

تطوير وسيلة (Zep Quiz) في تقويم تعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في  
المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كالانغن بادانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى الدراسات العليا لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة  
الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

نور رحمي

رقم التسجيل: ٢٣٢٠٠٢٠٠٠٥

طلبة قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٦ م / ١٤٤٨ هـ

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الإسم الكامل : نور رحمي

رقم التسجيل : ٢٣٢٠٠٢٠٠٠٥

مكان الميلاد وتاريخها : لوبوك سكاينج، ٢٦ مارس ١٩٩٩

العنوان : بادانج

أقر بأن هذه الرسالة التي أعدها لتوفير شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية، بادانج، بالموضوع " تطوير وسيلة (Zep Quiz) في تقوم تعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج ". حضرتها وكتبتها بنفسي وما دورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا أدعى أحد مستقبلا أنها تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف والمشرقة أو على الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية، بادانج.

بادانج، ٢٥ يونيو ٢٠٢٦

صاحبة الإقرار



نور رحمي

رقم التسجيل: ٢٣٢٠٠٢٠٠٠٥

## موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي قدمتها الطالبة:

الإسم الكامل : نور رحي

رقم التسجيل : ٢٣٢٠٠٢٠٠٠٥

موضوع البحث : تطوير وسيلة (Zep Quiz) في تقويم تعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج.

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بادانج، يونيو ٢٠٢٦

المشرفة الثانية



الدكتورة هانومي الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

المشرف الأول



الدكتور فاضل الماجستير

١٩٥٩٠٢١٣١٩٨٨٠٣١٠٠٢

### إعتماد اقرار لجنة المناقشة

هذه الرسالة بالموضوع "تطوير وسيلة (Zep Quiz) في تقويم تعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج"، التي أعددها نور رحمي، رقم التسجيل: ٢٣٢٠٠٢٠٠٠٥، قد نوقشت في يوم الجمعة ١٨ سبتمبر ٢٠٢٦ وتمت بتصحيح ما أمرها أعضاء اللجنة الذين اشتركوا فيها.  
بادانج، ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٦

### لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة



موسلوى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

رئيسة اللجنة



الدكتورة جوليانا باتوبارا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٩٠٣٢٠١١٠١٢٠١٥

### أعضاء اللجنة



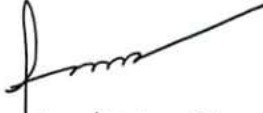
الدكتورة هانومي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤٩٩٦٠٣٢٢٠٠١



الدكتور يفني فاضل، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٩٩٠٣١٢١٩٨٨٠٢١٠٠



الدكتورة فوزانا أنوفا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨



الدكتورة رهمواتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١



يعتمد برنامج الدراسات العليا

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية

الأستاذ الدكتور أحمد ويرا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١١٢٠١١٩٩٦٠٣١٠٠٢

## تجريد

هذه الرسالة تحت الموضوع " تطوير وسيلة (Zep Quiz) في تقويم تعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج ". تأليف: نور رحمي ، رقم التسجيل: ٢٣٢٠٠٢٠٠٠٥. برنامج الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية البادانج، سنة ٢٠٢٦م.

لا يزال تنفيذ اختبار في تقويم تعليم مهارة القراءة من قبل المعلم يستخدم الأساليب التقليدية باستخدام القرطاس وقلم الرصاص. ولهذا السبب، ترى الباحثة أهمية تطوير أداة التقويم باستخدام وسيلة (Zep Quiz) في تقويم تعليم مهارة القراءة ، أمر ضروري لتلبية احتياجات الطلبة، حتى يقدر على قياس قدرات الطلبة بشكل شامل سواء في المستويات المنخفضة أو المتوسطة أو المرتفعة. والأغراض من هذا البحث هي: (١) لتحليل احتياجات وسيلة (Zep Quiz) في تقويم تعليم مهارة القراءة، (٢) لتصميم (Zep Quiz) في تقويم تعليم مهارة القراءة، (٣) لفعالية وسيلة (Zep Quiz) في تقويم تعليم مهارة القراءة.

يستخدم هذا البحث منهج البحث التطويري بنموذج D4، يتكون على التعريف (Define) والتصميم

(Design) والتطوير (Develop) والانتشار (Disseminate) ، ويتم جمع البيانات من الاستبانة والاختبار.

نتائج البحث هي: (١) تحليل احتياجات وسيلة (Zep Quiz) في تقويم تعليم مهارة القراءة على نتائج استبيانات احتياجات أن الطلبة هذه النسبة تدل على درجة "موفق"، ثم نتائج استبيانات احتياجات أن المعلم هذه النسبة تدل على درجة "موفق جدا" لتطوير وسيلة (Zep Quiz) في تقويم تعليم مهارة القراءة. (٢) تصميم أداة التقويم باستخدام وسيلة (Zep Quiz) في تقويم تعليم مهارة القراءة تتكون من كتابة شجرة الأسئلة وكتابة الأسئلة الاختبارات وصنع أداة التقويم باستخدام وسيلة (Zep Quiz) في تقويم تعليم مهارة القراءة ، ثم تصديق المنتج وتعديل المنتج. وبالتالي فإن نتائج التصديق من اختبائي هي من خبر اللغة بنتيجة ٧٥٪ وهذه النسبة تدل على درجة "جيد جدا"، ومن خبر الوسيلة بنتيجة ٩٠،٩٪ وهذه النسبة تدل على درجة "جيد جدا"، ومن خبر التقويم بنتيجة ٧٩،١٪ وهذه النسبة تدل على درجة "جيد جدا". (٣) فعالية وسيلة (Zep Quiz) في تقويم تعليم مهارة القراءة. بناء على نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي ٥٧،٨٣ فتقديرها "مقبول"، ونتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي بعد استخدام وسيلة (Zep Quiz) في تقويم تعليم مهارة القراءة حصل على قيمة ٧٦،٥٣ فتقديرها "جيد جدا". تحليل الإحصائي: أن تاء الحساب = ١٧،٩٨٩ < تاء الجدول = ٧٣٤،١ مع مستوى الثقة ٠٠٠٠ > ٠٥،٠ وهذه النتيجة تدل على وسيلة (Zep Quiz) فعالية في تقويم تعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج.

الكلمات المفتاحية: (Zep Quiz) r، تقويم تعليم مهارة القراءة.

## شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي علم الإنسان بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم. وهو القائل: لو كان البحر مدادا لكلمت ربى لنفد البحر قبل أن تنفذ كلمت ربى ولو جئنا بمثله مددا. والصلاة والسلام على ختم الأنبياء والمرسلين وعلى اله وأصحابه ومن تبعه إلى يوم الدين. اللهم علمنا ما لم نعلم، وعلمنا ما ينفعنا في الدنيا والاخرة أما بعد. وبنعم الله قد تم هذا البحث بالموضوع: **تطوير وسيلة (Zep Quiz) في تقويم تعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج.**

وتقدم الباحثة الشكر والتقدير لفضيلة الوالدين المحترمين والمحبوبين وهما الأم نور عين والأب علي عمر قد رحما وربيناها وشجعناها منذ صغيرة في طلب الخير وعلوم النافعة. ثم الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة الدكتور يوفني فيصل الماجستير كالمشرف الأول والدكتورة هانومي الماجستير كالمشرفة الثانية اللذان قد أرشادتا الباحثة وأعطيتا الإرشادات والتوجيها الهامة لكتابة هذه الرسالة العلمية.

٢. فضيلة الدكتورة مارتين كوستاتي الماجستير مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج ونوابها.

٣. فضيلة الدكتور أحمد وير الماجستير مدير الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج ونوابه.

٤. فضيلة الدكتورة جوليانا باتوبارا الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج وفضيلة موسلوى الماجستير سكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

٥. سادة الأفاضل المحاضرين بقسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا الذي قد علموا الباحثة بالعلوم المختلفة النافعة حتى تستطيع الباحثة أن تتم دراستها.

٦. فضيلة رئيسة المكتبة وجميع موظفي المكتبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج الذي ساعدوا الباحثة لحصول على الكتب في كتابة البحث.
٧. فضيلة موظف الأكاديمي وأسرّة الكبيرة الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج التي قامت لمساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إتمام البحث.
٨. فضيلة رئيسة المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج ومعلمة اللغة العربية والطلبة الذين ساعدوا الباحثة في كتابة هذا البحث.
٩. جميع أصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوا الباحثة في الدراسة وفي إتمام كتابة هذا البحث. خصوصا سونغني ساكسنانا باريل، وكريستناوتي و مارلينا باتوبارا، ورزقا فوزية، وأنتيا إيكامورني، ولديا نلفينتي
١٠. كل من لا اذكر أسمائهم واحدا فواحدا جزاهم الله احسن الجزاء.

بادانج، ٢٥ يوني ٢٠٢٦



نور رحمي

رقم التسجيل: ٢٣٢٠٠٢٠٠٠٥

## كشف الجداول

|             |                                                                                                                                                    |     |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| الجدول ١،١  | القيمة المتوسطة في تعليم مهارة القراءة في الصف الثامن                                                                                              | ١٠  |
| الجدول ٣،١  | معييار مستوى الاستبانة عن احتياجات الطلبة والمعلم                                                                                                  | ٦٥  |
| الجدول ٣،٢  | معييار مستوى تصديق الخبراء                                                                                                                         | ٦٦  |
| الجدول ٤،١  | معايير الاستبانة لتحليل احتياجات المعلم والطلبة                                                                                                    | ٦٩  |
| الجدول ٤،٢  | نتائج الاستبانة عن احتياجات الطلبة                                                                                                                 | ٧٠  |
| الجدول ٤،٣  | نتائج الاستبانة عن احتياجات المعلم                                                                                                                 | ٧٢  |
| الجدول ٤،٤  | شعرية الأسئلة للدرس الرابع، الخامس، السادس                                                                                                         | ٧٤  |
| الجدول ٤،٥  | أسئلة اختبار تعليم مهارة القراءة                                                                                                                   | ٧٦  |
| الجدول ٤،٦  | معايير نتيجة تصديق اللغة                                                                                                                           | ٩٣  |
| الجدول ٤،٧  | نتيجة تصديق اللغة                                                                                                                                  | ٩٤  |
| الجدول ٤،٨  | معايير نتيجة تصديق وسيلة                                                                                                                           | ٩٥  |
| الجدول ٤،٩  | نتيجة تصديق وسيلة                                                                                                                                  | ٩٦  |
| الجدول ٤،١٠ | معايير نتيجة تصديق تقويم                                                                                                                           | ٩٩  |
| الجدول ٤،١١ | نتيجة تصديق تقويم                                                                                                                                  | ٩٩  |
| الجدول ٤،١٢ | نتيجة الملاحظة من الخبراء                                                                                                                          | ١٠١ |
| الجدول ٤،١٣ | تعديل المنتج من تصديق اللغة                                                                                                                        | ١٠٢ |
| الجدول ٤،١٤ | تعديل المنتج من تصديق التقويم                                                                                                                      | ١٠٣ |
| الجدول ٤،١٥ | تعديل المنتج من تصديق الوسيلة                                                                                                                      | ١٠٣ |
| الجدول ٤،١٦ | معايير نتائج استبانات استجابة الطلبة والمعلم                                                                                                       | ١٠٥ |
| الجدول ٤،١٧ | نتائج الاستبانات عن استجابة الطلبة على وسيلة (Zep Quiz) في تقويم تعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن |     |
| بادانج      |                                                                                                                                                    | ١٠٥ |

|             |                                                                                   |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| الجدول ٤،١٨ | معايير نتائج استبانات استجابة المعلم على وسيلة (Zep Quiz) في تقييم                |
| ١٠٨         | تعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن |
| ١٠٨         | بادانج.....                                                                       |
| الجدول ٤،١٩ | النسبة المئوية لنتيجة الاختبار                                                    |
| ١١١         | .....                                                                             |
| الجدول ٤،٢٠ | نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابطي                                            |
| ١١١         | .....                                                                             |
| الجدول ٤،٢١ | النسبة المئوية لنتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابطي                            |
| ١١٣         | .....                                                                             |
| الجدول ٤،٢٢ | نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي                                           |
| ١١٤         | .....                                                                             |
| الجدول ٤،٢٣ | النسبة المئوية لنتيجة الاختبار القبلي للفصل التجريبي                              |
| ١١٦         | .....                                                                             |
| الجدول ٤،٢٤ | نتيجة الاختبار البعدي للفصل الضابطي                                               |
| ١١٧         | .....                                                                             |
| الجدول ٤،٢٥ | النسبة المئوية لنتيجة الاختبار البعدي للفصل الضابطي                               |
| ١١٩         | .....                                                                             |
| الجدول ٤،٢٦ | نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي                                           |
| ١١٩         | .....                                                                             |
| الجدول ٤،٢٧ | النسبة المئوية لنتيجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي                              |
| ١٢١         | .....                                                                             |
| الجدول ٤،٢٨ | نتيجة التحكيم المتعدي في الاختبار البعدي                                          |
| ١٢٣         | .....                                                                             |
| الجدول ٤،٢٩ | نتيجة حساب اختبار الفرضي                                                          |
| ١٢٣         | .....                                                                             |

## محتويات الرسالة

|    |                                |
|----|--------------------------------|
| أ  | إقرار الطالبة.....             |
| ب  | موافقة المشرفين.....           |
| ج  | إعتماد قرار لجنة المناقشة..... |
| د  | تجريد.....                     |
| هـ | شكر وتقدير.....                |
| ز  | كشف الجدوال.....               |
| ط  | محتويات الرسالة.....           |

### الباب الأول : مقدمة

|    |                          |    |
|----|--------------------------|----|
| أ  | خلفية البحث.....         | ١  |
| ب  | مشكلة البحث.....         | ١٠ |
| ج  | تحديد البحث.....         | ١١ |
| هـ | أسئلة البحث.....         | ١١ |
| و  | أغراض البحث وفوائده..... | ١٢ |
| ز  | توضيح المصطلحات.....     | ١٣ |
| ح  | الدراسات السابقة.....    | ١٥ |

### الباب الثاني : الإطار النظري

#### أ. تقييم التعليم

|   |                          |    |
|---|--------------------------|----|
| ١ | تعريف تقييم التعليم..... | ١٩ |
| ٢ | أهداف تقييم التعليم..... | ٢١ |
| ٣ | أصول تقييم التعليم.....  | ٢٢ |
| ٤ | أنواع تقييم التعليم..... | ٢٤ |

#### ب. وسيلة Zep Quiz

|    |                                |
|----|--------------------------------|
| ٢٥ | ١ تعريف وسيلة Zep Quiz .....   |
| ٢٨ | ٢ أهداف استخدام Zep Quiz ..... |
| ٢٨ | ٣ مزايا وسيلة Zep Quiz .....   |
| ٢٩ | ٤ عيو وسيلة Zep Quiz .....     |

### ج. تعليم مهارة القراءة

|    |                                   |
|----|-----------------------------------|
| ٣١ | ١ مفهوم تعليم مهارة القراءة ..... |
| ٣٣ | ٢ أهمية تعليم مهارة القراءة ..... |
| ٣٦ | ٣ أهداف تعليم مهارة القراءة ..... |
| ٤٣ | ٤ أنواع تعليم مهارة القراءة ..... |

### الباب الثالث : منهجية البحث

|    |                                         |
|----|-----------------------------------------|
| ٥٣ | أ مدخل البحث ومنهجه .....               |
| ٥٤ | ب مكان البحث ووقته .....                |
| ٥٥ | ج إجراءات البحث والتطوير النموذجي ..... |
| ٦٠ | د مصادر البيانات .....                  |
| ٦٠ | هـ تجربة الإنتاج .....                  |
| ٦١ | و أدوات لجمع البيانات .....             |
| ٦٣ | ز تحليل البيانات .....                  |

### الباب الرابع: نتيجة البحث

|    |                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٦٨ | أ تحليل إحتياجات وسيلة (Zep Quiz) في تقويم تعليم مهارة القراءة لدى<br>طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن<br>بادانج ..... |
|    | ب تصميم وسيلة (Zep Quiz) في تقويم تعليم مهارة القراءة لدى طلبة<br>الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن                          |

٧٣ ..... بادانج.....

ج فعالية وسيلة (Zep Quiz) في تقييم تعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف  
الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن

١١٠ ..... بادانج.....

#### الباب الخامس: الخاتمة

١٢٦ ..... أ الخلاصة.....

١٢٧ ..... ب الاقتراحات.....

المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية