

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

المدخل المستعمل في هذا البحث منهج البحث والتطوير (R&D)، البحث التطوري (research and development) وهو طريقة بحث تستخدم لإنتاج منتجات من أجل تصميم منتج جديد ثم اختبار فعالية المنتج. يمكن أن تكون المتطلبات في شكل مواد أو وسائل أو أدوات أو نموذج التعليمية الحلول مشكلات الفصول الدراسية أو المختبرات والعديد من المنتجات المعينة في المجالات التعليمية والاجتماعية التي يجب إنتاجها من خلال البحث والتطوير^{٧٨}.

بحوث التنمية هي عملية تطوير وتصحيح النتائج التعليمية لغة التطوير هي التغيير أو التحويل من مرحلة إلى أخرى. هذه صورة أو تخمين شيء للقيام به. تشير التطوير إلى نشاط آلة أو طريقة جديدة ، ويكمل هذا الجهاز أو طريقة دائمة جديدة^{٧٩}. البحث التطوري يستخدم على نطاق واسع وهو نموذج د.د. نموذج د

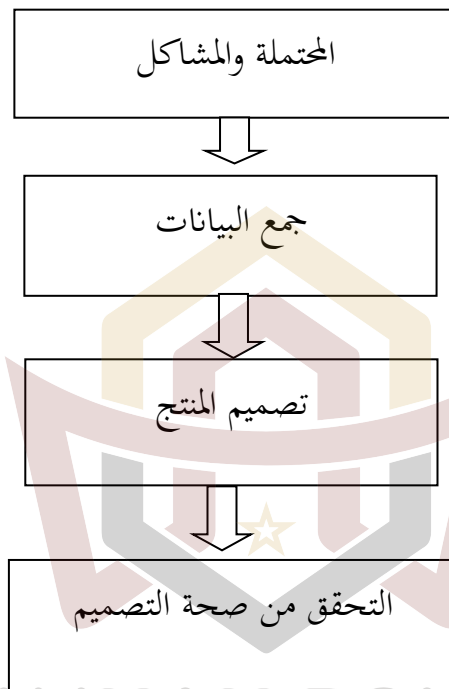
⁷⁸ Sugiyoo, Metode Penelitian, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2015), hal. 407

⁷⁹ Asep Jihad, Pengembangan Kurikulum Matematika, (Yogyakarta: Multi Pressindo: 2008), h.28

يتكون من التعريف (Define) والتصميم (Design) والتطوير (Develop) (

والانتشار (Disseminate)⁸⁰

خطوات تطوير



ب. مكان البحث ووقته

واما مكان الباحث هو المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج تقع في

شارع أتاب غنتنغ بلي أدوات نغري، كلورحا إندارونج، المقاطعات لوبوك كلنجا

بادانج سومترا الغربية. وهذا يحتاج إلى ثلاثة أشهر حوالي شهر أبريل إلى يونيو

٢٠٢٦

⁸⁰ Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta: 2011), h.197

ج. إجراءات البحث والتطوير النموذجي

أما الخطوات في هذا البحث هي نموذج التطوير كما شرح طياغرجان وسيميل يعرف بالتصميم ، أحد من نماذج البحث التطويري المستخدمة على واسع هو النموذج ٤د. ٤د يتكون على التعريف (Define) والتصميم (Design) والتطوير (Develop) والانتشار (Disseminate)^{٨١}. ولكن تحدد الباحثة إجراءات البحث في التعريف (Define) والتصميم (Design) من حيث محكم الخبير من ناحية المواد واللغة والوسائل والتصميم. عملية البحث والتطويري على أساس ٤ لإنتاج نتائج لتقويم التعليم الذي يمكن أن يساعد المعلمين في عملية التعليم.

وهذا النموذج يتكون من أربع خطوات : التعريف (Define) والتصميم

(Design) والتطوير (Develop) والانتشار (Disseminate).

سيأتي بيان كل منها:

١ . التعريف (Define)

تنفيذ الأنشطة في هذه المرحلة لتحديد وتعريف متطلبات عن التطوير. بشكل عام في هذا خطوات يتم التحليل النشاط إحتياجات التطويري.

⁸¹ Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pengembangan Research and Development*, (Bandung: UIN Maliki Press, 2008), h. 134-135

متطلبات تطوير المنتجات التي متطلبات المستخدمة والمناسبة لتطوير المنتج. في هذه المرحلة، ستقوم الباحثة بتحليل إحتياجات اللازمة قبل تصميم وسيلة تقويم مهارة القراءة باستخدام (Zep Quiz). تهدف هذه المرحلة إلى تعريف متطلبات التعلم عن طريق تحليل أهداف التعليم فوجب على الباحثة أن يعرف في هذه المرحلة هو أهداف التعليم ، وتحليل كتاب طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج ، وتحليل أشكال الاختبارات تستخدم مرحلة تحليل حوائج التطوير هي: تحليل الأول، هذه مرحلة تبدء بتحليل المنهج المستقل الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج من الفصل الدراسي الثاني، المعرفة أهداف التعليمية تعليم التركيب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج من الفصل الدراسي الثاني. يمكن للباحثة معرفة نتائج التعليم بحيث يمكن تطويرها إلى أهداف التعليمية ستصبح نقطة بداية الإنشاء شبكة من الأسئلة التي سيتم سكبها باستخدام وسيلة (Zep Quiz).

الثاني تحليل كتاب طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج من الفصل الدراسي الثاني هذا المعرفة المواد الدراسية للصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج من الفصل الدراسي الثاني في تعليم مهارة القراءة.

الثالث تحليل أشكال الاختبارات المستخدمة، يتم ذلك لكتابة أسئلة
التقويم من تعليم مهارة القراءة للصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك
كلانغن بادانج من الفصل الدراسي الثاني. ثم تتم تكييف الأسئلة على أشكال
الأسئلة المقدمة في ذلك التطبيق.

٢. التصميم (Design)

أما الخطوات من هذه المرحلة فهي : الاول كتابة شعرية الأسئلة، كان
الباحثة تكتب شبكة الأسئلة مناسبة بالأهداف التعليمية اللغة العربية تعليم مهارة
القراءة للصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج مناسبة
بالمنهج الدراسي مرديك وكتاب الطلبة وأشكال الاختبارات المستخدمة.

الثاني كتابة الأسئلة الاختبارات، تكتب الباحثة أسئلة الاختبار تعليم
مهارة القراءة للصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج من
الفصل الدراسي الثاني، ومناسبة بتحليل المنهج الدراسي مرديك وكتاب الطلبة
وأشكال الاختبارات المستخدمة.

الثالث صنع أداة تقويم على وسيلة (Zep Quiz) تكتب الباحثة أداة
تقويم ثم ينقل أسئلة الاختبار.

٣. التطوير Develop

في هذه المرحلة تصنع الباحثة أداة التقويم على وسيلة (Zep Quiz) تنقل

الباحثة أسئلة الاختبار إلى هذا البرنامج. أما الخطوات من هذه المرحلة

(أ) تصديق تحكيم الخبير

(١) نتائج التصديق من خبير اللغة الاستبانة من ناحية اللغة مفيدة

(٢) للباحثة لتحسين ما تتعلق باللغة المطورة في الأسئلة وفقا المادة في اختبار

نتائج التصديق من خبير التقويم الاستبانة من ناحية التقويم مفيدة

للباحثة لتحسين ما تتعلق بأسئلة مطورة لاختبار مهارة القراءة اللغة العربية اللغة العربية.

(٣) نتائج التصديق من خبير الوسيلة الاستبانة من ناحية الوسيلة مفيدة

المعرفة على أوجه القصور الموجودة في المنتج. من خلال هذه

الملاحظات يمكن للباحثة أن تحسن المنتج حتى يكون المنتج مجديا

للانتقال إلى المرحلة التالية.

(٤) نتائج التصديق من خبير التقويم الاستبانة من ناحية التقويم مفيدة

للباحثة لتحسين ما تتعلق بأسئلة مطورة لاختبار مهارة القراءة اللغة

العربية.

ب) تعديل المنتج

هذا التعديل هو طريقة الباحثة لمعرفة على أوجه القصور الموجودة في المنتج الذي طورته من خلال هذه الملاحظات يمكن للباحثة تحسين المنتج بحيث يكون المنتج مجديا للانتقال إلى المرحلة التالية، بناء على حصول التصديقات والملاحظات والإضافات من الخبراء، والإقتراحات من الطلبة والمعلم، يمكن للباحثة أن تصلح ما تناسب بها.

ج) الإنتاج النهائي

المراد بهذا الإنتاج هو إنتاج اختبار مهارة القراءة اللغة العربية باستخدام وسيلة (Zep Quiz) للصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كالانغن بادانج.

٤. الانتشار (Disseminate)

وبعد تجارب محدودة ومراجعة الأداة، فإن المرحلة التالية هي مرحلة النشر. الهدف من هذه المرحلة هو النشر المنتج باستخدام وسيلة (Zep Quiz) في اختبار مهارة القراءة. في هذا البحث، لم يتم سوى نشر محدود، وذلك من خلال نشر وترويج المنتج النهائي أداة التقويم باستخدام وسيلة (Zep Quiz) في اختبار

مهارة القراءة على أساس محدود لمعرفة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأهلية

لوبوك كلانغن بادانج

د. مصادر البيانات

وأما مصادر البيانات في هذا البحث هي البيانات الأساسية والبيانات الثانوية. البيانات الأساسية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من الكائنات التي تجرى عليها الدراسة. وتشمل هذه البيانات المقابلة، والاستبيان، والملاحظة، والتوثيق، والاختبار. أما البيانات الثانوية فهي البيانات التي يتم الحصول عليها من الدراسات المكتبية، والتي تشمل الكتب والوثائق والأعمال العلمية المتعلقة بالمشكلة قيد الدراسة.

هـ. تجربة الإنتاج

أفراد التجربة في هذا البحث هم طلبة في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج. وأما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فهم طلبة الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج. كما أن الباحثة أجرت التجربة في المجموعة المحدودة (٣٠ طلبة) جعلتهم الباحثة كالمجموعة لقياس مدى صلاحية تنفيذ أداة التقويم تعليم مهارة القراءة المطورة.

و. أدوات لجمع البيانات

جمع البيانات للبحث التطوير وسيلة Zeep Quiz في تقويم تعليم مهارة القراءة

منها : المقابلة، والاستبيان، والاستبانة تحكيم الخبراء، وسيأتي بيان عن أدوات جمع

البيانات فيما يلي:

١. المقابلة

المقابلة هي لقاء شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين. تستخدم المقابلات كتقنيات لجمع البيانات إذا أراد الباحثون إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب دراستها، وكذلك إذا أراد الباحثون معرفة أشياء المستجيبين أكثر تعمقاً.^{٨٢} وأما المقابلة الباحثة مع المعلم والطلبة في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج.

٢. الاستبيان

الاستبيان في شكل بيان التي احتياجات المعلم في تطوير وسيلة Zeep Quiz

لتقويم تعليم مهارة القراءة.

٣. الاستبانة تحكيم الخبراء

⁸² Sugiyono, 2016, *Metode Penelitian Kombinasi*, Bandung: Alfabeta, h. 316

الإستبائية تحكيم الخبراء في شكل بيان التي نتشرتها إلى محاضرين لمعرفة تصديقه (من حيث المواد، اللغة، الوسائل، التصميم). تفيد التحقق من صحة استبانة الخبراء كنقد واقتراحات وأسس الباحثة في تحسين المنتج. لتحكيم الخير، يتكون على تحكيم الخير من ناحية اللغة العربية من حيث المواد، اللغة، الوسائل، التصميم

٤. الملاحظة

إن الملاحظة هي طريقة علمية لملاحظة الظواهر والأحداث ذات الصلة بهذا البحث، والملاحظات التي تقوم بها الباحثة في تطوير تقويم تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة (Zep Quiz)، وملاحظات من خلال النظر في كتاب اللغة العربية فصل الثامن الذي يتضمن كتاب اللغة العربية ويصبح الباحثة مجموعة من الملاحظين.

٥. التوثيق

هذه الطريقة هي طريقة جمع البيانات التي تتمثل مصادرها في الكتب الوثائق واللوائح والوثائق في هذه الدراسة هي: (١) المنهج الدراسي مرديك (٢) كتاب الطلبة اللغة العربية (٣) أشكال الاختبارات المستخدمة (٤) الاحتياجات إلى معلمي اللغة العربية والطلبة.

٦. الاختبار

يتم إجراء اختبارات لتحديد نتائج استخدام أداة التقويم للطلبة .الاختبار مستخدم في تطبيق وسيلة (Zep Quiz) هو اختيار تكويني بمجموعة السؤال متعدد

في المادة المهنة.

ز. تحليل البيانات

بعد قيام الباحثة بجمع البيانات بطريقة الملاحظة، والمقابلة، والاستبانة، والاختبار، تأتي خطوة عملية تجهيز البيانات وإعدادها لغايات التحليل الإحصائي ليتم الوصول إلى نتائج البحث. فتحليل البيانات هي العملية التي تنظم أو تكون بواسطتها الملاحظة الناتجة عن تطبيق خطة بحث معينة بحيث يمكن الحصول منها

على النتائج^{٨٢}
 سيتم تحليل البيانات في شكل اقتراحات وملاحظات باستخدام منهج

نوعي، في حين سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من استبيانات التقويم التي ملأها خبراء الإعلام وخبراء المواد ومعلمي مادة التربية للصف الثامن والتربية الاجتماعية والطلبة تحليلا كميا. ولتحليل استبيان التقويم التي ملأها خبراء الإعلام

^{٨٢} محمد ليبب النحيسي ومحمد منير مرسى البحث التربية أصوله ومناهجه (القاهرة: عالم الكتب،) ١٩٨٣ ص.

وخبراء المواد ومعلم مادة التركيب تم استخدام مقياس ليكرت. وذكر سوجيونو أنه يمكن استخدام مقياس ليكرت لقياس آراء وتصورات ومواقف الأفراد أو المجموعات المتعلقة بحالة اجتماعية ما. وفيما يلي مثال لجدول درجات مقياس ليكرت.

وتستخدم الباحثة الرموز لتحليل المعلومات الكمية لمعرفة نتائج البحث منها:

١. نتائج الاستبيان احتياجات الطلبة والمعلم

تفتش الباحثة نتائج الاستبانة احتياجات الطلبة والمعلم باستخدام الرموز^{٨٤}:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان:

$$P = \text{الدرجة للنسبة من مائة}$$

$$f = \text{نتيجة الطلبة}$$

$$n = \text{مجموعة نتائج الطلبة}$$

للحصول على نتائج تصديق اللغة والوسيلة على ضوع المدخل الاتصلي تعتمد الباحثة على هذه المواصفات

⁸⁴ Nana Sudjana, Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), h.133

الجدول ٣،١:

معيّار مستوى الاستبانة عن احتياجات الطلبة والمعلم^{٨٥}

درجات التقويم	نتيجة المعدلة	التقدير
٤	٧٦% - ١٠٠%	جيد جدا
٣	٧٥% - ٥١%	جيدا
٢	٢٦% - ٥٠%	مقبول
١	< ٢٦%	ضعيف

٢. نتائج الاستبانة من تصديق الخبراء

فتفّش الباحثة نتائج الاستبانة من تصديق الخبراء بالسّخدام الرموز:

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

P = القيمة المئوية لكل رقم

 $\sum xi$ = مجموعة إجابة المعنيين لكل سؤال من الأسئلة $\sum x$ = مجموعة الإجابة

على السؤال

وللحصول على نتائج تصديق اللغات و المواد على ضوع المدخل الاتصالي

تعتمد الباحثة على هذه المواصفات.

⁸⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Edisi Revisi (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 319.

درجات التقويم	نتيجة المعدلة	التقدير	البيان
٣	٨٠-١٠٠%	جيد جدا	يمكن استخدام وسيلة Zeep Quiz في تقويم تعليم مهارة القراءة بدون تصحيح
٢	٥٠-٧٩%	جيد	يمكن استخدام وسيلة Zeep Quiz في تقويم تعليم مهارة القراءة بعد تصحيح
١	٠-٤٩%	مقبول	لا يمكن استخدام وسيلة Zeep Quiz في تقويم تعليم مهارة القراءة

الجدول ٣،٢:
معيار مستوى تصديق الخبراء^{٨٦}

درجات التقويم	نتيجة المعدلة	التقدير
٤	٧٦%-١٠٠%	جيد جدا
٣	٧٥%-٥١%	جيدا
٢	٢٦%-٥٠%	مقبول
١	<٢٦%	ضعيف

⁸⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Edisi Revisi (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 319.

٣. نتيجة طلبه في الإختبار

وتستخدم الباحثة رموز اختبار *SPSS 16 - test* وهي لمعرفة القياس بين الاختبار

البعدي والاختبار القبلي تقيس الباحثة بطريقة البرمجة الإحصائية *Widows SPSS ٢٠*،

ونوع الرموز *Independent Simple Test* لكي تعريف الباحثة مدى فعالية من التعليم



UIN IMAM BONJOL
PADANG