريس والتقويم. دمشق: وزارة الثقافة.

خلف، جلوف سمير. (٢٠١٧). الوسائل التعليمية، مكة المكرمة: دار خالد اللحياني

للنشر والتوزيع.

رشيد، أحمد طعيمة. (٢٠٠٤). *المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوباتها*.

القاهرة: دار الفكر العربي.

العارفين، زين. (٢٠٠٨). *اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها*. بادنج: مطبعة هيفا.

العارفين، زين. (٢٠١٠). *اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها*. بادنج: مطبعة هيفا.

علي، فتحى يونس. وعبد، الرؤوف الشيخ محمد. (٢٠٠٣). *المرجع في تعليم اللغة*

العربية للأجانب (من النظرية إلى التطبيق). القاهرة: مكتبة وهبة.

محمود علينا، أحمد فؤد. (١٤١٣). *المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تدريسها*.

الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع.

الناقعة، كامل. (١٩٨٠). *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى - أسسه - مداخله*

- طرق تدرسه. مكة المكرمة: جامعة ام القرى.

معرف، نايف محمد. *خصائص العربية وطرائق تدريسها*. دون مكان: دار النفائس.

معلوف، لويس. (١٩٨٦). *المنجد في اللغة الاعلام*. بيروت: دار المشرق.

Abdul, Ghali Nasir. dan Hamid, dan Abdullah Abdul. (2022). *Prinsip-Prinsip Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab Bagi Non Arab*. Lombok: Alfa Press Creative.

Adhi, Artadhewi Wijaya. dan Haryati, Titik. dan Wuryandini, Endang. (2025). "Implementasi Pendekatan Deep Learning dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran di SDN 1 Wulung, Randublatung, Blora". *Indonesian Research Journal on Education*, Vol. 5, No. 1.

- Adi, Prasetyo Nugroho. dkk. (2025). *Deep Learning dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar*". Edupedia Publisher: Tasikmalaya.
- Ainin, Moh. (2019). *Metode Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (Teori dan Praktik)*. Malang: Lisan Arabi.
- Ali, Al-Khuliy Muhammad. (2002). Model Pembelajaran Bahasa Arab, Bandung: Pusata Study Islam dan Bahasa Arab.
- Allen. (2017). *Interactive Learning with Articulate Storyline*. London: Pearson Education.
- Azza, Faridatul. (2025). "Efektivitas Implementasi Media Pembelajaran Interaktif "Articulate Storyline" terhadap Peningkatan Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTSN 2 Kota Surabaya". Skripsi: UIN Sunan Ampel, Surabaya.
- Binanto, Iwan. (2010) *Multimedia Digital Dasar Teori dan Pengembangannya*, Yogyakarta: C.V Andi Offset.
- Dwi, Furqoni Hafizah Mizta, dkk. (2024). *Media Pembelajaran Articulate Storyline Berbasis Quantum Learning: Peningkatan Kemampuan Komunikasi dan Disposisi Matematis Siswa*. Yogyakarta: Jejak Pustaka.
- Febrianto. Dan Hidayati, I. dkk. "Peningkatan Hasil Belajar IPA melalui website Berbasis *Articulate Storyline*". *Educatif Journal of Education Research*, Vol.4, No.3.
- Fikri, Hasnul. dan Sri, Madona Ade. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Fitri, Hastuti Eka. (2025). *Meningkatkan Kemampuan Literasi Dini bagi Peserta Didik Kelas I1 MIN 2 Metro melalui Pendekatan Deep Learning dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*, *Jurnal Indonesian Research Journal on Education*, Vol. 5 No. 2.
- Fitriani, Alya dan Santiani. (2025). "Analisis Literatur: Pendekatan Pembelajaran Deep Learning dalam Pendidikan". *Jurnal Ilmiah Nusantara*, Vol. 2, No.3.
- Fuad, Efendi Ahmad. (2005). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.

- Guntur, Tarigan Henry. (2008). *Membaca sebagai suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Handayani, Anisa. (2024). *Pengembangan Media Pembelajaran “Articulate Storyline” untuk Keterampilan Membaca Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 5 Jakarta*. Skripsi: Universitas Negeri Jakarta.
- Hermawan, Acep. (2014). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hermawan, Acep. (2018). *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif*. Bandung: Alfabeta.
- Hervani, Barus Adita, dkk. (2025). “Analisis Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan Deep Learning”. *Jurnal Sindoro Cendikia Pendidikan*, Vol. 15. N0.01.
- Indriani, M.S. dan Artika. I.W. dan Ningtias, D.R.W. (2024). “Penggunaan Aplikasi Articulate Storyline dalam Pembelajaran Mandisi Teks Negosiasi”. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*.
- Karsih, Asmi Yuni. (2025). “Pengaruh Pendekatan Deep Learning dan Media Interaktif Berbasis Platform Digital Canva terhadap Hasil Belajar Pengukuran Luas di Sekolah Dasar”. *Didaktika Dwija Indria*, Vol. 13, No. 2.
- Marton, F., & Salj, R. (1976). "On qualitative differences in learning: I---Outcome and process". *British Journal of Educational Psychology*, 46(1).
- Michel, Quinn Fullan. dan J., & McEachen, J. (2018). *Deep Learning: Engage the World Change the World*. Amerika: Corwin Press.
- Muhamad, Sahrul. Dan Muntaqim, al Anshory Abdul. Dan Zulkifli, Paputungan Moh. (2024). “Pengembangan Media Pembelajaran Keterampilan Membaca dengan Menggunakan Program Articulate Storyline Untuk Siswa Sekolah Dasar”. *Jurnal Arabiyati*, Vol. 1, No. 2.
- Nasrulloh, Muhammad. (2025.) “Implementasi Pembelajaran Deep Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiroah di Pondok Pesantren Al-Kautsar Srengat Blitar”. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 1, No. 1.

- Ningsih. (2018). “Aplikasi Teori Belajar Konstruktivisme dalam Pembelajaran Bahasa Asing”. Jurnal Foundasia, Vol.9, No.1, September.
- Nur, Inayah Annisa, dan Maftuh, Bunyamin dan Kurniawati , Yeni Sumantri. (2023). “Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Berbasis *Articulate Storyline* terhadap Minat Belajar IPS”. JIPSINDO: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Indonesia, Vol. 10, No. 02.
- Nurhadi. (2008) *membaca cepat dan efektif*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Purwanto, Joko. dan Nurhidayati. dan Faizah, Umi. dan Rifki, Inayatur. dan Permataningtyas, Dea. (2025). “Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Deep Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Peserta Didik SMP Muhammadiyah Purworejo”. Jurnal Jurribah, Vol. 4, No. 1.
- Putro, Widoyoko Eko. (2012). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Santoso, Amin, dkk. (2011). *Modul Materi Praktikum Mata Kuliah Pembelajaran Bahasa Arab*. Pontianak: Sekolah Tinggi Agama Islam Pontianak.
- Somadyo. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudirman, Burhanuddi, Fitriani. (2024). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran “Neurosains dan Multiple Intelligence*, Banyumas: Pena Persada Kerta Utama.
- Sugiono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Suwandi. Dan Putri. dan Sulastri. (2024). “Inovasi Pendidikan dengan Menggunakan Model Deep Learning di Indonesia”. Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan dan Politik, Vol.02 (02).
- Thoyib, Hadi. (2022). “Pengembangan Model Pembelajaran Al-Qira’ah Berbasis Konstruktivisme di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Ma’arif Sarolangun” Disertasi, Padang: UIN Imam Bonjol.
- Wahab, Rosyidi Abd dan Ni’mah, Mamlu’atul. (2011). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.

- Yunus, Muhammad. (2018). *Pengajaran Bahasa Arab di Sekolah*. (Yogyakarta: Andi Offset.
- Zulhannan. (2015). *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: Rajawali Pers.