

تأثير استخدام مدخل التعلم العميق (Deep Learning) بوسيلة (Articulate

Storyline) على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر

في المدرسة العالية الحكومية مدينة باريامان

رسالة الماجستير

مقدمة إلى الدراسات العليا لتكميل شرط من الشروط اللازمة

للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية



UIN IMAM BONJOL
PADANG

إعداد:

كريستيناواتي

رقم التسجيل : ٢٣٢٠٠٢٠٠٢٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

١٤٤٨ هـ / ٢٠٢٦ م

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الإسم الكامل : كريستيناواتي

رقم التسجيل : ٢٣٢٠٠٢٠٠٢٧

مكان الميلاد وتاريخها : لاغان جايا، ٨ أغسطس ١٩٩٨.

العنوان : لاغان جايا، منطقة دارماسرايا، سومطرة الغربية

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية، بادانج، بالموضوع "تأثير استخدام مدخل التعلم العميق (Deep Learning) بوسيلة (Articulate Storyline) على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية مدينة باريامان". حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف والمشرقة أو على الدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية، بادانج.

بادانج، ٢٢ سبتمبر ٢٠٢٦ م

صاحبة الإقرار



كريستيناواتي

رقم التسجيل : ٢٣٢٠٠٢٠٠٢٧

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي قدمتها الطالبة:

الإسم الكامل : كريستينا واري

رقم التسجيل : ٢٣٢٠٠٢٠٠٢٧

موضوع البحث : تأثير استخدام مدخل التعلم العميق (*Deep Learning*) بوسيلة (*Articulate Storyline*) على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية مدينة باريامان

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بادانج، مايو ٢٠٢٦

المشرفة الثانية



الدكتورة هانومي الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

المشرف الأول



الدكتور يحيى فيصل الماجستير

١٩٥٩٠٢١٣١٩٨٨٠٣١٠٠٢

إعتماد قرار لجنة المناقشة

هذه الرسالة بالموضوع "تأثير استخدام مدخل التعلم العميق (Deep Learning) بواسطة (Articulate Storyline) على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية مدينة باريامان"، أعدتها كريستينا واتني، رقم التسجيل: ٢٧.٢٠٠٢٠٠٢٣٢٠ قد توفقت في يوم الجمعة، ١١ سبتمبر ٢٠٢٦. وتمت بتصحيح ما أمرها أعضاء اللجنة الذين اشتركوا فيها. بادانج، ٢٢ سبتمبر ٢٠٢٦ م

لجنة المناقشة

رئيسة اللجنة

د. جوليانا باتوبارا، الماجستير

١٩٨٥.٩.٣٢.١١.١٢.١٥

سكرتيرة اللجنة

موسلوي، الماجستير

١٩٩٢.٧.٢٧.٢.١٩.٣٢.٣٥

أعضاء اللجنة

الأستاذ الدكتور إسمادي، الماجستير

١٩٧٣.٥.١٧.٢.٠.٠.٣١.٠.١

د. رحماتي، الماجستير

١٩٧٣.١.١٨.١٩٩٧.٣.٢.٠.١

د. يلني فيصل، الماجستير

١٩٥٩.٩.٣.١٢.١٩٨٨.٢.١.٠.٠

د. هانومي، الماجستير

١٩٧١.٥.١٤.٩.٩.٦.٣.٢.٢.٠.١

يعتمد برنامج الدراسات العليا

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج



الأستاذ الدكتور أحمد وير، الماجستير

١٢.١.١٩٩٦.٣.١.٠.٢

تجريد

كريستيناواقي، رقم التسجيل: ٢٣٢٠٠٢٠٠٢٧. "تأثير استخدام مدخل التعلم العميق (Deep Learning) بوسيلة (Articulate Storyline) على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية مدينة باريامان". الرسالة الماجستير، ومقدمة إلى قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، ٢٠٢٦.

أما تعليم مهارة القراءة في المدرسة العالية الحكومية مدينة باريامان فهي فلا يزال يهيمن عليه استخدام المداخل التقليدية مع محدودية توظيف الوسائل التعليمية، مما يجعل عملية تعليم القراءة تميل إلى الرتابة، ويؤدي إلى ضعف مشاركة الطلبة وعدم فهم النصوص فهما عميقا. رأت الباحثة أن استخدام مدخل التعلم العميق (Deep Learning) يشجع الطلبة على القراءة النشطة، وفهم معاني النصوص فهما عميقا والقادر على يحقق أهداف تعليم القراءة. ويهدف استخدام الوسيلة (Articulate Storyline) إلى توفير خبرات تعليمية أكثر تنوعا وتشويقا ومتعة للمتعلمين. الأهداف من هذا البحث هي: (١) لمعرفة قدرة القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية مدينة باريامان قبل استخدام مدخل التعلم العميق (Deep Learning) بوسيلة (Articulate Storyline)، (٢) لبيان استخدام مدخل التعلم العميق (Deep Learning) بوسيلة (Articulate Storyline) على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية مدينة باريامان، (٣) لمعرفة تأثير استخدام مدخل التعلم العميق (Deep Learning) بوسيلة (Articulate Storyline) على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية مدينة باريامان.

يستخدم هذا البحث المنهج التجريبي بالمدخل الكمي على البحث الميداني، بتصميم شبه تجريبي (*kuasi eksperimen*) من نوع المجموعة الضابطة غير المتكافئة (*nonequivalent control group design*). يتم جمع البيانات من خلال الاختبار القبلي والبعدي والملاحظة والوثائق. تم إجراء تقنيات البيانات وتحليلها باختبار الطيبي، واختبار للمتجانس، واختبار ت بمساعدة برنامج SPSS.

أما نتائج البحث فهي: (١) أن قدرة القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية مدينة باريامان قبل استخدام مدخل التعلم العميق (Deep Learning) بوسيلة (Articulate Storyline) بالتقدير الضعيف، إذا بلغ متوسط الدرجات ٥٩,٩١ في الفصل التجريبي و ٦٠,٨١ في الفصل الضابط. (٢) كان استخدام مدخل التعلم العميق (Deep Learning) بوسيلة (Articulate Storyline) على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية مدينة باريامان يتكون ثلاث الانشطة، هي أنشطة تمهيدية، وأنشطة رئيسية، وأنشطة خاتمة. وأظهرت نتائج ملاحظة أنشطة المعلمة أن متوسط الأداء بلغ ٣,٩٦ بتقدير جيد جدا. (٣) كان استخدام مدخل التعلم العميق (Deep Learning) بوسيلة (Articulate Storyline) على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية مدينة باريامان يؤثر فعلا. أظهرت نتائج حيث بلغ المتوسط ٨٣,٤١ بعده بتقدير "جيد"، بينما بلغ المتوسط في الفصل الضابط ٧٣,٧١ وهو أقل منه. أظهرت نتائج اختبار *t-test* قيمة $0.000 < 0.005$ ، مما يشير إلى وجود فرق كبير في نتائج التعلم بين الفصل التجريبي والفصل الضابط، ولذلك تم رفض H_0 وقبول H_a .

الكلمات المفتاحية: مدخل التعلم العميق (Deep Learning)، وسيلة (Articulate Storyline)، مهارة القراءة.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي علم الإنسان بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم. وهو القائل: لو كان البحر مدادا لكلمت ربي لنفد البحر قبل أن تنفذ كلمات ربي ولو جئنا بمثله مددا. والصلاة والسلام على ختم الأنبياء والمرسلين وعلى اله وأصحابه ومن تبعه إلى يوم الدين. اللهم علمنا ما نعلم، وعلمنا ما ينفعنا في الدنيا والاخرة أما بعد. وبنعم الله قد تم هذا البحث بالموضوع: تأثير استخدام مدخل التعلم العميق (*Deep Learning*) بوسيلة (*Articulate Storyline*) على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية مدينة بارياما.

وتقدم الباحثة الشكر والتقدير لفضيلة الوالدين المحترمين والمحبوبين وهما الأم ريمس والأب حمدان (أللهم اغفرله وارحمه وعافه واعف عنه) قد رحما وربيناها وشجعناها منذ صغيرة في طلب الخير وعلوم النافعة. ثم الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة الدكتور يوفني فيصل الماجستير كالمشرف الأول والدكتورة هانومي الماجستير كالمشرفة الثانية اللذان قد أرشدا الباحثة وأعطيا الإرشادات والتوجيهات الهامة لكتابة هذه الرسالة العلمية.

٢. فضيلة الأستاذة الدكتورة مارتين كوستاتي الماجستير مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج ونوابها.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور أحمد وير الماجستير مدير الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج ونائبه.

٤. فضيلة الدكتورة جوليانا باتوبارا الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج وفضيلة موسلوى الماجستير

سكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

٥. سادة الأفاضل المحاضرين بقسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا الذي قد علموا الباحثة بالعلوم المختلفة النافعة حتى تستطيع الباحثة أن تتم دراستها.

٦. فضيلة رئيسة المكتبة وجميع موظفي المكتبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج الذي ساعدوا الباحثة لحصول على الكتب في كتابة البحث.

٧. فضيلة موظف الأكاديمي وأسرة الكبيرة الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج التي قامت لمساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إتمام البحث.

٨. فضيلة رئيسة المدرسة العالية الحكومية مدينة باريامان ومعلمة اللغة العربية والطلبة الذين ساعدوا الباحثة في كتابة هذا البحث.

٩. أختي الصغيرة نورحليزة واخوأي الصغيرين هاريس موناندر وهارديط، شكرا غير محدود ساعدوا الباحثة في كل حال.

١٠. جميع الزملاء في قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوا الباحثة في الدراسة وفي إتمام كتابة هذا البحث. خصوصا إلى سونغي ساكسنانا باريل، ونور رحمي، ومارلينا باتوبارا، وأنتيا إيكامورني، و ورزقا فوزية، ولديا نلفينتي، ولطيفة الحسني وميليانا فطري.

بادانج، ١٠ مايو ٢٠٢٦ م

الباحثة

Kusur

كريستيناواتي

رقم التسجيل : ٢٣٢٠٠٢٠٠٢٧

محتويات الرسالة

إقرار الطالبة.....	أ
موافقة المشرفين.....	ب
إعتماد قرار لجنة المناقشة.....	ج
تجريد.....	د
شكر وتقدير.....	هـ
محتويات الرسالة.....	ز
كشف الجداول.....	ي
الباب الأول: مقدمة.....	١
أ. خلفية البحث.....	١
ب. مشكلة البحث.....	١٣
ج. تحديد البحث.....	١٣
د. أسئلة البحث.....	١٤
هـ. أغراض البحث.....	١٥
و. فوائد البحث.....	١٥
ز. توضيح المصطلحات.....	١٧
ح. الدراسات السابقة.....	٢٠
الباب الثاني: إطار نظري.....	٢٩
أ. تعليم مهارة القراءة.....	٢٩

٢٩	١ . مفهوم مهارة القراءة
٣٣	٢ . أهداف تعليم مهارة القراءة
٣٦	٣ . أنواع مهارة القراءة
٣٩	٤ . طرق تعليم مهارة القراءة
٤٢	ب . مدخل التعلم العميق (Deep Learning)
٤٢	١ . مفهوم مدخل التعلم العميق (Deep Learning)
٥٠	٢ . إطار عمل مدخل التعلم العميق (Deep Learning)
	٣ . خطوات لتعليم مهارة القراءة استخدام مدخل التعلم العميق
٥٧	(Deep Learning)
٦٣	٤ . المزايا والعيوب في مدخل التعلم العميق (Deep Learning)
٦٥	ج . الوسيلة التعليمية (Articulate Storyline)
٦٥	١ . مفهوم الوسيلة التعليمية
٦٩	٢ . مفهوم وسيلة (Articulate Storyline)
	٣ . خطوات استخدام مدخل التعلم العميق (Deep Learning) بوسيلة
٧١	(articulate storyline)
٧٥	٤ . المزايا والعيوب وسيلة (Articulate Storyline)
٧٨	الباب الثالث: منهجية البحث
٧٨	أ . مدخل البحث ومنهجه
٨٠	ب . مكان البحث ومدته
٨٠	ج . مجتمع البحث وعينته

د. متغيرات البحث	٨٢
هـ. تقنيات جمع البيانات	٨٢
و. أدوات جمع البيانات	٨٤
ز. تحليل البيانات	٨٥
ح. فرضية البحث	٨٧
الباب الرابع : نتائج البحث	٨٩
أ. وصف البيانات	٨٩
١. قدرة القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية مدينة باريامان قبل استخدام مدخل التعلم العميق (Deep Learning) بوسيلة (Articulate Storyline)	٨٩
٢. استخدام مدخل التعلم العميق (Deep Learning) بوسيلة (Articulate Storyline) لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية مدينة باريامان.	١٠٠
٣. تأثير استخدام مدخل التعلم العميق (Deep Learning) بوسيلة (Articulate Storyline) لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية مدينة باريامان.	١٠٦
ب. مناقشة نتائج البحث	١١٥
الباب الخامس: خاتمة	١٢٣
أ. الخلاصة	١٢٣
ب. الاقتراحات	١٢٤
المراجع	١٢٦
الملاحق	١٣٢

كشف الجداول

جدول ١٠١	القيمة المتوسطة لتعليم مهارة القراءة في الصف الحادي عشر.....	٥
جدول ٣٠١	نوع تصميم البحث مجموعة الضابطة الاختبار القبلي والبعدي.....	٨٠
جدول ٤٠١	معيار القيمة لتعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر.....	٩٠
جدول ٤٠٢	نتيجة الاختبار القبلي لتعليم مهارة القراءة في الفصل الضابط.....	٩٠
جدول ٤٠٣	النسبة المئوية الاختبار القبلي في الفصل الضابط.....	٩٢
جدول ٤٠٤	نتيجة الاختبار القبلي لتعليم مهارة القراءة في الفصل التجريبي.....	٩٣
جدول ٤٠٥	النسبة المئوية الاختبار القبلي في الفصل التجريبي.....	٩٥
جدول ٤٠٦	نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابط والفصل التجريبي.....	٩٦
جدول ٤٠٧	نتيجة الاختبار الطبيعي في الاختبار القبلي.....	٩٨
جدول ٤٠٨	نتيجة الاختبار التجانس في الاختبار القبلي.....	٩٩
جدول ٤٠٩	مقدار النتيجة.....	١٠٠
جدول ٤٠١٠	نتائج الملاحظة الأنشطة التعليم والتعلم في الفصل التجريبي.....	١٠١
جدول ٤٠١١	معيار القيمة لتعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر.....	١٠٦
جدول ٤٠١٢	نتيجة الاختبار البعدي لتعليم مهارة القراءة في الفصل الضابط.....	١٠٧
جدول ٤٠١٣	النسبة المئوية الاختبار البعدي في الفصل الضابط.....	١٠٨
جدول ٤٠١٤	نتائج الاختبار البعدي لتعليم مهارة القراءة في الفصل التجريبي.....	١٠٩
جدول ٤٠١٥	النسبة المئوية الاختبار البعدي في الفصل التجريبي.....	١١١
جدول ٤٠١٦	نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط.....	١١٢
جدول ٤٠١٦	نتائج اختبار Independent Sample T-Test.....	١١٤