BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian pengembangan LKPD berbasis *Culturally Responsive Teaching* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik kelas X SMAN 4 Bukittinggi pada materi peluang yang telah dilakukan, maka kesimpulan yang dapat diuraikan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. LKPD berbasis *Culturally Responsive Teaching* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis memenuhi kriteria sangat valid. Kelayakan LKPD ditinjau dari aspek materi, media, dan bahasa. Pada aspek materi, isi LKPD telah sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP), Tujuan Pembelajaran (TP), serta memuat konsep peluang yang disusun secara sistematis dan sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik. Pada aspek media, LKPD memiliki desain yang menarik dengan tata letak yang terstruktur, penggunaan jenis dan ukuran huruf yang mudah dibaca, perpaduan warna yang serasi, serta ilustrasi yang mendukung penyajian materi. Sementara itu, pada aspek bahasa, LKPD menggunakan bahasa Indonesia yang sesuai dengan kaidah, komunikatif, mudah dipahami, serta tidak menimbulkan penafsiran ganda. Setelah dilakukan revisi berdasarkan saran validator, LKPD dinyatakan memenuhi kriteria sangat valid dengan rata-rata persentase

UIN IMAM BONJOL PADANG

validitas sebesar 92,50% sehingga layak digunakan sebagai bahan ajar dalam pembelajaran matematika.

2. LKPD berbasis *Culturally Responsive Teaching* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis memenuhi kriteria sangat praktis. Kepraktisan LKPD ditinjau dari hasil angket respons guru dan peserta didik. Hasil penilaian menunjukkan bahwa LKPD mudah digunakan dalam proses pembelajaran, memiliki petunjuk penggunaan yang jelas, penyajian materi yang sistematis, bahasa yang mudah dipahami, serta tampilan yang menarik sehingga mampu meningkatkan minat peserta didik dalam belajar. Selain itu, pengintegrasian konteks budaya lokal ke dalam aktivitas pembelajaran menjadikan LKPD lebih kontekstual dan memudahkan peserta didik memahami konsep peluang. Berdasarkan hasil analisis angket praktikalitas, baik guru memberikan respon pada kategori sangat praktis dan peserta didik memberikan respons pada kategori praktis, sehingga LKPD yang dikembangkan layak digunakan sebagai salah satu bahan ajar dalam pembelajaran matematika.
3. LKPD berbasis Culturally Responsive Teaching (CRT) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis memenuhi kriteria efektif. Keefektifan LKPD ditinjau dari hasil tes kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik yang meliputi indikator merumuskan pokok permasalahan, mengungkap fakta, memilih argumen yang logis, mendeteksi bias dari sudut pandang yang

UIN IMAM BONJOL PADANG

berbeda, serta menarik kesimpulan. Hasil tes menunjukkan bahwa peserta didik mampu menyelesaikan soal dengan baik setelah menggunakan LKPD yang dikembangkan. Nilai rata-rata tes kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik mencapai 85,20, yang berada pada kategori berhasil. Dengan demikian, LKPD berbasis *Culturally Responsive Teaching* yang dikembangkan dinyatakan efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik pada materi peluang.

B. Saran

Dari hasil penelitian pengembangan LKPD berbasis *Culturally Responsive Teaching* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik kelas X SMAN 4 Bukittinggi pada materi peluang yang telah dilakukan disarankan beberapa hal berikut :

1. LKPD berbasis *Culturally Responsive Teaching* yang dihasilkan dalam penelitian ini diharapkan dapat dimanfaatkan secara lebih luas pada pembelajaran matematika di kelas X SMA/MA, tidak hanya terbatas pada kelas atau sekolah yang menjadi lokasi penelitian. Penerapan pada lingkungan pembelajaran yang lebih beragam diharapkan dapat memberikan gambaran yang lebih komprehensif mengenai manfaat LKPD dalam mendukung peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik.
2. Pengembangan LKPD berbasis *Culturally Responsive Teaching* pada penelitian ini masih difokuskan pada materi peluang. Oleh karena itu,

UIN IMAM BONJOL PADANG

penelitian berikutnya diharapkan dapat mengembangkan LKPD dengan pendekatan yang sama pada materi matematika lainnya agar pemanfaatan LKPD berbasis CRT semakin luas dan dapat diketahui efektivitasnya pada berbagai pokok bahasan dalam pembelajaran matematika.

3. Penelitian ini hanya mengembangkan LKPD berbasis Culturally Responsive Teaching yang berorientasi pada peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik. Oleh sebab itu, peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan bahan ajar serupa dengan menerapkan pendekatan pembelajaran yang berbeda, maupun mengkaji pengaruhnya terhadap kemampuan matematis lainnya, seperti kemampuan pemecahan masalah, komunikasi matematis, penalaran matematis, kreativitas matematis, atau literasi matematika. Dengan demikian, hasil penelitian selanjutnya diharapkan dapat memperkaya inovasi dalam pengembangan bahan ajar matematika yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik.

UIN IMAM BONJOL PADANG

DAFTAR PUSTAKA

Abdullah. (2017). *Pendekatan Dan Model Pembelajaran Yang Mengaktifkan Peserta Didik*. Jurnal Matematika Education.

Akhiruddin, Sujarwo, Atmowardoyo, & Nurhikmah. (2020). *Belajarpembelajaranteoridanimplementasi2020*.

Alruwaili, A. R. (2024). Barriers To Promoting Critical Thinking Skills: An Empirical Study Of Female Pre-Service English Teachers' Perceptions In Jouf University In Saudi Arabia. *SAGE Open*, *14*(1). Https://Doi.Org/10.1177/21582440241227775

Anandito Kurniawan, F., Ariyanto, L., & Kristiawan, D. (2024). *Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik Kelas X E SMA Dengan Pendekatan Culturally Responsive Teaching (CRT) Berbantuan Liveworksheets*.

Ashari Hamzah, R., Mesra, R., Br Karo, K., Alifah, N., Hartini, A., Gita Prima Agusta, H., Maryati Yusuf, F., Endrawati Subroto, D., Lisarani, V., Ihsan Ramadhani, M., Hajar Larekeng, S., Tunnoor, S., Bayu, R. A., & Pinasti, T. (N.D.). *Strategi Pembelajaran Abad 21 PT. MIFANDI MANDIRI DIGITAL*.

Ayu, I., Wedasuwari, M., Wayan, N., Sari, E., Komang, I., Putra, W., Gede, D., & Erawan, B. (2025). Penerapan Pendekatan Culturally Respons Teaching (Crt) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Keaktifan Mahasiswa Didik. *Jurnal Santiaji Pendidikan*, *15*(2).

Choirudin, C., Anwar, M. S., & Khabibah, N. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Problem Solving. *Fraktal: Jurnal Matematika*
Dan Pendidikan Matematika, *2*(1), 13. Https://Doi.Org/10.35508/Fractal.V2i1.3590

Danial, M., & Sanusi, W. (2023). *Penyusunan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Investigasi Bagi Guru Sekolah Dasar Negeri Parangtambung II Kota Makassar*.

Djamaluddin, & Wardana. (2019). *Belajar Dan Pembelajaran*.

Dlalal Fauza. (2017). *Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan, Strategi, Dan Model Pembelajaran*.

Dwi Fahma, F., Fadilah, M., Anggriyani, R., Negeri Padang Jalan Hamka, U., Tawar Padang, A., Barat, S., & Jurnal Pendidikan Biologi, B. (2024). *Literature Review Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Discovery Learning*. Https://E-Journal.My.Id/Biogenerasi

Fadhilah Rosadi, F., Ridho Fahlevi, M., Rohana, S., Revita, R., & Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, U. (2025). *Tantangan Perkembangan Kemampuan Matematis Peserta Didik Indonesia Dalam Kurikulum Merdeka*. 111–125. Https://Doi.Org/10.62383/Aljabar.V1i2.542

Faridah, R., Maksum, A., & Nurhasanah, N. (2025). Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP) Implementing Culturally Responsive Teaching In Indonesian Primary Schools: Challenges And Opportunities. In *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* (Vol. 12). Https://Doi.Org/

Febriana, F., Kusmiyati, K., & Hartini, R. (2025). Penggunaan Pendekatan Culturally Responsive Teaching (CRT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Pada Peserta Didik Kelas III SDN 18 Ampenan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, *10*(1), 173–178. Https://Doi.Org/10.29303/Jipp.V10i1.3073

Fitriana, N., Muhandaz, R., & Risnawati, D. (2019). Pengembangan Modul Matematika Berbasis Learning Cycle 5E Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama (SMP). In *Journal For Research In Mathematics Learning) P* (Vol. 2, Number 1).

Fitriani, R., Untari, M. F. A., & Jannah, F. M. (2024). Implementasi Pendekatan Culturally Responsive Teaching (CRT) Dalam Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, *8*(3), 11916–11924. Https://Doi.Org/10.31004/Basicedu.V8i3.7529

Hafas Al-Ahdab Villa, M., Zaif Zairozie, A., Zainul Hasan Genggong, I., Probolinggo, K., & Jawa Timur, P. (2022). Analisis Minat Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Matematika Di Madrasah Aliyah Tarbiyatul Islam. *Jurnal Kewarganegaraan*, *6*(2).

Hidayah, R., Salimi, M., & Susianti, S. (2017). Konsep Critical Thinking. *Taman Cendekia*.

Husna Fadillah, J., Sagala, P., Syahri Nasution, A., & Hutasoit, S. (2025). Meningkatkan Keaktifan Belajar Matematika Peserta Didik Melalui Model Problem Based Learning (PBL) Dengan Pendekatan Culturally Responsive Teaching (CRT). *Journal Mathematics Education Sigma)*, *91*(1). Https://Doi.Org/10.30596/Jmes.V6i1.21235

Karim, N. (2015). *Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Jucama Di Sekolah Menengah Pertama* (Vol. 3, Number 1).

Kautsar, M. B., Anafi, M. N., Rachman, I. F., & Siliwangi, U. (2025). Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Mengembangkan Critical Thinking Skills Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia*, *2*(4), 406–412.

Kenedi, A. K., Hendri, S., Ladiva, H. B., & Nelliarti. (2018). Kemampuan Koneksi Matematis Peserta Didik Sekolah Dasar Dalam Memecahkan Masalah Matematika. *Jurnal Numeracy*, *5*(2), 226–235.

Khaerati. (2024). Pengembangan LKPD Berbasis PBL Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis. *Jurnal Pendidikan Biologi*.

Khaidir, C., Susanto, A., Putri, A.(2022). *Pengembangan Media E-Comic Matematika Berbasis Contextual Teaching And Learning Pada Materi Aritmatika Social Untuk Peserta Didik Kelas VII SMPN 1 Sintuk Toboh Gadang. Math Educa Jurnal, 6(2) Pp 151-162*

Khalid, L., Bucheerei, J., & Issah, M. (2021). Pre-Service Teachers' Perceptions Of Barriers To Promoting Critical Thinking Skills In The Classroom. *SAGE Open*, *11*(3). Https://Doi.Org/10.1177/21582440211036094

Kholifah, U., Hanifah, H., Siagian, T. A., & Utari, T. (2021). Analisis Soal Matematika Ujian Akhir Semester Ganjil Ditinjau Dari Aspek Kognitif Pada Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 13 Mukomuko Tahun Ajaran 2019/2020. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, *5*(1), 99–110. Https://Doi.Org/10.33369/Jp2ms.5.1.99-110

Krismona Arsana, I. W. O., & Sujana, I. W. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Project Based Learning Dalam Muatan Materi IPS. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, *5*(1), 134. Https://Doi.Org/10.23887/Jipp.V5i1.32817

Kurniawan, D., Madawistama, T., Heryani, D. Y., & Siliwangi, U. (2024). *Pengembangan Modul Ajar Melalui Culturally Responsive Teaching Berbasis Soft Skills Materi Bangun Datar Di SMPN 8 Banjar* (Vol. 4, Number 1).

Kurniawan, I., & Marfu'ah, I. (2025). Case Study: The Most Popular Method For Solving Systems Of Linear Equations. *Journal Of Authentic Research On Mathematics Education*, *7*(1). Https://Doi.Org/10.37058/Jarme.V7i1.13606

Lathifah, F., Nunung Hidayati, B., & Author, C. (2021). Efektifitas LKPD Elektronik Sebagai Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19 Untuk Guru Di YPI Bidayatul Hidayah Ampenan. *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, *4*(1). Https://Doi.Org/10.29303/Jpmpi.V3i2.668

Lidu, M., Simarmata, J. E., & Delvion, E. B. S. (2023). Analisis Minat Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Matematika Berbantuan Aplikasi Geogebra. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, *7*(3), 395–402. Https://Doi.Org/10.33369/Jp2ms.7.3.395-402

Made, I., Yase, D., Basuki, B., & Savitri, S. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Inkuiri Pada Materi Sistem Sirkulasi Di Sma Negeri 5 Palangka Raya. *Bioscied: Journal Of Biological Science And Education*, *1*(1), 2746–9786. Https://Doi.Org/10.37304

Mansyur Zulfikar Muhammad, Rahmadani, E., Siallagan, T., Astuti Nafsiati, R., & Purba Sukarman. (2024). *Belajar Dan Pembelajaran Di Abad 21*.

Marissa, E. I., Mariani, S., & Agoestanto, A. (2024). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik SMP Dalam Menyelesaikan Soal Cerita SPLDV. *SUPERMAT Jurnal Pendidikan Matematika*, *8*(1), 71–90.

Matematika, A. P., Keguruan, F., & Pendidikan, I. (2024). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik Kelas VII UPTD SMP Negeri 4 Parepare. In *Elips: Jurnal Pendidikan Matematika* (Vol.5, Number 1). Http://Journal.Unpacti.Ac.Id/Index.Php/ELIPS

Nashrullah, F. R., Rochmad, R., & Cahyono, A. N. (2023). Mathematical Critical Thinking Abilities Of Students In Terms Of Self-Regulated Learning In Realistic Mathematics Education Assisted By Mobile Learning. *Mathline : Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, *8*(3), 1035–1056. Https://Doi.Org/10.31943/Mathline.V8i3.469

Novita & Ridwan. (2024). Peningkatan Hasil Belajar Lompat Jauh Menggunakan Pendekatan CRT. *Peningkatan Hasil Belajar Lompat Jauh Menggunakan Pendekatan CRT*, *Vol 11 No 2*.

Nurbaitil Maqdis, N., & Dewi Riang Tati, A. (2024). Penerapan Pendekatan Culturally Responsive Teaching In *Jurnal Lempu* (Vol. 1, Number 2). Https://Journal.Unm.Ac.Id/Index.Php/Lempu

OECD. (2023). *How Are Education Systems Integrating Creative Thinking In Schools?*

Padangsidimpuan Afridapane, I. (2017). BELAJAR DAN PEMBELAJARAN Aprida Pane Muhammad Darwis Dasopang. *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, *03*(2).

PISA. (2024). *PISA 2022 Results Volume III: Creative Minds, Creative Schools*.

Putri, N. S., Firmansyah, E., Bustaren, B. C. R., & Rahmawati, F. (2025). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Melalui Model Problem Based Learning Dengan Pendekatan Culturally Responsive Teaching Dan Teaching At The Right Level. *Journal On Mathematics Education Research (J-MER)*, *5*(2), 83–96. Https://Doi.Org/10.17509/J-Mer.V5i2.78906

Putri, R. Y., Puspaningtyas, N. D., & Hadi, W. (2024). Students' Mathematical Creative Thinking Skills In Solving Pisa Problems: A Case In Indonesia. *Kalamatika: Jurnal Pendidikan Matematika*, *9*(2), 233–249. Https://Doi.Org/10.22236/KALAMATIKA.Vol9no2.2024pp233-249

Rahmawati. (2017). *Pendekatan Culturally Responsive Teaching*.

Ramadhani, S. A, Yulia P. (2023). Minat Belajar Matematika Peserta Didik Di Mtsn 2 Kerinci. *Plus Minus : Jurnal Pendidikan Matematika, 3(2), 183-190*

Ramdani, N. G., Fauziyyah, N., Fuadah, R., Rudiyono, S., Septiyaningrum, Y. A., Salamatussa'adah, N., & Hayani, A. (2023). Definisi Dan Teori Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran. *Indonesian Journal Of Elementary Education And Teaching Innovation*, *2*(1), 20. Https://Doi.Org/10.21927/Ijeeti.2023.2(1).20-31

Sain, M., Fakultas, H., Dan, T., Uin, K., Makassar, A., Ii, K., Sultan, J., Nomor, A., & -Gowa, S. (2014). KONSEP BELAJAR DAN PEMBELAJARAN. In *JUNI* (Vol. 17, Number 1).

Saputra Hardika. (2020). Kemampuanberpikirkritis. *Perpustakaan IAI Agus Salim*.

Siti Ratna Gumilang, N., Tsurayya, A., Studi Pendidikan Matematika, P., Muhammadiyah Hamka Jalan Limau, U. I., Pela, K., Kebayoran Baru, K., & Jakarta Selatan, K. (2021). Pengembangan Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kreatif Matematika Peserta Didik Kelas VII SMP Development Of Mathematics' Critical And Creative Thinking Instruments For Grade VII On Secondary School. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains*, *9*(2), 89–98. Https://Doi.Org/10.21831/Jpms.V9i1.27349

Ubabuddin. (2019). *Hakikat Belajar Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*. *V No 1*.

Udmah, S., Wuryandini, E., & Mahyasari, P. (2024). Analisis Desain Pembelajaran Culturally Responsive Teaching Dalam Konteks Penguatan Literasi Humanistik Di Sekolah Dasar. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, *7*(2), 749–758. Https://Doi.Org/10.30605/Jsgp.7.2.2024.4272

Wulansari, K., & Sunarya, Y. (2023). Keterampilan 4c (Critical Thinking, Creativity, Communication, Dan Collaborative) Guru Bahasa Indonesia Sma Dalam Pembelajaran Abad 21 Di Era Industri 4.0. *Jurnal Basicedu*, *7*(3), 1667–1674. Https://Doi.Org/10.31004/Basicedu.V7i3.5360

Yulia, P., & Santoso, G. (2022) Praktikalitas Dan Efektifitas LKPD Berbasis Etnomatika. PHYTAGORAS : *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika 11(2):202-212*