PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS *CULTURALLY RESPONSIVE TEACHING* (CRT) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS PESERTA DIDIK KELAS X SMAN 4 BUKITTINGGI

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan guna memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)



Oleh :

AZZAHRA PUTRI DAVIOLA
NIM: 2214040099

PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

IMAM BONJOL PADANG

2026 M/ 1448 H

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Azzahra Putri Daviola

NIM : 2214040099

Tempat, Tanggal lahir : Batam, 19 September 2004

Prodi, Fakultas : Tadris Matematika, Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi yang berjudul **Pengembangan LKPD Berbasis *Culturally Responsive Teaching* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik Kelas X SMAN 4 Bukittinggi** adalah benar asli karya penulis, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari karya orang lain, penulis sudah mencantumkan sumber secara jelas. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh dari karya tulis ini dan sanksi lain yang sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Padang, Agustus 2026

Yang menyatakan



Azzahra Putri Daviola

NIM. 2214040099

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul " **Pengembangan LKPD Berbasis *Culturally Responsive Teaching* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik Kelas X SMAN 4 Bukittinggi**", yang disusun oleh **Azzahra Putri Daviola NIM. 2214040099**, mahasiswa Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, dinyatakan telah memenuhi persyaratan ilmiah dan disetujui untuk diajukan ke sidang ***munaqasyah***.

Demikianlah persetujuan ini diberikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 4 Agustus 2026

Pembimbing I	**Pembimbing II**
Dr. Christina Khaidir, M.Pd.	**Putri Yulia, M.Pd.**
NIP. 198309282011012009	**NIP. 198804142018012001**

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul **"Pengembangan LKPD Berbasis *Culturally Responsive Teaching* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik Kelas X SMAN 4 Bukittinggi"** yang ditulis oleh **Azzahra Putri Daviola** dengan NIM.2214040099 telah diuji dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Rabu 19 Agustus 2026 dan dinyatakan diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Tadris Matematika.

Padang, 18 Agustus 2026

Tim Penguji

Ketua	Sekretaris
Dr. Christina Khaidir, M.Pd	**Putri Yulia, M.Pd.**
NIP. 198309282011012009	**NIP. 198804142018012001**

Anggota

Penguji I	Penguji II
Andi Susanto, S.Si., M.Sc	**Lisa Dwi Afri, M.Pd**
NIP. 197905122006041003	**NIP. 198905122018012000**

Penguji III	Penguji IV
Dr. Christina Khaidir, M.Pd	**Putri Yulia, M.Pd.**
NIP. 198309282011012009	**NIP. 198804142018012001**

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang

Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag.
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Azzahra Putri Daviola : Pengembangan LKPD Berbasis *Culturally Responsive Teaching* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas X SMAN 4 Bukittinggi
NIM. 2214040099

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik di SMAN 4 Bukittinggi di kategorikan rendah karena pembelajaran dan bahan ajar yang digunakan belum sepenuhnya mendukung pengembangan keterampilan berpikir kritis matematis. Oleh karena itu, dikembangkan LKPD berbasis *Culturally Responsive Teaching* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik kelas X SMAN 4 Bukittinggi yang memenuhi valid, praktis, dan efektif.

Jenis Penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*research and development*) dengan model ADDIE, yang terdiri atas lima tahapan yaitu tahap *Analysis, Design, Development, Implementation,* dan *Evaluation*. Selain itu pada penelitian ini juga menggunakan teori Tessmer sebagai landasan evaluasi. Subjek uji coba penelitian ini terdiri dari tiga orang peserta didik pada tahap *one-to-one evaluation*, dan tiga puluh empat peserta didik pada tahap *field test*, dan 2 orang pendidik matematika untuk praktikalitas produk. Instrumen pengumpulan data pada penelitian ini adalah lembar validitas, lembar praktikalitas, dan lembar efektivitas. Teknik analisis data menggunakan uji validitas, uji praktikalitas, dan uji efektivitas.

Penelitian ini menghasilkan LKPD berbasis *Culturally Responsive Teaching* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis kelas X SMAN 4 Bukittinggi. LKPD dinyatakan valid berdasarkan kesesuaian materi, kelengkapan media, dan penggunaan bahasa yang sesuai dengan PUEBI, dengan skor kevalidan 92,05% (sangat valid). LKPD dinyatakan praktis berdasarkan kemudahan penggunaan, ketercukupan waktu penggunaan, serta respon dari pendidik dan peserta didik melalui angket, dengan skor angket pendidik 85% (sangat praktis) dan peserta didik 77,64% (praktis). LKPD dinyatakan efektif berdasarkan hasil tes soal kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik, dengan skor rata-rata 76,13% (efektif). Dengan demikian LKPD yang dikembangkan memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif.

Kata kunci : Lembar Kerja Peserta Didik, *Culturally Responsive Teaching*, Kemampuan berpikir kritis matematis, Peluang

ABSTRACT

Azzahra Putri Daviola : **Development of a Culturally Responsive Teaching Based Student Worksheet to Improve the Critical Thinking Skills of Grade X Students at SMAN 4 Bukittinggi**
NIM. 2214040099

This research was motivated by the low level of students' mathematical critical thinking skills at SMAN 4 Bukittinggi, which was attributed to learning practices and teaching materials that had not fully supported the development of these skills. Therefore, a Culturally Responsive Teaching based Student Worksheet was developed to enhance the mathematical critical thinking skills of tenth-grade students at SMAN 4 Bukittinggi while meeting the criteria of validity, practicality, and effectiveness.

This study employed a Research and Development approach using the ADDIE model**,** which consists of five stages: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. In addition**,** Tessmer's formative evaluation was used as the evaluation framework. The research participants consisted of three students in the one-to-one evaluation stage, thirty-four students in the field test stage, and two mathematics teachers who assessed the practicality of the product. The research instruments included validation sheets, practicality questionnaires, and effectiveness tests. The collected data were analyzed using validity, practicality, and effectiveness analyses.

The results of this study produced a Culturally Responsive Teaching (CRT)-based Student Worksheet (LKPD) designed to improve the mathematical critical thinking skills of tenth-grade students at SMAN 4 Bukittinggi. The LKPD was considered valid based on the appropriateness of the content, completeness of the media, and the use of language in accordance with the General Guidelines for Indonesian Spelling (PUEBI)**,** achieving a validity score of 92.05%**,** which falls into the very valid category. The LKPD was considered practical based on its ease of use, adequacy of implementation time, and positive responses from teachers and students, obtaining practicality scores of 85% (very practical) from teachers and 77.64% (practical) from students. Furthermore, the LKPD was considered effective based on students' mathematical critical thinking test results, with an average score of 76.13% (effective). Therefore, the developed LKPD meets the criteria of being valid, practical, and effective**.**

Keywords: Student Worksheet, *Culturally Responsive Teaching*, *Mathematical Critical Thinking Skills*, Probability.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya. Sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul "**Pengembangan LKPD Berbasis *Culturally Responsive Teaching* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas X SMAN 4 Bukittinggi**". Shalawat beserta salam kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun umatnya dari lembah kebodohan untuk menuju puncak yang berilmu pengetahuan. Berkat kemudahan dan izin Allah, dan bantuan semua pihak akhirnya penulisan skripsi ini bisa diselesaikan.

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu pada Prodi Tadris Matematika. Dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Ibu Dr. Christina Khaidir, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I sekaligus sebagai Dosen Penasehat Akademik sekaligus validator instrumen.
2. Ibu Putri Yulia, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II sekaligus sebagai Validator Instrumen dan Validator LKPD berbasis *Culturally Responsive Teaching*.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag dan Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.

4. Ibu Dr. Rozi Fitriza, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
5. Ibu Fitria Mardika, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
6. Ibu Asrina Mulyani, M.Pd, Ibu Henny Yarsina Putri, S.Si., Gr, selaku validator instrumen penelitian.
7. Ibu Asrina Mulyani, M.Pd, Ibu Henny Yarsina Putri, S.Si., Gr, Bapak Dr. Redo Andi Marta, S.Pd., M.Pd, dan Bapak Ifdal Irman, M.Sn. selaku validator LKPD berbasis *Culturally Responsive Teaching.*
8. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Tadris Matematika UIN Imam Bonjol Padang.
9. Bapak Sefriadi, S.Pd., M.Si selaku Kepala Sekolah di SMAN 4 Bukittinggi.
10. Ibu Henny Yarsina Putri, S.Si., Gr, Ibu Nora Endrita, S.Pd, Ibu Nur Islam, S.Pd., M.Si selaku Pendidik Matematika di SMAN 4 Bukittinggi, Bapak dan Ibu Majelis Guru beserta Karyawan/ti SMAN 4 Bukittinggi.
11. Bapak dan Ibu Pegawai Akademik Mahasiswa didik (AKAMA) Fakultas Tarbiyah UIN Imam Bonjol Padang.
12. Bapak dan Ibu Pegawai Perpustakaan UIN Imam Bonjol Padang, dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
13. Rekan- Rekan Mahasiswa didik Tadris Matematika Pada Umumnya Angkatan 2022 dan Terkhususnya T. MTK 22 C.

14. Semua Pihak yang ikut membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan secara satu

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT, skripsi ini kupersembahkan dengan penuh cinta dan rasa terima kasih kepada kedua orang tuaku tercinta, Ayah Indra Hevi Jon Putra dan Ibu Erlinda Nelfi serta Adik Muhammad Haikal Hanafi, yang selalu memberikan doa, kasih sayang, pengorbanan, dukungan, serta semangat yang tidak pernah berhenti dalam setiap langkahku. Terima kasih telah menjadi sumber kekuatan dan tempat untuk selalu pulang. Setiap pencapaian yang kuraih tidak terlepas dari doa dan perjuangan Ayah, Ibu dan Adek. Semoga karya sederhana ini dapat menjadi salah satu bentuk kecil dari rasa terima kasih dan kebanggaanku kepada Ayah, Ibu dan Adek.

Skripsi ini juga kupersembahkan teman-teman seperjuangan Ilmay Fraza Anggela, Sri Yola Novita Sari, S.Pd, Nurhuda Ulfa, Nisaul Husna yang telah menemani setiap proses selama masa perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas segala bantuan, dukungan, semangat, kebersamaan, tawa, cerita, dan kenangan yang telah diberikan. Kehadiran kalian membuat perjalanan yang penuh tantangan ini terasa lebih ringan. Semoga segala perjuangan yang telah kita lalui bersama menjadi kenangan indah dan semoga kita semua dapat meraih kesuksesan dengan jalan masing-masing.

Terima kasih kepada Radhiyatam Mardiyah, Novelita Harlin, M. Farhan Alfakhri, Suci Oktavia Sari, Nauval Kamil, dan Voni Astria Diva

yang telah hadir dalam setiap proses perjalanan ini. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, semangat, bantuan, canda tawa, serta cerita yang telah menjadi bagian indah selama masa perkuliahan. Di tengah lelah dan berbagai kesulitan dalam menyelesaikan skripsi ini, kehadiran kalian menjadi penguat dan pengingat bahwa setiap perjuangan akan terasa lebih ringan ketika dijalani bersama.

Semoga persahabatan dan kebersamaan yang telah terjalin tidak berhenti sampai di sini. Semoga kita semua dapat mencapai cita-cita dan kesuksesan yang diimpikan. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan yang tidak akan terlupakan.

Padang, 4 September 2026

Yang menyatakan



Azzahra Putri Daviola

NIM. 2214040099

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN ..... **ii**
PERSETUJUAN PEMBIMBING ..... **iii**
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH ..... **iv**
ABSTRAK ..... **v**
ABSTRACT ..... **vi**
KATA PENGANTAR ..... **vii**
DAFTAR ISI ..... **xi**
DAFTAR TABEL ..... **xiii**
DAFTAR GAMBAR ..... **xv**
DAFTAR LAMPIRAN **1**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 14
C. Batasan Masalah 14
D. Rumusan Masalah 15
E. Tujuan Pengembangan 15
G. Manfaat Penelitian 18
H. Definisi Operasional 18
BAB II LANDASAN TEORI **20**
A. KajianTeori 20
1. Belajar dan Pembelajaran 20
2. Matematika dan Pembelajaran Matematika 22
3. Pendekatan Pembelajaran 24
4. Pendekatan Pembelajaran *Culturally Responsive Teaching* 24
5. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 29
6. Kemampuan Berpikir kritis Matematis 31
B. Penelitian Relevan 42
C. Kerangka Berpikir 46

BAB III METODE PENELITIAN 48
A. Model Pengembangan 48
B. Subjek Uji Coba 49
C. Prosedur Pengembangan 49
D. Jenis Data 61
E. Instrumen Pengumpulan Data 61
F. Teknik Analisis Data 82
G. Kriteria Kualitas LKPD 87
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN 88
A. Hasil Pengembangan 88
B. Pembahasan Pengembangan Produk 124
C. Keterbatasan Pengembangan 136
BAB V PENUTUP 138
A. Kesimpulan 138
B. Saran 140
DAFTAR PUSTAKA 142

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Data tes berpikir kritis peserta didik kelas X SMAN 4 Bukittinggi 8
Tabel 2. 1 Kategori Interval Praktikalitas 40
Tabel 3. 1 Tahap Analysis (Analisis) 54
Tabel 3. 2 Tahap Design (Perancangan) 55
Tabel 3. 3 Tahap Development (Pengembangan) 56
Tabel 3. 4 Pengelompokan kategori peserta didik 58
Tabel 3. 5 Tahap Development (Pengembangan) 59
Tabel 3. 6 Nama Validator Instrumen 62
Tabel 3. 7 Hasil Validasi Lembar Wawancara Analisis Kebutuhan untuk Pendidik 62
Tabel 3. 8 Hasil Validasi Lembar Wawancara Analisis Kebutuhan untuk Peserta Didik 63
Tabel 3. 9 Hasil Validasi Lembar Analisis Dokumentasi dan Materi 65
Tabel 3. 10 Hasil self evaluatiom 66
Tabel 3. 11 Hasil Validasi One-to-one evaluation 67
Tabel 3. 12 Hasil Validitas LKPD 68
Tabel 3. 13 Hasil Praktikalitas LKPD untuk pendidik 69
Tabel 3. 14 Hasil Praktikalitas LKPD untuk peserta didik 70
Tabel 3. 15 Hasil Validasi soal tes kemampuan berpikir kritis 71
Tabel 3. 16 Hasil Validitas Instrumen Modul Ajar 72
Tabel 3. 17 Kisi-Kisi Lembar Validitas LKPD 74
Tabel 3. 18 Kisi-Kisi Lembar Modul Ajar 76
Tabel 3. 19 Kisi-Kisi Lembar Validitas Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis 78
Tabel 3. 20 Kisi-Kisi Lembar Praktikalis untuk Pendidik 79
Tabel 3. 21 Kisi-Kisi Lembar Praktikalis untuk Peserta Didik 80
Tabel 3. 22 Kisi-kisi soal kemampuan berpikir kritis 81
Tabel 3. 23 Skor Penilaian Skala Likert 82
Tabel 3. 24 Kategori Interval Validitas 83
Tabel 3. 25 Kategori Interval Praktikalitas 84

Tabel 3. 26 Rubrik Penskoran Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis 84
Tabel 3. 27 Kriteria Keefektifan Tes Kemampuan Berpikir Kritis 86
Tabel 4. 1 Hasil Analisis Modul Ajar 93
Tabel 4. 2 Hasil Analisis Literatur 94
Tabel 4. 3 Struktur dalam LKPD 99
Tabel 4. 4 Hasil Self Evaluation Aspek Materi 101
Tabel 4. 5 Hasil self evaluation Aspek Media 102
Tabel 4. 6 Hasil self evaluation Aspek Bahasa 102
Tabel 4. 7 Nama-Nama Validator Produk 103
Tabel 4. 8 Hasil Validasi LKPD 104
Tabel 4. 9 Hasil Validasi Aspek Materi 104
Tabel 4. 10 Revisi Produk Aspek Materi 106
Tabel 4. 11 Hasil Validasi Aspek Media 109
Tabel 4. 12 Revisi Produk Aspek Media 110
Tabel 4. 13 Hasil Validasi Aspek Bahasa 112
Tabel 4. 14 Revisi Produk Aspek Bahasa 114
Tabel 4. 15 Kegiatan One-to-One Evaluation 117
Tabel 4. 16 Hasil One-to-one evaluation 118
Tabel 4. 17 Nilai Angket Praktikalitas 119
Tabel 4. 18 Nilai Praktikalitas berdasarkan aspek penilaian 120
Tabel 4. 19 Nilai Perindikator Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik 122

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Buku Paket Matematika 5
Gambar 1. 2 Lembar Kerja Murid..... 6
Gambar 1. 3 Lembar Jawaban Peserta didik 7
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir..... 47
Gambar 3. 1 Tahap Formative Evaluation Tessmer 49
Gambar 3. 2 Alur Pengembangan LKPD berbasis CRT 60
Gambar 4. 1 Peta Konsep Pada Buku Teks 96
Gambar 4. 2 Peta Konsep Hasil Pengembangan..... 97

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Kisi-Kisi Wawancara Analisis Kebutuhan dengan Pendidik	149
Lampiran II	Hasil Wawancara Analisis Kebutuhan dengan Pendidik	150
Lampiran III	Kisi-Kisi Wawancara Analisis Kebutuhan dengan Peserta didik	155
Lampiran IV	Hasil Wawancara Analisis Kebutuhan dengan Peserta Didik	156
Lampiran V	Hasil Instrumen Analisis Kurikulum	160
Lampiran VI	Instrumen Self Evaluation	164
Lampiran VII	Validasi Instrumen Penelitian	166
Lampiran VIII	Lembar Validasi Instrumen Pedoman Wawancara Analisis Kebutuhan dengan Pendidik	167
Lampiran IX	Lembar Validasi Instrumen Pedoman Wawancara Analisis Kebutuhan dengan Peserta Didik	169
Lampiran X	Lembar Validasi Analisis Dokumentasi dan Materi	171
Lampiran XI	Lembar Validasi Self Evaluation LKPD	173
Lampiran XII	Lembar Validasi Instrumen Pedoman Wawancara One-to-One Evaluation dengan peserta didik	175
Lampiran XIII	Lembar Validasi Instrumen Validitas	177
Lampiran XIV	Lembar Validasi Instrumen Praktikalitas untuk pendidik	179
Lampiran XV	Lembar Validasi Instrumen Praktikalitas untuk peserta didik	181
Lampiran XVI	Validasi Instrumen Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis	183
Lampiran XVII	Lampiran Instrumen Modul Ajar Matematika	185
Lampiran XVIII	Kisi-Kisi Wawancara One-To-One Evaluation dengan Peserta Didik	187
Lampiran XIX	Hasil Wawancara One-To-One Evaluation dengan Peserta Didik	188

Lampiran XX	Lembar Validasi Produk Penelitian	191
Lampiran XXI	Lembar Validitas Produk LKPD Aspek Materi	192
Lampiran XXII	Hasil Validasi Aspek Materi	198
Lampiran XXIII	Lembar Validasi Produk Aspek Media	199
Lampiran XXIV	Hasil Validitas LKPD untuk Aspek Media	201
Lampiran XXV	Lembar Validasi Produk Aspek Bahasa	202
Lampiran XXVI	Hasil Validitas LKPD untuk Aspek Bahasa	204
Lampiran XXVII	Rekap Rata-Rata Keseluruhan Hasil Validasi LKPD	205
Lampiran XXVIII	Lembar Validasi Modul Ajar	206
Lampiran XXIX	Lembar Validitas Modul Ajar	210
Lampiran XXX	Lembar Validitas Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis	211
Lampiran XXXI	Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis	213
Lampiran XXXII	Lembar Praktikalitas LKPD oleh Pendidik	214
Lampiran XXXIII	Hasil Praktikalitas LKPD oleh Pendidik	218
Lampiran XXXIV	Angket Praktikalitas oleh Peserta Didik	219
Lampiran XXXV	Hasil Angket Uji Praktikalitas Oleh Peserta Didik	223
Lampiran XXXVI	Nilai Sumatif Tengah Semester Genap	224
Lampiran XXXVII	Kisi-Kisi Soal Kemampuan Berpikir Kritis	226
Lampiran XXXVIII	Lembar Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis	227
Lampiran XXXIX	Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik kelas X E 3	228
Lampiran XL	Lampiran Modul Ajar Matematika	236
Lampiran XLI	Surat Izin Penelitian dari Kampus	251
Lampiran XLII	Surat Izin Penelitian dari Cabdin	252
Lampiran XLIII	Surat Setelah Penelitian	253
Lampiran XLIV	Dokumentasi Kegiatan Penelitian	254