

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

مهارة القراءة هي التعريف والفهم بجميع أنواعه والسرعة في القراءة. ولهذا المهارات أغراض، منها في القراءة يرجى الطلبة أن ينطقوا الأصوات العرابية من مخارجها نطقا صحيحا. القراءة تجعل التلاميذ أن يلفظوا حروفا أو رموزا كتابية من اللغة المدروسة.<sup>١</sup>

مهارة القراءة هي القدرة على إدراك وفهم محتوى شيء مكتوب من خلال نطقه أو استيعابه في القلب. بمعنى أوسع، تتضمن مهارة القراءة التواصل أو الشعور بمحتوى القراءة واستخدامه في الحياة اليومية. من يتمتع بمهارة قراءة جيدة سيستخدم محتوى القراءة في حياته اليومية.<sup>٢</sup> فالقراءة إذن لها أربعة معان في ان واحد، وهي: (١) التعرف على الرموز المكتوبة، (٢) فهم المعنى الذي تتضمنه، (٣) الاستجابة للمعنى الذي تتضمنه، (٤) تطبيق المعنى في الحياة اليومية.<sup>٣</sup>

---

<sup>١</sup>عبد الحليم حنفي، طرق التعليم اللغة العربية، باتو سكار، ص. ٣٩

<sup>٢</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm, 32.

<sup>٣</sup>Acep Hermawan, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm, 102.

تعتبر مهارة القراءة المادة الأكثر أهمية بين مواد التعلم. يقول روث استرانج (Ruth Starng) نقلاً من زين العارفين عن أهمية القراءة هي كما تلي: سعة القاموس اللغوي وحسن الفهم، تحصيل المعارف، المتعة والشخصية والاسترخاء، اكتساب ضرورات المهنية والتميز في ميدانها، والحصول على درجات عالية في الدراسة المدرسة، وفهم الكتب ذات المستوى العالي، الإسراع والقراءة، والقدرة على القراءة بصوت مرتفع، والتواصل الجيد كل يوم مع الناس والتعامل معهم بشكل جيد، التعريف على شئون العالم، وكتابة القاموس اللغوي للطلبة والتحديث به، والمهارة في التحدث والكتابة، ارتفاع المكانة الاجتماعية عالية وقبول المجتمع، والشمول في القراءة، وتحسين التهجئة، والتقدم التربوي، والشخصية القوية والكاملة، وتذكر يقرأ، وزيادة الاهتمام بالمجال، وتقليل من الاضطراب أمام الجماعة، والقدرة على إرضاء الوالدين.<sup>٤</sup>

عند محمد إبراهيم الخطيب، أن مهارة القراءة هي إحدى المهارات الشاقة عند بعض الطلبة، لأنهم يحتاج إلى فصاحة التلفظ في القراءة والتفكير السليم في فهم

---

<sup>٤</sup> زين العارفين، اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها، (بادانج: مطبعة هيفا، ٢٠١٠)، ص. ١٤١.

النصوص المختلفة وتحليل ما مكتوب ونقده<sup>٥</sup>. مهارة القراءة ذات أهمية كبرى في حيات الإنسان، فهي العامل الأساسي في اكتساب الخبرات والمعلومات. والقراءة هي جوهرها عملية التواصل بين القارئ مع الكاتب من النص المكتوب، اتصال معرف بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة<sup>٦</sup>.

أهداف تعليم مهارة القراءة في المستوى المتوسطة في المنهج المستقل (Kurikulum merdeka) يعني تشير مهارة إلى القدرة على القراءة المتعمقة والمنظمة، مع التركيز على تنمية مهارات طلبة في فهم محتوى النصوص باللغة العربية. وتؤكد مهارة القراءة في هذا السياق على القراءة الفعالة سواء كانت جهرية أم صامتة، بحيث لا يقتصر الأمر على قدرة الطلبة على نطق النصوص نطقاً صحيحاً فحسب، بل يمتد إلى فهم مضمونها فهماً عميقاً<sup>٧</sup>.

التقويم هو مجموع الإجراءات الذي يتم بواسطة جمع بيانات خاصة بفرد أو بمشروع أو بظاهرة ودراسة هذه البيانات بأسلوب علمي للتأكد من مدى تحقيق

<sup>٥</sup> محمد إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٣)

<sup>٦</sup> Ibid, H.129

<sup>٧</sup> Hidayatul Khoiriyah, Metode Qirā'ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah", نغيب (Lisanuna): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya, 10.1, 2020.

أهداف محددة سلفاً، من أجل اتخاذ قرارات معينة<sup>٨</sup>. قال الدكتور محمد نجيب مصطفى عطية: التقويم هو عملية تشخيص لجوانب القوة وجوانب الضعف في تعلم الطلبة، والعمل بالأساليب المتعددة على علاج جوانب الضعف والتأكيد على جوانب القوة بقصد تحسين عملية التعلم<sup>٩</sup>. التقويم هو عملية لجمع وتحليل المعلومات لتحديد مدى تحقيق الأهداف التدريسية من الطلبة، واتخاذ قرارات بشأنها<sup>١٠</sup>.

وأما من الناحية التعليمية، فالتقويم له أهمية في ترقية إنجازات الطلبة وفي تشجيع على التعلم. ومن الناحية الإدارية للتقويم له ثلاثة أهداف، وهي: (١) التقرير على عملية التعليم والتعلم، (٢) التوفير على المواد الدراسية والمعلومات والبيانات، (٣) تقديم وصف الأغراض التي يتم تحقيقها. أما التقويم في إدارة عملية تعليم اللغة العربية فهو أساس مهم الذي لم يستطيع أن ينفصل عن الأسس الأخرى. عندما تغير الزمان، يجب على المعلم أن يقدروا على مواكبة العصر. ومن إحدى الأمثلة هي يستطيع المعلمون أن يعلموا ويعملوا أنشطة التقويم عبر الإنترنت<sup>١١</sup>.

---

<sup>٨</sup> رشيد أحمد طعيمة، الأساس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية، ( القاهرة العربية، ٢٠٠٤). ص. ٣٦

<sup>٩</sup> محمد نجيب مصطفى عطية، طرق تدريس العلوم بين النظرية والتطبيق، (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٦)، ص ٣٩٤.

<sup>١٠</sup> عماد توفيق السعدي وزياد محيىم البوريني وعبد المعطي نمر موسى، أساليب تدريس اللغة العربية، (إريد: دار الأمل للنشر والتوزيع، ١٩٩٩)، ص ٢١

<sup>١١</sup> نفس المراجع

من خلال التقويم عبر الإنترنت يصبح التعلم أكثر متعة وتحفيزاً، ويشجع الطلبة على المشاركة الفاعلة في عملية تعلمهم. ولذلك فإن الهدف الرئيس هو زيادة الدافعية والمشاركة، مما يؤدي إلى تحسين نتائج التعلم. وأحد التقويم عبر الإنترنت هو باستخدام وسائل التلعيب التي يمكن استخدامها كأداة للتقويم في مهارة القراءة هو وسيلة (Zep Quiz)

Zep Quiz هو موقع إلكتروني منشؤه كوريا الجنوبية، وقد طورته شركة ZEP Co., Ltd. في عام ٢٠٢٣. Zep Quiz هو منصة رقمية تسهم في تسهيل عمل المعلمين في إعداد الاختبارات التفاعلية بمختلف أنواع الأسئلة، مثل أسئلة الاختيار من متعدد، والإجابات القصيرة، وعبارات الصواب والخطأ. ويمكن استخدام هذا التطبيق على أجهزة الحاسوب وكذلك على الأجهزة المحمولة، مما يمنح المستخدمين مرونة وسهولة في الوصول إليه<sup>١٢</sup>.

أما Zep Quiz فهي عبارة عن برمجية رقمية يصلح معلم اللغة العربية أن يستخدموها في ترسيخ مادة اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة. ولهذه البرمجية

---

<sup>12</sup> Zidny Hudan Feriansyah dan Audrey Gabriella Titaley, "Pengembangan Latihan Soal Membaca Pemahaman Bahasa Jerman Melalui Media Zep Quiz," *E-Journal Laterne* 14 Nomor 0, 2025.

الرقمية أدوات تعينهم على تقديم التدريبات بصورة ممتعة<sup>١٣</sup>. هذه البرمجة استخدمها كثير من المدرسين بمختلف المواد الدراسية خاصة في تعليم اللغات الأجنبية. هذا إن يدل على شيء فإنما يدل على أنها برمجة رقمية فعالة<sup>١٤</sup>.

يقدم وسيلة Zep Quiz تجربة تعلم أكثر متعة من خلال دمج عناصر التلعيب، والتفاعل الفوري، والتغذية الراجعة المباشرة. ومع واجهته الجذابة وميزاته السهلة الاستخدام، يعد Zep Quiz يارا جديدا للمعلمين في إجراء تعليم أكثر جاذبية وذات معنى<sup>١٥</sup>. Zep Quiz التي تتميز بلوحة نتائج ونظام نقاط ووقت محدد، مما يخلق بيئة تعليمية تنافسية وممتعة في الوقت نفسه<sup>١٦</sup>. إن استخدام خاصية الوقت الحقيقي في (Zep Quiz) يساعد الطلبة على فهم المادة مباشرة، مما يمكنهم من تصحيح

الأخطاء فورا وتعزيز إتقان المفاهيم أثناء عملية التعلم<sup>١٧</sup>

UIN IMAM BONJOL  
PADANG

<sup>13</sup> Husen, F. A., & Wulandari, F. (2022). *Pengaruh Media Game Edukasi Zep Quiz terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa di Sekolah Dasar pada Materi Perubahan Wujud Benda*. Jurnal Pendidikan MIPA, 12(1), 1–7. Retrieved from <https://doi.org/https://doi.org/10.37630/jpm.v15i3.3051>

<sup>14</sup> Chotimah, U., & Mutiara, T. M. (2025). *Enhancing Learning Motivation of Grade XI . 9 Students Through Zep Quiz Media in Civics Education at SMA Negeri 3 Palembang*. JPP: Jurnal Profesi Pendidikan, 4(1), 156–166. Retrieved from <https://doi.org/https://doi.org/10.22460/jpp.v4i1.27612>

<sup>15</sup> Puspitayani, D. M. A., Putra, I., & (2020). *Developing online formative assessment using Quizizz for assessing reading competency of the tenth grade students in Buleleng Regency*. Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran, 4(1), 36–47. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPP/article/view/24169%0Ahttps://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPP/article/download/24169/14654>

<sup>16</sup> Al-khresheh, M. H. (2025). *The Cognitive and Motivational Benefits of Gamification in English Language Learning: A Abstract*: 1 19. <https://doi.org/10.2174/0118743501359379250305083002>

<sup>17</sup> Onasanya, S. A., & Ajamu, A. O. (2024). *Formative and Summative Assessment Using Technology: A Critical Review*. Mimbar Ilmu, 29(1), 1–8. <https://doi.org/10.23887/mi.v29i1.72042>

لا تقتصر مزايا هذه الميزات على زيادة الدافع الذاتي فحسب، بل إنها تحفز أيضا الدافع الخارجي للطلبة في التعلم. ومع ذلك، لا تزال الدراسات التجريبية حول فعالية استخدام (Zep Quiz) في تعلم اللغة العربية محدودى، خاصة على مستوى المدارس الثانوية<sup>١٨</sup>.

المدرسة الثانوية لوبوك كلانغن بادانج هي مدرسة أهلية تقع في شارع أتاب غنتنغ، بمنطقة بالاي أدات نغري، قرية إندارونغ، ناحية لوبوك كيلانغن، مدينة بادانغ، سومطرة الغربية. ويملك عدد طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية لوبوك كيلانغن تسعة وستين طالبا.

بناء على الملاحظة في تنفيذ إختبار التعليم والتعلم في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية لأهلية لوبوك كلانغن، أن مهارة القراءة لدى الطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج تواجه العديد من المشكلات. أن الطلبة صعوبات في قراءة النصوص العربية بطلاقة وفهم مضمونها فهما دقيقا. وتشمل هذه الصعوبات ضعف إتقان المفردات، وضعف فهم تراكيب الجمل، ولذا إلى قلة القدرة على استخلاص المعاني من النصوص المقروءة. ولذلك، مستوى اهتمام الطلبة

---

<sup>18</sup> Afiyatul Maulidiyah et al., *Efektivitas Gamifikasi Dengan Zep Quiz Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Ara* 8 (2025): 12038–44.

ودافعيتهم نحو نشاط القراءة لا يزال منخفضا، مما يؤثر سلبا في نتائج التعلم التي لم تصل بعد إلى المستوى المأمول<sup>١٩</sup>.

ومن ثم هذه الإشكاليات عن عملية تقويم التعلم التي لا تزال تتسم بالطابع التقليدي. إذ يجرى تقويم مهارة القراءة غالبا من خلال الاختبارات التحريرية أو الشفوية دون توظيف تنوع في الوسائل التعليمية الجذابة والتفاعلية. ويترتب على ذلك ضعف حماسة الطلبة للمشاركة في عملية التقويم، كما يواجه المعلم صعوبة في الحصول على صورة شاملة ودقيقة لمستوى مهارة القراءة لدى الطلبة. حين أن تقويم التعلم يؤدي دورا أساسيا في قياس مدى تحقق أهداف التعلم، ويعد أساسا لتطوير العملية التعليمية وتحسينها في المراحل اللاحقة.

. وكان نتائج مقابلة في يوم الجمعة، ١٢ ديسمبر ٢٠٢٥ مع أحد المعلمين في مجال تعلم دراسات اللغة العربية يعني السيد مهيسا S.Pd أن أدوات الاختبار المستعملة للتقويم في التعلم ما زالت تستعمل أدوات تقليدية وهي لأوراق والأقلام. الاختبارات التقليدية تجرى بالقلم والورق في التقويمات التعليمية لها عيوب في استعمالها، وهي تستغرق وقتا طويلا في تصحيح عبارات الاختبار لفظا وقاعدة،

---

<sup>١٩</sup> الملاحظة التي قامت بها الباحثة في تنفيذ إختبار التعليم والتعلم في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية

لأهلية لوبوك كلانغن بادانج ١٣ ديسمبر ٢٠٢٥

وتحتاج إلى وقت طويل لإجراء ذلك الاختبار. وقال معلم إنها لا تعود في استخدام وسائل التقويم الحديثة المتقدمة<sup>٢٠</sup>.

بناء على مقابلة بعض الطلبة للفصل الثامن قالوا إن استعمال الأوراق والأقلام كأدوات الاختبار غير فعالة لأنها غير جذابة، والنتائج لا يمكن تعرفوا الطلبة مباشرة بعد الاختبار يجب عليهم الانتظار طويلا لمعرفة نتائجهم ودرجاتهم<sup>٢١</sup>. ولذلك هناك العديد من المشكلات التي وجدها الباحثة في تعليم اللغة العربية على مادة مهارة القراءة، وهي: أ) لم يستخدم المعلم في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن وسائل متنوعة لتقويم تعليم مهارة القراءة، ب) الطلبة يشعرون بالملل بسبب الوسائل التقويمية التقليدية التي تجرى من خلال هذه الاختبارات، ج) أن الطلبة صعوبات في قراءة النصوص العربية بطلاقة وفهم مضمونها فهما دقيقا، د) أدوات الاختبار المستعملة للتقويم في هذه المدرسة ما زالت تستعمل أدوات تقليدية، وهي الأوراق الأقلام.

---

<sup>٢٠</sup> مقابلة الباحثة مع معلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية لأهلية لوبوك كلانغن بادانج ١٢ ديسمبر

<sup>٢١</sup> مقابلة الباحثة مع بعض طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية لأهلية لوبوك كلانغن بادانج ١٣

ومع تطور تكنولوجيا التعليم أصبح استخدام وسائط التعليمية الرقمية أحد الحلول الفعالة لتحسين جودة تقويم التعلم. وتعد وسيلة Zep Quiz إحدى الوسائل التي يمكن الاستفادة منها، وهي وسيلة تقويم قائمة على التلعيب (Gamification) تدمج عناصر اللعب في عملية التقويم. وتتيح وسيلة Zep Quiz للمتعلمين المشاركة في تقويم التعلم بصورة تفاعلية وممتعة ومحفزة، مما يسهم في رفع مستوى الدافعية وتعزيز المشاركة الفاعلة لدى المتعلمين في إنجاز أسئلة مهارة القراءة. كما يدل هذا الجدول على أن قدرة طلبة الصف الثامن لم تصل إلى معيار الحد الأدنى:

#### الجدول ١،١

##### القيمة المتوسطة في تعليم مهارة القراءة في الصف الثامن

| رقم | الصف   | القيمة المتوسطة | معايير الحد الأدنى |
|-----|--------|-----------------|--------------------|
| ١   | متاب ١ | ٤٠،٦٩           | ٨٠                 |
| ٢   | متاب ٢ | ٥٨،٧٥           | ٨٠                 |
| ٣   | متاب ٣ | ٦٥،٨٣           | ٨٠                 |

#### ب. مشكلة البحث

المسألة الرئيسية في هذا البحث هي: "أي مدى تطوير وسيلة (Zep Quiz)

في تقويم تعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية

لوبوك كلانغن بادانج".

### ج. تحديد البحث

مما ذكرت الباحثة في المسألة السابقة راءت الباحثة أن المسألة الموجودة في

هذا البحث فهي: هل تطوير وسيلة (Zep Quiz) في تقويم تعليم مهارة القراءة لدى

طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج ؟.

١. تحليل إحتياجات وسيلة (Zep Quiz) في تقويم تعليم مهارة القراءة لدى طلبة

الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج

٢. تصميم وسيلة (Zep Quiz) في تقويم تعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن

في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج

٣. فعالية وسيلة (Zep Quiz) في تقويم تعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن

في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج.

### د. أسئلة البحث

نظر إلى مشكلة السابق الأسئلة الموجودة في هذا البحث هي ما يلي:

١. كيف تحليل إحتياجات وسيلة (Zep Quiz) في تقويم تعليم مهارة القراءة لدى

طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج.

٢. كيف تصميم وسيلة (Zep Quiz) في تقويم تعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف

الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج.

٣. كيف فعالية وسيلة (Zep Quiz) في تقييم تعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف

الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج.

#### و. أغراض البحث وفوائده

أما أغراضه في هذا البحث كما يلي:

١. لتحليل إحتياجات معلم و طلبة إلى وسيلة (Zep Quiz) في تقييم تعليم مهارة

القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن

بادانج.

٢. لتصميم وسيلة (Zep Quiz) في تقييم تعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن

في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج.

٣. لمعرفة فعالية استعمال وسيلة (Zep Quiz) في تقييم تعليم مهارة القراءة لدى طلبة

الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج.

٤. وأما فوائد البحث فهي:

١. فوائد نظرية هي يعطى نظرة تطوير وسيلة (Zep Quiz) في تقييم تعليم مهارة

القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن

بادانج.

٢. فوائد تطبيقية هي أن يساعد المعلم في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن

بادانج يستعمل وسيلة (Zep Quiz) في تقويم تعليم مهارة القراءة.

٣. للطلبة، وجود تغيير في تقويم التعلم يكون مثيرا، نشطا، مبتكرا.

٤. للمدرسة، ومن المتوقع أن تساعد نتائج هذا البحث المعلمين على فهم أهمية

وسائل تقويم التعلم المبتكرة والإبداعية. ويمكن تعميق ذلك أيضا من خلال توفير

التدريب للمعلمين حول وسائل تقويم التعلم من أجل تحسين جودة التعليم

٥. لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم

اللغة العربية من جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج.

## ز. توضيح المصطلحات

تطوير : لغة، مصدر من طوّر من ثلاثي طور، إذ تقول طوّر شيئا تعنى

حول من طور إلى طور أحسن<sup>٢٢</sup>. تطوير اصطلاحا هو دراسة

هيكلية للتصميم والتطوير والتقويم العمليات والإنتاج لتحقيق

الأهداف المرجوة<sup>٢٣</sup>.

<sup>٢٢</sup>لزمّد خيرٌ أبو حرب، المعجم المدرسي، (دمشق: وزارة التربية، ٢٠٠٨)، ص ٦٠٩.

<sup>23</sup> Sri Puji Astuti, R&D Desain Penelitian Pengembangan Cocok untuk Penelitian Pembelajaran Bahasa Berdasarkan Konstruktifisme, dalam buku : Bahasa dan Sastra dalam berbagai Perspektif, Anwar Efendi (editor), Yogyakarta: Tiara Wacana, 2008 , h.304

تقويم علمية جمع البيانات أو المعلومات وتصنيفها وتحليلها وتفسيرها  
(كمية أو كيفية) عن ظاهرة أو سلك بقصد استخدامها في  
إصدار حكم أو قرار<sup>٢٤</sup>.

تعليم مهارة : هي التعريف والفهم بجميع أنواعه والسرعة في القراءة. ولهذا  
القراءة المهارات أغراض، منها في القراءة يرجى الطلبة أن ينطقوا  
الأصوات العرابية من مخارجها نطقا صحيحا. القراءة تجعل  
الطلبة أن يلفظوا حروفا أو رموزا كتابية من اللغة المدروسة.<sup>٢٥</sup>

تقويم تعليم : تقييم الذي يستخدم لمعرفة ما إذا كانت أهداف مهارة القراءة  
مهارة القراءة التي تم تحديدها قد تم تحقيقها أم لا. أما تقييم إتقان مهارة  
القراءة فهو لتقييم أو معرفة قدرة المتعلمين على مهارة القراءة  
اللغوية لدى الطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية  
لوبوك كالانغن.

<sup>24</sup> Moh Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, AlKitabah, 2012, H 4

<sup>25</sup> عبد الحليم حنفي، طرق التعليم اللغة العربية، باتو سكار، ص. ٣٩

## Zep Quiz

Zep لغة هي منصة العالم الافتراضي، و Quiz من اللغة الإنجليزية

بمعنى الإختبار<sup>٢٦</sup>، اصطلاحاً منصة رقمية للاختبارات القصيرة

القائمة في التعلم القائم على التلعيب، صممت لمساعدة

المعلمين على تقديم تقييم تعليمي تفاعلي وممتع<sup>٢٧</sup>.

المراد بهذا الموضوع هو تطوير وسيلة (Zep Quiz) في تقييم تعليم مهارة القراءة

لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج.

### ح. الدراسات السابقة

قد لاحظت الباحثة أن البحوث التي تتعلق بهذا البحث. ومن الدراسات

السابقة على هذا البحث كما يلي:

١. عافية المولدية dkk، ٢٠٢٥، فاعلية استخدام التلعيب عبر Zep Quiz في تنمية

إتقان المفردات العربية، منهج البحث المستخدم هو منهج الكمي بأسلوب شبه

تجريبي. وتحليلها باستخدام *quasi-experimental* وبنوع *One-Group Pretest-Posttest*.

حصلت نتائج البحث في الصف التجريبي فعالية، تدل على

<sup>26</sup> Siti Muthia Anggraini S. Yantu dkk, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Website Zep Quiz Pada Mata Pelajaran Sanitasi dan Hygiene Kecantikan", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Sains dan Terapan*, Vol.6, No 2, 2025, H 853-854

<sup>27</sup> Miftakhul Alfari, dan David Luthfi Pratama, dan Cahyo Hasanudin, "Desain Media Game-based Learning Berbasis Zep Quiz sebagai Sarana Pembantu dalam Pembelajaran Teks Prosedur di SMP", *Prosiding Seminar Nasional*, Vol.3, No. 2, 2025, H 1664

إحصائيا في تنمية إتقان المفردات العربية لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بسيدوارجو. فقد ارتفع متوسط الدرجات من ٧٤،٧٣ في الاختبار القبلي إلى ٨٩،٦٧ في الاختبار البعدي، مع حجم تأثير كبير، مما يدل على أن تأثير استخدام هذه المنصة لم يكن دالاً من الناحية الإحصائية فقط، بل كان من أهمية عملية أيضاً<sup>٢٨</sup>.

٢. يونيتا ديوي رحماواي dkk، تصميم التعلم القائم على الألعاب «DezQue» باستخدام منصة Zep Quiz لتعليم النصوص الوصفية في المرحلة العالية، منهج البحث المستخدم هو منهج البحث والتطوير (R&D) ونموذج EDDIE. تهدف هذه الدراسة إلى تطوير التعلم القائم على الألعاب (Game-Based Learning/GBL) المعتمد على منصة Zep Quiz، تحت اسم DezQue، بهدف تنمية مهارة الكتابة الوصفية لدى طلبة المرحلة الثانوية. مع التركيز على مرحلة التصميم. وأظهرت نتائج الدراسة أن تصميم لعبة DezQue التفاعلية والممتعة يمكن أن يسهم في تنمية مهارة الكتابة الوصفية لدى طلبة المرحلة العالية. وقد صممت لعبة DezQue وفق العناصر الآتية، مخطط انسيابي (Flowchart) يوضح

<sup>28</sup> Afyatul Maulidiyah dkk, "Efektivitas Gamifikasi dengan Zep Quiz dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab", *JiIP ((Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, Vol. 8, No.10, 2025, H 12039-12041

مسار اللعبة، لوحة قصصية (Storyboard) تعرض واجهة اللعبة وأفعال اللاعب، نموذج أولي (Prototype) يتوافق مع احتياجات تعلّم النصوص الوصفية، وتصميم لعبة سهل الفهم والاستخدام<sup>٢٩</sup>.

٣. فارس ماتريدي، ٢٠٢٥، عمل مرافقة المدرس اللغة العربية في تصميم اللعبة الإفتراضي نموذج "Zep Quiz" لتعليم المفردات للغة العربية لطلبة المدرسة المتوسطة، منهج البحث المستخدم هو منهج البحث الكيفي، ونتائج البحث إلى نتيجتين.١) لقد استمر العمل التدريبي لمدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة مُحْدِية٤ بتانقول. وتكون هذا العمل من ثلاث خطوات. الأولى إعداد العناصر التعليمية. ونقلت مادة التعليم من كتاب "دروس اللغة العربية" في موضوع الأشكال. ويتم تعيين البرمجة الرقمية. الثانية، تصميم اللعبة الإفتراضية. الثالثة، تجربتها بصورة محدودة.٢) لقد استجابت المدرسة استجابة إيجابية حيث إن تصميم اللعبة الرقمية من خلال "Zep Quiz" سهل حيث استطاعت أن تعد فيها أسئلة مزودة بالصور.واقترح الباحث لكل من أراد أن يكمل هذا البحث أن

---

<sup>29</sup> Yunita Dewi Rahmawati, dan Idza Audya Shafa, dan Cahyo Hasanudin, "Desain Game-based learning "DezQue" Berbasis Zep Quiz untuk Pembelajaran Teks Deskripsi di SMA", *Unit Kegiatan Mahasiswa Penalaran dan Riset IKIP PGRI Bojonegoro*, Vol. 3, No 2, 2025, H 1137-1139

يكون البحوث التالية تدور حول فعالية برمجة "Zep Quiz" خاصة في استخدامها

لتعليم المهارات اللغوية الأخرى.<sup>٣٠</sup>



UIN IMAM BONJOL  
PADANG

---

<sup>30</sup> Fariz Maturedy, "Pendampingan guru bahasa Arab dalam merancang permainan virtual untuk pembelajaran kosakata bahasa Arab bagi siswa sekolah menengah: Zep Quiz sebagai model.", 'Mudalla Proceeding International Conference On Arabic Language, Vol. 5, No. 01, 2025, H 1-9