

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Implementasi Metode Iqra' dalam Pembelajaran Al-Qur'an di Taman Pendidikan Al-Qur'an Masjid Nurul Wujud Kelurahan Baringin Kecamatan Lubuk Kilangan Kota Padang, yang dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan implementasi metode Iqra' di TPQ Masjid Nurul Wujud telah dilakukan oleh guru secara praktis dengan memperhatikan tujuan pembelajaran, materi dan jilid Iqra', kemampuan awal santri, pengelompokan santri berdasarkan kemampuan, waktu pembelajaran, kesiapan guru, serta sarana dan media pembelajaran. Namun, perencanaan tersebut belum disusun secara sistematis dalam bentuk perangkat pembelajaran tertulis seperti RPP, modul ajar, atau perangkat perencanaan lainnya. Perencanaan masih lebih banyak dilakukan berdasarkan pengalaman guru, kondisi santri, dan situasi pembelajaran. Dengan demikian, perencanaan implementasi metode Iqra' telah terlaksana secara praktis, tetapi belum terdokumentasi secara administratif dan sistematis.
2. Pelaksanaan implementasi metode Iqra' di TPQ Masjid Nurul Wujud dilakukan melalui beberapa tahapan, yaitu pembukaan pembelajaran, pengenalan materi, membaca secara individual, pemberian koreksi dan bimbingan, evaluasi kemampuan membaca, serta penutup

pembelajaran. Guru memberikan materi secara bertahap sesuai dengan jilid dan kemampuan masing-masing santri, kemudian menyimak bacaan santri secara individual serta memberikan koreksi terhadap pengucapan huruf, makhraj, harakat, panjang-pendek bacaan, kelancaran, dan tajwid dasar. Guru juga memberikan motivasi dan penguatan kepada santri. Pelaksanaan tersebut menunjukkan bahwa metode Iqra' diterapkan dengan prinsip belajar secara bertahap, aktif, individual, dan berulang sesuai dengan kemampuan santri.

3. Evaluasi implementasi metode Iqra' dilakukan melalui praktik membaca secara langsung dengan memperhatikan kelancaran, ketepatan pengucapan huruf, harakat, makhraj, panjang-pendek bacaan, dan tajwid dasar. Evaluasi dilakukan secara individual dan berkelanjutan sebagai dasar untuk menentukan apakah santri dapat melanjutkan ke halaman atau jilid berikutnya. Santri yang telah menguasai materi dapat melanjutkan pembelajaran, sedangkan santri yang masih mengalami kesalahan diberikan pengulangan, latihan, dan bimbingan tambahan. Hasil perkembangan santri juga dikomunikasikan kepada orang tua melalui buku catatan, WhatsApp, maupun komunikasi langsung. Dengan demikian, evaluasi tidak hanya berfungsi untuk mengetahui kemampuan santri, tetapi juga menjadi dasar tindak lanjut dan perbaikan pembelajaran.

4. Faktor pendukung dan penghambat implementasi metode Iqra' di TPQ Masjid Nurul Wujud saling berkaitan dengan kondisi guru, santri, keluarga, lembaga, sarana, dan lingkungan belajar. Faktor pendukung meliputi keseriusan dan kompetensi guru, antusiasme santri, dukungan orang tua dan pengelola TPQ, ketersediaan sarana dan prasarana, lingkungan belajar yang kondusif, serta suasana pembelajaran yang menyenangkan. Adapun faktor penghambat meliputi perbedaan kemampuan awal santri, jumlah santri yang relatif banyak, keterbatasan waktu pembelajaran, kondisi beberapa fasilitas yang masih membutuhkan perbaikan, kedisiplinan dan kehadiran santri yang belum konsisten, keterlibatan orang tua yang belum merata, serta keterbatasan media pembelajaran tambahan. Meskipun terdapat berbagai hambatan, guru melakukan penyesuaian melalui bimbingan individual, pengulangan materi, pengaturan giliran membaca, pemberian motivasi, dan penyesuaian waktu pembelajaran sehingga implementasi metode Iqra' tetap dapat berlangsung.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian penulis tentang Implementasi Metode Iqra' dalam Pembelajaran Al-Qur'an di Taman Pendidikan Al-Qur'an Masjid Nurul Wujud Kelurahan Baringin Kecamatan Lubuk Kilangan Kota Padang, penulis mencoba mengemukakan beberapa saran. Penulis berharap saran ini dapat membant dan memberikan masukan kepada pihak yang bersangkutan:

1. Saran bagi Pihak Sekolah / TPQ Masjid Nurul Wujud

Pihak sekolah diharapkan dapat meningkatkan kualitas sarana dan prasarana, terutama kondisi ruang belajar yang sudah ada perlunya perbaikan, agar proses pembelajaran berlangsung lebih nyaman dan efektif. Selain itu, sekolah perlu memperkuat kerja sama dengan orang tua melalui komunikasi mengenai perkembangan santri. TPQ juga dapat mempertimbangkan penambahan waktu belajar agar guru dapat memberikan perhatian yang lebih merata kepada seluruh santri.

2. Saran bagi Pendidik / Guru

Para pendidik diharapkan terus meningkatkan kompetensi dan kreativitas dalam mengajar, terutama dalam memvariasikan metode pembelajaran agar santri lebih bersemangat. Guru juga perlu memperkuat pendekatan individual, memberikan motivasi positif, serta menjaga suasana kelas tetap kondusif. Selain itu, guru disarankan untuk mengikuti pelatihan dan pembinaan terkait metode Iqra' dan tajwid agar kualitas pengajaran semakin maksimal serta mampu menangani perbedaan kemampuan santri dengan lebih efektif.

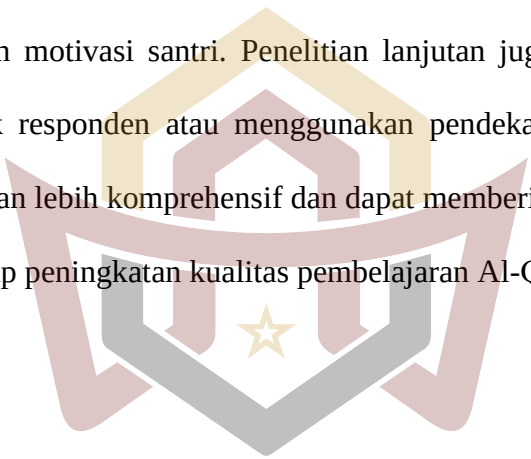
3. Saran bagi Seluruh Lapisan Masyarakat dan Orang Tua

Masyarakat, khususnya orang tua, diharapkan lebih aktif mendukung proses belajar anak dengan memberikan pendampingan di rumah, mengawasi kedisiplinan waktu, serta menciptakan lingkungan yang mendorong anak untuk terbiasa membaca Al-Qur'an. Dukungan moral seperti motivasi, pengawasan, dan keterlibatan dalam kegiatan TPQ sangat

membantu keberhasilan pembelajaran. Peran masyarakat dalam menjaga lingkungan tetap aman, tenang, dan kondusif juga menjadi bagian penting dalam menunjang proses belajar santri.

4. Saran bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat memperluas kajian dengan meneliti lebih mendalam tentang perbandingan metode pembelajaran Al-Qur'an lain selain Iqra', atau mengkaji efektivitas pembelajaran dari aspek psikologi dan motivasi santri. Penelitian lanjutan juga dapat melibatkan lebih banyak responden atau menggunakan pendekatan kuantitatif agar hasil penelitian lebih komprehensif dan dapat memberikan kontribusi lebih besar terhadap peningkatan kualitas pembelajaran Al-Qur'an di TPQ.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Atabik dan Zuhdi Muhdlor. (1998). *Kamus Kontemporer Arab Indonesia*. Yogyakarta: Multi Karya Grafika.
- Anshori. (2013). *Ulumul Qur'an*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- As'ad Humam. 2000. *Buku Iqra' Cara Cepat Belajar Membaca Al-Qur'an*. Yogyakarta: Balai Litbang LPTQ Nasional Team Tadarus AMM
- Burhan Bungin. 2006 *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Damin, Sudarwan. (2011). *Pengantar Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Direktorat Pendidikan Diniyah Dan Pondok Pesantren Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kemenag RI. 2013. *Pedoman Penyelenggaraan TKA/TKQ Dan TPA/TPQ*. Jakarta.
- El Khuluqo, Ihsan. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar Metode dan Aplikasi Nilai- Nilai Spiritualitas dalam Proses Pembelajaran* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- H.M.Budianto. dkk. 2006. *Panduan Praktis Pengelolaan (TKA-TPA-TQA)*. Yogyakarta: Lembaga Dakwah dan Pendidikan Al-Qur'an, Habibah, Pakhrujainand. (2022) "Mushaffjournal: Jurnal Ilmu AlQuran Dan Hadis. no.3 "Jejak Sejarah Penulisan Al-Qur'an.
- Halid Hanafi. La adu.Zainuddin.(2018) *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Deepublish
- Hasbullah. (2015). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan Edisi Revisi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hasnah, N., & Muliati, I. (2022). *Penerapan Metode Iqra' dalam Pembelajaran Membaca Alquran*. An-Nuha,

- Heni Mularsih, dan Karwono. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers.
- Hermawan, Acep. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- I Made Laut Mertha Jaya. (Yogyakarta: Quadrant, 2020). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*.
- Imam Gunawan. (Jakarta: Bumi Aksara, 2013). *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*.
- Joko Subagyo. (Jakarta: Rineka Cipta. 2006). *Metodologi Penelitian dalam Teori dan Praktek*.
- Junaidah. (2015). Strategi Pembelajaran Dalam Perspektif Islam. “At:Tadzkiyyah: Kemenag. *Al-Qur'an*, Surat An-Nahl ayat 89.
- Kemenag. *Al-Qur'an*. Surat at-Tahrim ayat 6.
- Khalilal-Qattan,Manna. (2017). Studi Ilmu-Ilmu Qur'an. Terj. Mudzakir. Bogor:LiteraAntar Nusa.
- Lefudin. (2017).Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta: Deepublish.
- Lexy J Moleong. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif*.
- Pribadi, B. A. (2021). *Desain dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana.
- Rusman. (2022). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Edisi Revisi). Jakarta: Rajawali Pers.

- Sanjaya, W. (2020). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Prose Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Susanah, dkk. (2022). *Strategi pembelajaran*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya. Susanah, T., Misdalina, & Noviati. 2022. "Strategi Guru Mengajar Menggunakan Metode Iqro di SD Padmajaya Palembang." *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*
- Wena, M. (2023). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yaumi, M. (2021). *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Moleong, L. J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Edisi Revisi, Cet. ke-36). Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hartini, Lastri. Wawancara Langsung. Kepala TPQ Masjid Nurul Wujud Kota Padang, 6 Agustus 2026.
- Yulisa, Efni. Wawancara Langsung. Pendidik Kelas Tamhid TPQ Masjid Nurul Wujud Kota Padang, 8 Agustus 2026.
- Permata Sari, Dinda. Wawancara Langsung. Pendidik Kelas 3 TPQ Masjid Nurul Wujud Kota Padang, 7 Agustus 2026.
- Salsabila, Salma. Wawancara Langsung. Pendidik Kelas 1 TPQ Masjid Nurul Wujud Kota Padang, 7 Agustus 2026.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Cet. ke-1). Bandung: Alfabeta.
- Nurul Zuriah. (Jakarta: Bumi Aksara, 2005) *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*.).
- Peraturan pemerintah Republik Indonesia No 05 Tahun 2007 Tentang Tujuan Pendidikan Al-qur'an*, dalam file pdf,
- Raco, J.R. (Jakarta: Grafindo, 2010). *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis Karakteristik dan Keunggulannya*.